



## **Wymagania edukacyjne I półrocze klasy trzeciej**

**Tydzień 1**  
**I Nareszcie w III klasie**

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
<b>Rozpoczęcie roku szkolnego</b>	Pol.	Rozpoczęcie roku szkolnego		bierze udział w uroczystościach rozpoczęcia nowego Roku Szkolnego		potrafi zapisać podany plan lekcji na nowy rok szkolny
<b>Rozpoczynamy nowy rok szkolny • Wielka litera w imionach, nazwiskach i nazwach miejscowości</b>	Pol.	Układanie i zapisywanie zdań na temat planów na nowy rok szkolny. Oglądanie nowych książek i prezentowanie własnych przyborów szkolnych. Ustalenie zasad dotyczących codziennego przygotowania się dzieci do szkoły – uzupełnianie tekstu rzeczownikami w odpowiedniej formie. Rozmowa na temat sposobów dzieci na poprawną pisownię. Przypomnienie podstawowych zasad pisowni wielkiej litery (w imionach i nazwiskach).	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1	słucha z uwagą wypowiedzi innych osób; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania celem dobrego zrozumienia; słucha i czeka na swoją kolej; wypowiada się płynnie, wyraziście w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami wakacyjnymi; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst	dzieli się własnymi przeżyciami z wakacji; wypowiada się na temat miejsc, w których był	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; zastosuje wielką literę w zapisie imion i nazwisk; wypowie się na temat własnych przyborów szkolnych
	Społ.	Identyfikacja z grupą, prawa i obowiązki uczniów.	III 1.1, 1.2, 1.10	identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy; respektuje normy i reguły postępowania w tej grupie; wie, że wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki; wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się	podaje konsekwencje braku respektowania praw i obowiązków	wymieni własne prawa i obowiązki, poda przykłady, jak ich przestrzegać i zastosuje je w codziennym życiu szkolnym; będzie zgodnie pracować w zespole
	Plast/ tech.	Poznanie wybranych znaków pisma obrazkowego. Rysowanie kolorowymi tuszami. Wykonanie "Bramy Marzeń".	V 2.1, 2.2, 2.3	dokonuje wyboru techniki i sposobu wykonania pracy plastycznej; rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem; maluje farbami; wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę	podaje przykłady pisma obrazkowego znane z historii	wykona pracę nt. własnych marzeń i planów za pomocą pisma obrazkowego; wspólnie z klasą stworzy Bramę Marzeń

	Wych. fiz.	Wakacyjna wyprawa. Powtórzenie różnych form organizacji grupy w zabawach orientacyjno-porządkowych i zwinnościowych.	IX 1.4, 3.1, 3.3, 3.5	przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych	proponuje i organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty stój sportowy; weźmie aktywny udział w zabawach i grach ruchowych; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa
<b>W drodze do szkoły – zasady bezpieczeństwa • Samogłoski, spółgłoski, podział wyrazów na sylaby</b>	Pol.	Uzgodnienie zasad, których powinny przestrzegać dzieci w drodze do szkoły na podstawie wiedzy i doświadczeń uczniów. Słuchanie i omówienie tekstu G. Kasdepke „Praca domowa”. Podział wyrazów na sylaby, wyróżnianie samogłosek oraz przypomnienie zasad przenoszenia wyrazów do nowej linii.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1	słucha z uwagą wypowiedzi innych osób; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania dla dobrego zrozumienia; słucha i czeka na swoją kolej; wypowiada się płynnie, wyraziście w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z bezpieczeństwem na drodze; czyta tekst w skupieniu; wyodrębnia postacie i zdarzenia, ocenia bohaterów; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst	samodzielnie wyjaśnia, na czym polega różnica między literą a głoską	przeżyta samodzielnie tekst w podręczniku; wypowie się na temat bohaterów czytanki; poda główne zasady bezpieczeństwa na drodze; wykona starannie zadania w zeszytach ćwiczeń; dokona podziału wyrazów na sylaby; wymieni samogłoski i spółgłoski
	Spół.	Praca w grupie, zasady pracy w grupie.	III 1.1, 1.3, 1.10	identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy; respektuje normy i reguły postępowania w tej grupie; rozumie konsekwencje uczestnictwa w grupie i postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się	podaje konsekwencje braku respektowania praw i obowiązków	wymieni własne prawa i obowiązki, poda przykłady, jak ich przestrzegać i zastosuje je w codziennym życiu szkolnym; będzie zgodnie pracować w zespole i grupie, wykonując zadanie
	Przyr.	Przypomnienie oznaczeń sygnalizacji świetlnej, znaczenia wybranych znaków drogowych oraz zasad obowiązujących pieszych. Odgrywanie scenek pokazujących właściwe	IV 2.9	rozdzieli podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych;		opisze budowę roweru; poda zasady bezpiecznego zachowania podczas drogi do szkoły; rozpozna podstawowe znaki drogowe

		zachowanie podczas samodzielnej drogi do szkoły na podstawie wskazówek dla Oskara. Oglądanie roweru – omówienie budowy i elementów wyposażenia.		przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego		
	Mat.	Liczby w zakresie 1000.	II 2.1, 2.2	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000	wykonuje zadania dodatkowe	podaje kolejne liczby w zakresie 1000; zapisze cyframi liczby w zakresie 1000; wykona zadania w zeszytach ćwiczeń
<b>Jakie są nasze wakacyjne wspomnienia? • Różne formy dzienników z podróży • Wielka litera w nazwach geograficznych</b>	Pol.	Zorganizowanie wystawki wakacyjnych pamiątek – swobodne wypowiedzi związane z wakacjami. Pisanie nazw geograficznych jedno- lub kilkuwyrazowych.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.8	słucha z uwagą wypowiedzi innych osób; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania dla dobrego zrozumienia; słucha i czeka na swoją kolej; wypowiada się płynnie, wyraziście w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z zasadami i bezpieczeństwem na drodze; czyta w skupieniu tekst w podręczniku; wyodrębnia postacie i zdarzenia, ocenia bohaterów; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie nazw geograficznych, imion i nazwisk	wskazuje miejsca na dużej mapie ściennej	przeoczyta samodzielnie tekst w podręczniku; wypowie się na temat bohaterów czytanki; wyszuka w tekście nazwy geograficzne; wykona starannie zadania w ćwiczeniach i zeszytach; zastosuje wielkie litery w nazwach geograficznych
	Przyr.	Czytanie notatek z wakacji i wyszukiwanie w nich nazw geograficznych. Wskazywanie regionów i miast na mapie Polski.	IV 3.1, 3.2	określa położenie swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy,	określa położenie wybranych miejsc i regionów	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń i z mapą; poda nazwę regionu Polski, w którym mieszka; opisze charakterystyczne miejsca w okolicy, w której mieszka

				w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe i narodowe; wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych		
	Mat.	Oś liczbowa.	II 2.1, 2.2, 2.4	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr kolejne liczby od 0 do 1000; porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza	wykonuje zadanie dodatkowe	uzupełni i zaznaczy kolejne liczby na osi liczbowej; wykona zadania w zeszytce ćwiczeń; narysuje oś liczbową w zeszytce
	Wych.f iz.	Wakacyjna wyprawa. Powtórzenie różnych form organizacji grupy w zabawach orientacyjno-porządkowych i zwinnościowych.	IX 1.4, 3.1, 3.3, 3.5	przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych	proponuje i organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty stój sportowy; weźmie aktywny udział w zabawach i grach ruchowych; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa
<b>Jakie są nasze wakacyjne wspomnienia? (cd.)</b>	Plast/tech.	Wprowadzenie do sztuki prehistorycznej. Tworzenie rysunków przypominających malarstwo naskalne.	V 1.1a, 1.1c, 1.1d, 2.1, 2.2, 2.6, 3.1	wyróżnia w obrazach, ilustracjach, kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu; rysuje kredką lub maluje farbami, i przy użyciu pędzli, palców, stempli; wykonuje prace plastyczne;	Wyjaśnia, co to znaczy „prehistoryczny”	opisze prezentowane przykłady malarstwa naskalnego; wykona własny rysunek/malunek przypominający prehistoryczne malarstwo naskalne; podpisze swoje dzieło i uporządkuje swoje stanowisko pracy

				nazywa dziedziny sztuk plastycznych: malarstwo naskalne		
--	--	--	--	---	--	--

**Tydzień 2**  
**II Wśród koleżanek i kolegów**

<b>Tematyka</b>	<b>Edu- kacja</b>	<b>Treści kształcenia</b>	<b>Treści podstawy programowej</b>	<b>Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:</b>	<b>Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:</b>	<b>NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:</b>
<b>Kiedy słowa mogą ranić? Po co nam przysłowia? • Zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące • Przykłady rzeczowników</b>	Pol.	Omówienie na podstawie obrazków sytuacji, które mogą się zdarzyć w szkole lub w domu. Ocena postępowania bohaterów opowiadania M. Terlikowskiej „Ziółko” i wiersza J. Brzechwy „Skarżypyta”. Wyjaśnianie znaczenia przysłów i powiedzeń. Klasyfikowanie rzeczowników. Rozróżnianie rodzajów zdań.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.5, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 6.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób w różnych sytuacjach życiowych; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów; zadaje pytania dla dobrego zrozumienia; słucha i czeka na swoją kolej; wypowiada się płynnie, wyraziście w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy wydarzeń szkolnych i przeczytanych tekstów oraz poznawanych przysłów; czyta płynnie, poprawnie ze zrozumieniem teksty drukowane; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych; pisze odręcznie, czytelnie, zdania i tekst ciągły;	podaje własne przykłady zachowań i przysłów; wyjaśnia samodzielnie, czym jest przysłowie	wypowie się na dany temat; zapamięta dwa przysłowia; nauczy się na pamięć wiersza „Skarżypyta” J. Brzechwa; wykona zadania w zeszytach ćwiczeń i notatki w zeszytach; wskaże w zadaniach i tekstach zdania pytające i rozkazujące oraz rzeczowniki

				<p>stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania – zdania pytające i rozkazujące;</p> <p>rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym i bliskoznacznym;</p> <p>łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone;</p> <p>wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii postępowania</p>		
Społ.	Słowa, które mogą sprawić przykrość, analiza różnych wypowiedzi, szukanie wyrazów, które uważane są za grzeczne.	III 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	<p>identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole;</p> <p>respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;</p> <p>wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, rozumie, że należy ich przestrzegać i stosować w codziennym życiu;</p> <p>ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości</p>	wyjaśnia myśli „Słowo wróblem wyleci, a wołem powraca”	wypowie się na temat sytuacji i stwierdzeń, które są przykre dla nas i innych; zaproponuje, jak postępować by nie sprawiać przykrości; wymieni „grzeczne wyrazy”, zastosuje zwroty podziękowania, prośby, przepraszenia; weźmie udział w scenie dramowej	
Wych. fiz.	Wyrazy określające cechy osób w zabawach. Kształtowanie koordynacji receptorowo-ruchowej. Integracja grupy i doskonalenie komunikacji.	IX 1.4, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6	<p>przygotowuje się w odpowiedni sposób do wykonywania ćwiczeń i zadań ruchowych;</p> <p>przyjmuje prawidłowo podstawowe pozycje po wykonywanych ćwiczeniach;</p> <p>organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez;</p> <p>zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np.</p>	proponuje zabawy wg własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w zabawach i grach ruchowych; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa	

				drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu; stosuje się do przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych		
<b>Każdy z nas jest ważny i każdy jest wartościowy</b> <b>• Opowiadanie według planu wydarzeń (w postaci zdań oznajmujących)</b> <b>• Przykłady przymiotników</b>	Pol.	Omówienie sposobów wychodzenia z trudnej sytuacji na podstawie zabawy „Polowanie na chochonia” oraz opowiadania D. Suwalskiej „Nowy”. Wskazanie narratora i bohaterów opowiadania. Układanie planu wydarzeń, opowiadanie wg planu. Określanie cech osób. Wyjaśnienie znaczenia przysłowia „Nie szata zdobi człowieka”. Tworzenie i pisanie męskiej i żeńskiej formy przymiotników. Przecinek przy wyliczaniu. Pisanie dokończeń zdań o wadach i zaletach. Przymiotniki i rzeczowniki – utrwalenie. Próba wyjaśnienia tytułu i idei wiersza E. Szelburg-Zarembiny „Mamy kochać”.	I 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1, 4.2, 4.5, 4.8, 5.1, 5.4, 5.5, 5.7, 6.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób w różnych sytuacjach życiowych; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów; zadaje pytania dla dobrego zrozumienia; słucha i czeka na swoją kolej; układa opowiadania twórcze, np. o dalszych losach bohatera; czyta płynnie, poprawnie ze zrozumieniem teksty drukowane; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; układa plan wydarzeń; pisze odręcznie, czytelnie, zdania i tekst ciągły; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu oraz wielką literę w zapisie; rozpoznaje rzeczowniki i przymiotniki; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii postępowania	wyjaśnia samodzielnie przypisy do tekstu	wypowie się na temat przeczytanego tekstu; wykona zadania w zeszytcie ćwiczeń i notatki w zeszytcie; wskaże w zadaniach i tekstach rzeczowniki i przymiotniki; stworzy opowiadanie na podstawie planu wydarzeń i zaproponuje dalsze możliwe wydarzenia; wyjaśni, co znaczy „mamy kochać... każdego”
	Społ.	Sposoby radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. Cechy charakteru.	III 1.2, 1.4	poznaje sytuacje trudne, osobiste i społeczne; respektuje normy i reguły postępowania w grupach;	podaje własne przykłady	wypowie się na temat sposobów postępowania w trudnych sytuacjach; zna telefony alarmowe;



				wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, rozumie, że należy ich przestrzegać i stosować w codziennym życiu; ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; poznaje cechy charakteru prawego człowieka		zapropnuje, jak postępować w chwilach trudnych, gdzie szukać pomocy; wymieni cechy charakteru prawego człowieka; weźmie udział w scenie dramowej
	Mat.	Zapisywanie liczb.	II 2.1, 2.2	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000	wykonuje zadania dodatkowe	podaje kolejne liczby w zakresie 1000; zapisze cyframi liczby w zakresie 1000; wykona zadania w zeszytach ćwiczeń
	Plast/ tech.	Poznanie techniki rysowania węglem. Rysowanie martwej natury.	V 1.1a, 1.1b, 1.1c, 2.1, 2.6	wykonuje prace węglem rysunkowym, wyróżnia kształty obiektów, wykonuje ich części składowe, zachowuje wielkości i proporcje, położenie obiektów; stosuje różnice walorowe w zakresie jednej barwy	wykonuje ramkę kartonową dla swojej pracy	wykona rysunek martwej natury za pomocą węgla rysunkowego; zaprojektuje pracę na całej powierzchni kartki; podpisze prawidłowo swoją pracę
	Wych. fiz.	Test sprawności fizycznej K. Zuchory. Ćwiczenia sprawdzające (pośrednio) poziom sprawności motorycznej.	IX 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4a	przygotowuje się w odpowiedni sposób do wykonywania ćwiczeń i zadań ruchowych; wykonuje zadania sprawnościowe: biegi, przenoszenia, rzuty, skoki, skłony		jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń sprawdzających; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa
<b>Każdy z nas jest ważny i każdy jest wartościowy</b> • <b>Opowiadanie według planu wydarzeń (w postaci zdań oznajmujących)</b> • <b>Przykłady przymiotników (cd.)</b>	Pol.	Omówienie sposobów wychodzenia z trudnej sytuacji na podstawie zabawy „Polowanie na chochonia” oraz opowiadania D. Suwalskiej „Nowy”. Wskazanie narratora i bohaterów opowiadania. Układanie planu wydarzeń, opowiadanie wg planu. Określanie cech osób. Wyjaśnienie znaczenia przysłowia „Nie szata zdobi człowieka”. Tworzenie i pisanie	I 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1, 4.2, 4.5, 4.8, 5.1, 5.4, 5.5, 5.7, 6.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób w różnych sytuacjach życiowych; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów;	podaje przykłady innych przysłów nawiązujących do tematu	wypowie się na temat przeczytanego tekstu; wykona zadania w zeszytach ćwiczeń i notatki w zeszytach; wskaże w zadaniach i tekstach rzeczowniki i przymiotniki; stworzy opowiadanie na podstawie planu wydarzeń i zaproponuje dalsze możliwe wydarzenia;

	<p>męskiej i żeńskiej formy przymiotników. Przecinek przy wyliczaniu. Pisanie dokończeń zdań o wadach i zaletach. Przymiotniki i rzeczowniki – utrwalenie. Próba wyjaśnienia tytułu i idei wiersza E. Szelburg-Zarembiny „Mamy kochać”.</p>		<p>zadaje pytania dla dobrego zrozumienia; słucha i czeka na swoją kolej; układa opowiadania twórcze, np. o dalszych losach bohatera; czyta płynnie, poprawnie ze zrozumieniem teksty drukowane; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; układa plan wydarzeń; pisze odręcznie, czytelnie, zdania i tekst ciągły; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu oraz wielką literę w zapisie; rozpoznaje rzeczowniki i przymiotniki; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii postępowania</p>		<p>wyjaśni co znaczy „mamy kochać... każdego”; poda i zapisze przymiotniki w formie męskiej i żeńskiej</p>
Spół.	<p>Sposoby radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. Cechy charakteru.</p>	III 1.2, 1.4	<p>poznaje sytuacje trudne, osobiste i społeczne; respektuje normy i reguły postępowania w grupach; wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, rozumie, że należy ich przestrzegać i stosować w codziennym życiu; ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; poznaje cechy charakteru prawego człowieka</p>	<p>podaje własne przykłady</p>	<p>wypowie się na temat sposobów postępowania w trudnych sytuacjach; zna telefony alarmowe; zapropONUje, jak postępować w chwilach trudnych, gdzie szukać pomocy; wymieni cechy charakteru prawego człowieka; weźmie udział w scenie dramowej</p>
Mat.	<p>Cyfry i liczby.</p>	II 2.1, 2.2, 2.3	<p>liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000;</p>	<p>wykonuje zadania dodatkowe; odczytuje liczby w zakresie miliona</p>	<p>poda kolejne liczby jednocyfrowe, dwucyfrowe, trzycyfrowe w zakresie 1000; zapisze cyframi liczby jednocyfrowe,</p>

				wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd.; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową		dwucyfrowe, trzycyfrowe w zakresie 1000; wykona zadania w zeszycie ćwiczeń
	Plast/ tech.	Projektowanie odznaki.	V 2.1	projektuje odznakę, rysując kredką, kredą, ołówkiem, pisakiem itp.	opracowuje cykl odznak	wykona projekt oznaki, nada jej kształt i wypełni rysunkiem
	Inf.	Do czego służą nam komputery? Korzyści i zagrożenia. Nieprawidłowe pozycje przy komputerze.	VII 3.2, 5.1, 5.2	posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania, zgodnie z ustalonymi zasadami; poznaje pożądane i niepożądane zachowania osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet	Wykonuje zadanie dodatkowe	wykona zadanie przy komputerze; zachowa prawidłową postawę i pozycje ciała podczas pracy; wymieni zasady postępowania i korzystania z komputera i internetu;
<b>Jak przyznać się do winy? • Przykłady czasowników</b>	Pol.	Przedstawienie różnych emocji za pomocą mimiki w zabawie „Przeciwieństwa”. Omówienie problemu przyznania się do winy na podstawie opowiadania ks. J. Twardowskiego „O karafce z wodą na stole”. Określanie cech osób. Tworzenie różnych form czasowników.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.2, 5.2, 5.4	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób w różnych sytuacjach życiowych; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów; zadaje pytania dla dobrego zrozumienia; słucha i czeka na swoją kolej; czyta płynnie, poprawnie ze zrozumieniem teksty drukowane; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, opisuje ich cechy, przedstawia kolejne wydarzenia; pisze odręcznie, czytelnie, zdania i tekst ciągly; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu oraz wielką literę w zapisie; rozpoznaje czasowniki	przestawia własne doświadczenia	wypowie się na temat przeczytanego tekstu; wykona zadania w zeszycie ćwiczeń i notatki w zeszycie; wskaże w zadaniach i tekstach czasowniki; poda i zapisze czasowniki w różnych formach

	Spół.	Powtórzenie zasad obowiązujących w zgodnej klasie. Współpraca w drużynie.	III 1.2, 1.3, 1.4	poznaje sytuacje trudne, osobiste i społeczne; respektuje normy i reguły postępowania w grupach; wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, rozumie, że należy ich przestrzegać i stosować w codziennym życiu; ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad		będzie zgodnie pracować w zespole nad przygotowaniem prezentacji na temat zasad obowiązujących w klasie; będzie uczestniczył w prezentacji na forum klasy
	Mat.	Porównywanie liczb.	II 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd.; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową; porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; stosuje znaki: <, =, >	wykonuje zadania dodatkowe	porówna liczby jednocyfrowe, dwucyfrowe, trzycyfrowe, czterocyfrowe; zapisze cyframi liczby jednocyfrowe, dwucyfrowe, trzycyfrowe, czterocyfrowe; zastosuje znaki: <, =, >. ; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie
	Wych. fiz.	Test sprawności fizycznej K. Zuchory. Ćwiczenia sprawdzające (pośrednio) poziom sprawności motorycznej.	IX 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4a	przygotowuje się w odpowiedni sposób do wykonywania ćwiczeń i zadań ruchowych; wykonuje zadania sprawnościowe: biegi, przenoszenia, rzuty, skoki, skłony		jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń sprawdzających; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa
<b>Jak przyznać się do winy? (cd.)</b>	Mat.	Liczby parzyste i nieparzyste.	II 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.9	rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste	wykonuje zadania dodatkowe	rozpozna liczby parzyste i nieparzyste jednocyfrowe,

				dokonuje uogólnienia dotyczącego cyfry jedności w liczbie parzystej/nieparzystej; liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000; wskazuje jedności, dziesiątki, setki; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania zadań		dwucyfrowe, trzycyfrowe w zakresie 1000; wykona zadania w zeszytach ćwiczeń
	Muz.	Uwertura trzecioklasisty. Dźwięki wysokie i niskie. Poznanie piosenki "Hej, pierwszaku".	VIII 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.2, 2.4, 3.1, 4.7, 5.3	słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi; rozpoznaje dźwięki muzyki: wysokie – niskie; śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki i uroczystości szkolnych; dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu	proponuje własny układ ruchów i gestów do piosenki	nauczy się śpiewać piosenkę pt. „Hej pierwszaku”; nauczy się słów piosenki na pamięć; wykona piosenkę w zespole podczas pasowania klasy 1

### Tydzień 3 III Jak się uczyć?

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEBU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
<b>Jak gospodarować swoim czasem? • Zdania pojedyncze i złożone • Pisownia nie z czasownikami</b>	Pol.	Rozmowa na temat ulubionych zajęć oraz obowiązków wykonywanych przez uczniów. Głośne czytanie wiersza J. Brzechwy „Leń” i jego inscenizacja. Tworzenie zdań pojedynczych i złożonych. Pisownia nie z czasownikami.	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.4, 4.8, 5.2, 5.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha z uwagą wiersza czytanego przez nauczyciela i uczniów; wypowiada się na temat wiersza w formie uporządkowanej i rozwiniętej;		przeczyta wiersz J. Brzechwy „Leń”; wypowie się na temat wiersza i własnych ulubionych czynności; wyszuka potrzebne informacje do wykonania zadań w zeszytach ćwiczeń;

				formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu wiersz i treści zadań; wyszukuje w tekście wiersza informacje potrzebne do zadania, określone przez nauczyciela; zapisuje odpowiedzi do zadań, przestrzega poprawności ortograficznej; poznaje pisownię „nie” z czasownikami, poprawnie zapisuje „nie” z czasownikami w zadaniach; rozpoznaje zdania oznajmujące, pojedyncze i złożone; przekształca zdania pojedyncze w złożone		zapamięta pisownię „nie” z czasownikami; przekształci dwa zadania pojedyncze w jedno złożone
	Wych. fiz.	Poznajemy swoje cechy i umiejętności w zabawach. Kształtowanie koordynacji receptorowo-ruchowej i zwinności.	IX 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4a, 3.1, 3.3, 3.5	przygotowuje się w odpowiedni sposób do wykonywania ćwiczeń i zadań ruchowych; wykonuje zadania sprawnościowe: biegi, przenoszenia, rzuty, skoki ćwiczenia zwinnościowe; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier i zabaw zespołowych	organizuje własną zespołową zabawę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez;	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w zabawach zespołowych; zastosuje się do reguł i zasad zabawy i bezpieczeństwa
<b>Jak organizować sobie pracę? • Ważne zasady przy odrabianiu lekcji</b>	Pol.	Rozmowa na temat odrabiania pracy domowej na podstawie tekstu M. Przewoźniaka „Odrabianie lekcji – przygotowanie terenu walki”. Gromadzenie indywidualnych postanowień związanych z odrabianiem pracy domowej. Układanie zdań z rozsypanek wyrazowych. Wypełnianie ankiety „Jak odrabiam pracę domową?”.	I 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 5.6, 6.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha z uwagą tekstu czytanego przez nauczyciela i uczniów; wypowiada się na dany temat w formie uporządkowanej i rozwiniętej; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; wyszukuje w tekście wiersza informacje potrzebne do	wykonuje zadanie dodatkowe	przeczyta tekst z podręcznika; wypowie się na temat odrabiania lekcji; ułoży i zapisze trzy zasady przygotowania się do odrabiania zadań domowych; wypełni samodzielnie ankietę w zeszycie ćwiczeń

				<p>zadania, określone przez nauczyciela; zapisuje odpowiedzi do zadań, przestrzega poprawności ortograficznej; łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze; wykorzystuje nabyte umiejętności do tworzenia indywidualnych strategii uczenia się</p>		
	Mat.	Liczby wielocyfrowe. Sprawdź, czy umiesz.	II 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.9	<p>liczy, odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000 oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000); wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd.; określa kolejność; porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 1 większa, liczba o 10 mniejsza; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania zadań, tworząc indywidualne strategie uczenia się</p>	wykonuje zadanie dodatkowe	wykona zadania sprawdzające w ćwiczeniu; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach
	Wych. fiz.	Jak bezpiecznie jeździć na rowerze? Jazda po wyznaczonym torze. Kształtowanie równowagi dynamicznej.	IX 1.2, 1.3, 3.3, 3.7	<p>przygotowuje się w odpowiedni sposób do wykonywania ćwiczeń i zadań ruchowych; poznaje i respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów; jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, na rowerze</p>		jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w zajęciach, pokona wyznaczony tor przeszkód; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa

<b>Gdzie możemy szukać informacji? • Porządek alfabetyczny • Skróty w tekstach informacyjnych</b>	Pol.	Rozmowa na temat podręcznych źródeł informacji, ich przeznaczenia i wykorzystania. Próba odpowiedzi na pytanie Dlaczego człowiek zadaje pytania? przy wykorzystaniu wiersza W. Chotomskiej „Dlaczego?”. Układanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. Odczytywanie i stosowanie skrótów w tekstach informacyjnych.	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 4.6, 6.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha z uwagą wiersza czytanego przez nauczyciela i uczniów; wypowiada się na temat różnych źródeł informacji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; zapisuje odpowiedzi do zadań, przestrzega poprawności ortograficznej; porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery; poznaje znaczenie i zapis skrótów w tekstach; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania zadań, tworząc indywidualne strategie uczenia się	podaje własne inne przykłady skrótów	przeczyta wiersz W. Chotomskiej „Dlaczego” wypowie się na temat źródeł informacji; wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; zapamięta zapis i znaczenie skrótów: itd., itp., np., wg, czyt., zob.; uporządkuje podane wyrazy w kolejności alfabetycznej; wyszuka zadaną informację w słowniku np. ortograficznym lub encyklopedii
	Mat.	Proste dodawanie i odejmowanie.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje działania dodawania i odejmowania za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania i odejmowania, intuicyjnie korzysta z ich własności; dodaje i odejmuje liczby bez przekroczenia progu	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia
	Inf.	Edytor tekstu – alfabet, zmiana wielkości czcionki.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy proste dokumenty tekstowe, stosuje różne wielkości czcionki; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu	przygotowuje własny tekst	wykona zadanie zgodnie z instrukcją – dokument tekstowy; zapisze swoją pracę w folderze
<b>Tajemnice pamięci. Sposoby na zapamiętanie •</b>	Pol.	Głośne czytanie wiersza J. Tuwima „Słoń Trąbalski” z zachowaniem odpowiedniej intonacji. Zdania wykrzyknikowe.	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8, 3.1,	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób;	recytuje przygotowany wiersz J. Brzechwy; proponuje własne zagadki	przeczyta wiersz J. Brzechwy „Słoń Trąbalski”;



<b>Zdania wykrzyknikowe</b> • Wyrazy z h		Gromadzenie propozycji na lepsze zapamiętywanie. Pisownia wyrazów z h.	3.2, 4.4, 4.6, 4.8, 5.2	słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzenia się; wypowiada się na wierszy J. Brzechwy; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst wiersza i treści zadań; wyszukuje w tekście wiersza informacje potrzebne do zadania, określone przez nauczyciela; poznaje i stosuje zasady pisowni wyrazów z h; rozpoznaje zdania wykrzyknikowe, odpowiednio je intonuje		wypowie się na temat wiersza i własnych pomysłów na pamiętanie; wyszuka potrzebne informacje do wykonania zadań w zeszyt ćwiczeń; zapamięta i zastosuje pisownię wyrazów z h; wskaże i przeczyta odpowiednio zdania wykrzyknikowe
	Mat.	Dodawanie i odejmowanie liczby jednocyfrowej bez przekraczania progu.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje działania dodawania i odejmowania za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania i odejmowania, intuicyjnie korzysta z ich własności; dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe bez przekroczenia progu	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszyt ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia
	Wych. fiz.	Zabawy budujące dobrą atmosferę i właściwe relacje w grupie. Kształtowanie sprawności manualnej.	IX 1.3, 1.4, 1.6, 3.1, 3.2, 3.3	przygotowuje się w odpowiedni sposób do wykonywania ćwiczeń i zadań ruchowych; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier i zabaw zespołowych z przyborami	organizuje własną zespołową zabawę	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w zabawach zespołowych; zastosuje się do reguł i zasad zabawy i bezpieczeństwa
<b>Tajemnice pamięci. Sposoby na zapamiętanie (cd.)</b>	Pol.	Głośne czytanie wiersza J. Tuwima „Słoń Trąbalski” z zachowaniem odpowiedniej intonacji. Zdania wykrzyknikowe. Gromadzenie propozycji na lepsze zapamiętywanie. Pisownia wyrazów z h.	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8, 3.1, 3.2, 4.4, 4.6, 4.8, 5.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzenia się; wypowiada się na wierszy J. Brzechwy;	recytuje przygotowany wiersz J. Brzechwy; proponuje własne zagadki	przeczyta wiersz J. Brzechwy „Słoń Trąbalski”; wypowie się na temat wiersza i własnych pomysłów na pamiętanie;

				formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst wiersza i treści zadań; wyszukuje w tekście wiersza informacje potrzebne do zadania, określone przez nauczyciela; poznaje i stosuje zasady pisowni wyrazów z h; rozpoznaje zdania wykrzyknikowe, odpowiednio je intonuje		wyszuka potrzebne informacje do wykonania zadań w zeszyte ćwiczeń; zapamięta i zastosuje pisownię wyrazów z h; wskaże i przeczyta odpowiednio zdania wykrzyknikowe
	Muz.	Powitanie nowych kolegów. Nauka piosenki "Hej, pierwszaku". Instrumenty perkusyjne melodyczne i niemelodyczne.	VIII 1.1, 1.4, 2.2, 2.4	słucha muzyki, wykorzystuje instrumenty perkusyjne; rozpoznaje dźwięki muzyki: wysokie – niskie; śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki i uroczystości szkolnych; dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu	wykonuje instrument perkusyjny wg własnego pomysłu	nauczy się śpiewać piosenkę pt. „Hej pierwszaku”; nauczy się słów piosenki na pamięć; wykona piosenkę w zespole podczas pasowania klasy 1; zagra na instrumencie perkusyjnym

#### Tydzień 4 IV Kiedy zbieramy plony?

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
<b>Jak powstaje chleb? • Wyrazy z utratą dźwięczności</b>	Pol.	Porównywanie pracy rolnika (młynarza, piekarza) dawniej i dziś na podstawie ilustracji. Czytanie wiersza M. Lorek „Chleba kawałek”. Objaśnianie i nazywanie czynności wykonywanych w celu uzyskania chleba – od ziarenka do bochenka. Uzupełnianie zdań odpowiednią formą wyrazu chleb,	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 5.4, 5.6	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się na temat wiersza „Chleba kawałek”; formułuje pytania w formie uporządkowanej i rozwiniętej;	przedstawia tradycje i przysłowia związane z chlebem	przeoczyta wiersz M. Lorek „Chleba kawałek”; przedstawi kolejne etapy powstawania chleba; wymieni różne rodzaje pieczywa; wypowie się na temat wiersza;

		tworzenie wyrażeń. Rozpoznawanie i nazywanie różnych rodzajów pieczywa. Zapisywanie zdań. Wyrazy z utratą dźwięczności.		układa w formie ustnej opowiadanie na podstawie ilustracji nt. powstawania chleba dawniej i dziś; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst wiersza i treści zadań; wyszukuje w tekście wiersza informacje potrzebne do zadania, określone przez nauczyciela; pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany tekst; poznaje i stosuje zasady pisowni wyrazów z utratą dźwięczności		wyszuka potrzebne informacje do wykonania zadań w zeszytcie ćwiczeń; zapamięta i zastosuje pisownię wyrazów z utratą dźwięczności; wykona zadania w zeszytcie ćwiczeń
Przyr.	Pogadanka o terminach zbioru zbóż, warzyw i owoców.	IV 1.1	rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin: zboża, warzywa i owoce	przygotowuje samodzielnie prezentację	rozpozna nazwy: 4 zbóż; warzyw i owoców	
Mat.	O ile więcej, o ile mniej.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje działania dodawania i odejmowania za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania i odejmowania, intuicyjnie korzysta z ich własności; dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe bez przekroczenia progu analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; wykonuje obliczenia pieniężne oraz z kg, litr.	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytcie ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia	
Wych. fiz.	Zabawy ułatwiające poznanie. Kształtowanie orientacji przestrzennej.	IX 1.4, 1.6, 3.1, 3.2, 3.3	przygotowuje się w odpowiedni sposób do wykonywania ćwiczeń i zadań ruchowych; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier i zabaw zespołowych	organizuje własną zespołową zabawę	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w zabawach zespołowych; zastosuje się do reguł i zasad zabawy i bezpieczeństwa	

<b>Baśniowa historia chleba • Opowiadanie baśni według planu wydarzeń (w postaci zdań pytających)</b>	Pol.	Wysłuchanie baśni E. Szelburg-Zarembiny „O trzech zgodnych braciach...”. Objaśnianie słownictwa, ustalanie prawdziwości zdań. Opowiadanie baśni na podstawie planu wydarzeń zapisanego w postaci zdań pytających. Wspólne redagowanie i zapisywanie opowiadania na podstawie planu wydarzeń.	I 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.5, 4.9, 5.4	z elementem orientacji przestrzennej słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzenia się; wypowiada się na temat baśni; wyodrębnia postacie i zdarzenia w poznanej baśni, ustala kolejność zdarzeń; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; układa i zapisuje plan wydarzeń w postaci zdań pytających; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst baśni i treści zadań; pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu i na końcu zdania	poodejmuje próbę samodzielnego zredagowania i zapisania opowiadania	przeczyta baśniową historię chleba; przedstawi kolejne wydarzenia wg planu; wyszuka potrzebne informacje do wykonania zadań w zeszytcie ćwiczeń; wykona zadania w zeszytcie ćwiczeń; zapisze w zeszytcie plan wydarzeń w postaci pytań; wspólnie zredaguje i zapisze opowiadanie
	Mat.	O ile więcej, o ile mniej.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje działania dodawania i odejmowania za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania i odejmowania, intuicyjnie korzysta z ich własności; dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe bez przekroczenia progu; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; wykonuje obliczenia pieniężne	wykonuje dodatkowe zadania	wykona zadania w zeszytcie ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia

	Wych. fiz.	Kształtowanie siły mięśni posturalnych (brzucha, grzbietu i pośladków) – dbanie o prawidłową postawę ciała.	IX 1.4, 1.5, 2.1, 2.4a, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3	przygotowuje się w odpowiedni sposób do wykonywania ćwiczeń i zadań ruchowych; wykonuje zadania sprawnościowe: biegi, przenoszenia, rzuty, skoki ćwiczenia zwinnościowe; wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy	samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w zajęciach i wykonywaniu ćwiczeń; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa
<b>Co uprawiają rolnicy? • Rośliny zbożowe, oleiste, okopowe i inne • Wyrazy z ó</b>	Pol.	Wskazywanie wyrazów należących do rodziny wyrazów, tworzenie wyrażen. Pisownia wyrazów zakończonych na –ó wymiennym na o, a, e i –ówka.	I 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się; formułuje wypowiedzi i pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; poznaje i utrwała zasady pisowni z ó wymiennego na o, a e i końcówki -ówka czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu treści zadań; pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu i na końcu zdania		wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; ustali prawidłową pisownię wyrazów z ó wymiennym na o, a, e i z końcówką -ówka; wskaże wyrazy należące do rodziny wyrazów
	Przyr.	Czytanie tekstów informacyjnych dotyczących roślin zbożowych, oleistych i okopowych oraz zapis ich nazw. Rozpoznawanie i nazywanie produktów zbożowych, oleistych i okopowych.	IV 1.1, 2.6	rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zbóż i roślin oleistych; wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia; czyta i wyszukuje informację nt. roślin zbożowych i oleistych	podaje inne, niewymienione w podręczniku przykłady roślin	rozpozna i nazywa 4 zboża; 3 rośliny oleiste; wie, co powstaje z roślin zbożowych i oleistych; zna podstawowe zasady zdrowego żywienia
	Mat.	Dodawanie w zakresie 20 z przekraczaniem progu.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje działanie dodawania za pomocą liczb i znaków;	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia

				wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania; dodaje do podanej liczby liczbę jednocyfrową, w zakresie 20 z przekroczeniem progu		
	Inf.	Pisanie na klawiaturze – powtórka 1. Paint – wypełnianie kolorem.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy proste dokumenty tekstowe, stosuje różne wielkości czcionki; wykonuje rysunek – Paint; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu	przygotowuje własny tekst	wykona zadanie zgodnie z instrukcją – dokument tekstowy z grafiką; zapisze swoją pracę w folderze
<b>Co uprawiają rolnicy? • Rośliny zbożowe, oleiste, okopowe i inne • Wyrazy z ó (cd.)</b>	Pol.	Wskazywanie wyrazów należących do rodziny, tworzenie wyrażeń. Pisownia wyrazów zakończonych na –ó wymiennym na o, a, e i –ówka.	I 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się; formułuje wypowiedzi i pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; poznaje i utrwała zasady pisowni z ó wymiennego na o, a e i końcówką –ówka; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu treści zadań; pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu i na końcu zdania		wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; ustali prawidłową pisownię wyrazów z ó wymiennym na o, a, e i końcówką –ówka; wskaże wyrazy należące do w rodziny wyrazów
	Wych. fiz.	Kształtowanie zwinności w torze przeszkód. Pokonywanie różnych przeszkód w formie strumieniowej.	IX 1.4, 1.5, 2.1, 2.4, 2.6	przygotowuje się w odpowiedni sposób do wykonywania ćwiczeń i zadań ruchowych; wykonuje zadania sprawnościowe: biegi, przenoszenia, rzuty, skoki ćwiczenia zwinnościowe, skłony, ćwiczenia równoważne		jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń; pokona tor przeszkód; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa
<b>Zebrane plony – co dalej? • Urządzenia elektryczne • Wyrazy z</b>	Pol.	Czytanie tekstu informacyjnego „Zebrane plony – co dalej?”. Poznanie sposobów przechowywania owoców i warzyw. Czytanie przepisu na ciasto marchewkowe.	I 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5, 5.3, 5.4	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się;	Opisuje sposób wykorzystania różnych narzędzi kuchennych dziś i dawniej	przeoczyta teksty, wiersz i przepis na ciasto; wyszuka potrzebne informacje do wykonania zadań w zeszytach ćwiczeń;

zakończeniem - ów		Przekształcanie form czasownika. Czytanie wiersza H. Łochockiej „Co można zrobić z ziemniaka?” Gromadzenie nazw potraw przygotowywanych z ziemniaków. Rozpoznawanie i nazywanie urządzeń elektrycznych oraz przedmiotów kuchennych. Wyrazy z zakończeniem –ów		wypowiada się na temat przeczytanego tekstu i sposobów przechowywania plonów; formułuje wypowiedzi i pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; czyta ze zrozumieniem instrukcje wykonania ciasta; pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu i na końcu zdania; przekształca formy czasownika		wykona zadania w zeszycie ćwiczeń; poda i zapisze czasowniki w odpowiedniej formie; wymieni sposoby przechowywania plonów; rozpozna i nazwie urządzenia kuchenne elektryczne; poda potrawy z ziemniaków
	Mat.	Dodawanie w zakresie 20 z przekraczaniem progu.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje działanie dodawania za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania; dodaje do podanej liczby liczbę jednocyfrową, w zakresie 20 z przekroczeniem progu	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszycie ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia
	Muz.	Dźwięki na pięciolinii. Nazwy literowe i solmizacyjne nut.	VIII 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 4.2, 4.7, 5.1, 5.3	rozdzieli na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.; wykonuje tematy rytmiczne znanych utworów muzycznych; gra melodie piosenek i innych utworów na dzwoneczkach; korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwoneczkach; poznaje różne formy zapisu dźwięków, muzyki tj. zapis przy pomocy notacji muzycznej	gra melodie przygotowane samodzielnie	uważnie wysłucha prezentowanych utworów muzycznych; podzieli się swoimi odczuciami na temat odbioru muzyki; wykona na dzwoneczkach proste melodie, odczyta zapis nutowy; zna gamę i zapis na pięciolinii

**Tydzień 5**  
**V Badamy las**

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
<b>Co nam daje las? • Jak wykorzystujemy dary lasu?</b>	Pol.	Czytanie wiersza T. Śliwiaka „Zapukajmy do lasu”; próba interpretacji i recytacji utworu. Przygotowanie wystawy „Dary lasu”.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.8, 5.6, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się na temat przeczytanego wiersza, tekstu i znaczenia lasu; formułuje wypowiedzi i pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; czyta ze zrozumieniem informacje dotyczące lasu; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; układa i zapisuje poprawne odpowiedzi do zadań i pytań dotyczących lasu; pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu i na końcu zdania; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci	wykonuje plakat pt. „Co nam daje las?”	przeczyta teksty, wiersz; wyszuka informacje potrzebne do wykonania zadań w zeszytcie ćwiczeń; wykona zadania w zeszytcie ćwiczeń; wymieni podstawowe funkcje lasu i opowie, jak należy się w lesie zachowywać; poda przykłady darów lasu wykorzystywanych przez człowieka; nauczy się na pamięć wiersza Tadeusza Śliwiaka „Zapukajmy do lasu”
	Przyr.	Rozmowa na temat różnego wykorzystania darów lasu (ziola lecznicze, produkty spożywcze, przedmioty użytkowe). Poznanie zawodów związanych z pracą w drewnie.	IV 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 3.1	rozpoznaje i nazywa popularne gatunki roślin leśnych; rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las; określa warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne składniki przyrody;	wykonuje plakat pt. „Co nam daje las?”	pozna i zapamięta nazwy roślin spotykanych w lesie; opíše znaczenie drewna i innych darów lasu; zapamięta cztery zawody związane z wykorzystaniem drewna; wyjaśni różnicę między drzewem a drewnem;



				poznaje zawody związane z pracą w drewnie		wykona zadania w zeszytcie ćwiczeń
	Mat.	Odejmowanie w zakresie 20 z przekraczaniem progu.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje działanie odejmowania za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania i odejmowania; dodaje do podanej liczby liczbę jednocyfrową w zakresie 20 z przekroczeniem progu	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytcie ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia
	Plast/ tech.	Wykonanie zwierzaków cudaków z wykorzystaniem różnych materiałów naturalnych (szyszek, nasion, gałązek).	VI 2.2	wykonuje prace z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie, wiązanie itp.; wykorzystuje materiał przyrodniczy przygotowany samodzielnie; panuje i organizuje swoją pracę		wykona zwierzaka cudaka z materiałów przyrodniczych; uporządkuje swoje stanowisko pracy; zachowa bezpieczeństwo podczas pracy
	Wych. fiz.	Zabawy i gry dydaktyczne. Doskonalenie liczenia oraz utrwalanie znajomości alfabetu w zabawach i grach. Powtórzenie pozycji wyjściowych do ćwiczeń, poznawanie nowych (podpory postawne, w leżeniu, zwieszane oraz podpory różne).	IX 1.4, 1.5, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednońóz, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; uczestniczy w zespołowych zabawach lub grach z wykorzystaniem przyboru lub bez z elementem liczenia i wykorzystaniem alfabetu; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych	proponuje zabawę z wykorzystaniem rachunków i alfabetu wg własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń, w zabawach i grach ruchowych; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa
<b>Król i królowa polskich lasów • Przygotowanie do opisu</b>	Pol.	Czytanie i recytacja wierszy Z. Jerzyny „Dąb” i „Sosna”. Gromadzenie słownictwa do opisu drzewa. Układanie zdań opisujących drzewa.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3,2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.8, 5.6, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się; wypowiada się na temat przeczytanego wiersza, tekstu i opisuje drzewa w tym sosnę i dąb; formułuje wypowiedzi i pytania dotyczące sytuacji zadaniowych		przeczyta teksty wierszy; wyszuka potrzebne informacje do wykonania zadań w zeszytcie ćwiczeń i opisu drzew; wykona zadania w zeszytcie ćwiczeń; wymieni podstawowe funkcje lasu i opisz, jak należy się w lesie zachowywać;

				<p>w formie uporządkowanej i rozwiniętej;  czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań;  czyta ze zrozumieniem informacje dotyczące lasu;  wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela;  układa i zapisuje opis sosny i dębu;  pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany opis drzewa;  stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu i na końcu zdania;  korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci</p>		<p> poda przykłady darów lasu wykorzystywanych przez człowieka;  nauczy się na pamięć wiersza Tadeusza Śliwiaka „Zapukajmy do lasu” lub wybranego wiersza Zbigniewa Jerzyny „Dąb”, „Sosna”</p>
Przyr.	Charakterystyka drzew.	IV 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 3.1, 3.2	<p>rozpoznaje i nazywa popularne gatunki drzew;  wyszukuje w dostępnych zasobach informacje dotyczące drzew;  wykonuje proste obserwacje;  rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las;  określa warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne składniki przyrody</p>		<p>pozna i zapamięta nazwy drzew spotykanych w lesie i nie tylko;  opisze cechy charakterystyczne budowy drzewa;  opisze znaczenie drzew dla przyrody i człowieka</p>	
Mat.	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	<p>odczytuje i zapisuje działania dodawania i odejmowania za pomocą liczb i znaków;  wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie;  dodaje do podanej liczby liczbę jednocyfrową i odejmuje od podanej liczby liczbę jednocyfrową w zakresie 20 z przekroczeniem progu</p>	wykonuje zadania dodatkowe	<p>wykona zadania w zeszytcie ćwiczeń;  dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia</p>	

	Wych. fiz.	Zabawy w wolnym czasie – zabawy i gry podwórkowe. Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i rytmizacji ruchów.	IX 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6	wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; uczestniczy w zespołowych zabawach lub grach z piłką kształtujących koordynację wzrokowo – ruchową; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych	proponuje zabawę podwórkową z piłką wg własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń, w zabawach i grach ruchowych z wykorzystaniem piłki; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa
<b>Co się dzieje w lesie? • Warstwy lasu • Wyrazy z rz wymiennym na r</b>	Pol.	Czytanie tekstu „Leśna szkoła” i sprawdzenie (podczas pogadanki oraz testem) stopnia rozumienia jego treści. Przypomnienie zasady pisowni rz wymiennych na r.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 4.5, 5.6, 6.2	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się na temat przeczytanego tekstu i opisuje cztery warstwy lasu; formułuje wypowiedzi i pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; czyta ze zrozumieniem informacje dotyczące lasu; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; układa i zapisuje odpowiedzi do zadań; pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu i na końcu zdania; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci; utrwała zasady pisowni wyrazów z rz wymiennym na r</p>	prezentuje plakat pt. „Co nam daje las?”	<p>przeoczyta teksty wierszy; wyszuka potrzebne informacje do wykonania zadań w zeszytcie ćwiczeń; wykona zadania w zeszytcie ćwiczeń; wymieni podstawowe warstwy lasu; poda przykłady roślin i zwierząt charakterystycznych dla każdej warstwy lasu</p>

	Przyr.	Klasyfikowanie roślin, wyróżnienie warstw lasu.	IV 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7	rozpoznaje i nazywa popularne gatunki drzew; wyszukuje w dostępnych zasobach informacje dotyczące drzew; wykonuje proste obserwacje; rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu; określa warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne składniki przyrody	wykonuje makietę: budowa warstwowa lasu (praca zespołowa)	pozna i zapamięta nazwy drzew i innych roślin spotykanych w lesie; opíše cechy charakterystyczne warstw lasu; opíše znaczenie lasu dla przyrody i człowieka
	Mat.	Dodawanie i odejmowanie liczby jednocyfrowej z przekraczaniem progu.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje działanie odejmowania za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie; dodaje i odejmuje do/od podanej liczby liczbę jednocyfrową z przekroczeniem progu	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytcie ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia
	Plast/ tech.	Malarska interpretacja wiersza A. Kamieńskiej „Las wielki i mały”.	V 2.1, 2.2, 2.8	rysuje kredką, kredą, ołówkiem, mazakiem; maluje farbami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych); ilustruje sceny inspirowane wyobraźnią, wierszem nt. lasu	wykonuje ramkę do swojej pracy plastycznej	wykona ilustracje do wiersza wybraną techniką; zaplanuje wypełnienie całej powierzchni kartki; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę
	Inf.	Edytor tekstu – automatyczne sprawdzanie pisowni.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy proste dokumenty tekstowe, stosuje różne wielkości czcionki; wykorzystuje funkcję automatycznego sprawdzania pisowni; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu	przygotowuje własny tekst	wykona zadanie zgodnie z instrukcją – dokument tekstowy; sprawdzi poprawność pisowni; zapisze swoją pracę w folderze
<b>Jacy są mieszkańcy lasu? Czym się żywią? • Klasyfikacja zwierząt •</b>	Pol.	Czytanie wiersza M. Czerkawskiej „Do strumyka” – analiza treści oraz interpretacja tekstu.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 5.6, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się;	przedstawia własne doświadczenia związane z leśnymi zwierzętami	przečzyta tekst wiersza i teksty informacyjne; wyszuka informacje potrzebne do wykonania zadań w zeszytcie ćwiczeń;

<b>Łańcuchy pokarmowe</b>				wypowiada się na temat przeczytanego wiersza; formułuje wypowiedzi i pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; czyta ze zrozumieniem informacje dotyczące lasu; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany opis drzewa; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci		wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; wymieni zasady zachowania w lesie oraz warstwy lasu; poda przykłady zwierząt mieszkających w lesie; wyrecytuje z pamięci wybrany wiersz Tadeusza Śliwiaka „Zapukajmy do lasu” lub Zbigniewa Jerzyny „Dąb”, „Sosna”.
	Przyr.	Poznanie zwierząt żyjących w różnych warstwach lasu. Rozpoznawanie różnych rodzajów zwierząt leśnych – ssaków, ptaków, gadów, owadów. Klasyfikacja zwierząt ze względu na pożywienie: roślinożercy, mięsożercy, wszystkożercy. Uzupełnianie łańcuchów pokarmowych zwierząt.	IV 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6	rozpoznaje i nazywa popularne gatunki zwierząt żyjących w lesie; wyszukuje w dostępnych zasobach informacje dotyczące mieszkańców lasu; wykonuje proste obserwacje; rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu; określa warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne składniki przyrody; klasyfikuje zwierzęta ze względu na pożywienie; poznaje łańcuchy pokarmowe	wykonuje plakat pt. „Zwierzęta leśne”	pozna i zapamięta nazwy zwierząt spotykanych w lesie; wymieni po cztery: ssaki, ptaki, owady, gady; podzieli zwierzęta ze względu na pożywienie: roślinożercy, mięsożercy, wszystkożercy; opíše łańcuchy pokarmowe zwierząt; wykona zadania w zeszytach ćwiczeń
	Mat.	Dodawanie i odejmowanie liczby jednocyfrowej z przekraczaniem progu.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje działania dodawania i odejmowania za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie;	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia

				<p>dodaje i odejmuje do/od podanej liczby liczbę jednocyfrową, z przekroczeniem progu</p>		
	Wych. fiz.	<p>Czas wolny – nauka gry w badmintona. Poznanie nazw części rakiety oraz rodzajów uderzeń lotki. Podstawowe przepisy gry w badmintona. Zagrywka i podstawowe odbicia lotki.</p>	IX 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3	<p>wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; uczestniczy w zabawach lub grach przygotowujących do gry w badmintona; poznaje sprzęt i zasady gry w badmintona; wykonuje i ćwiczy: zagrywka i podstawowe odbicia lotki respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych</p>	<p>proponuje zabawę z rakieta i lotką wg własnego pomysłu</p>	<p>jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń, w grze w badmintona; zapamięta nazwy sprzętu do badmintona; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa</p>
<p><b>Jacy są mieszkańcy lasu? Czym się żywią? (cd.)</b></p>	Plast/tech.	<p>Analiza obrazów E. Degasa "Tancerki" oraz M. Cassatt "Różowa wstążka". Wykonanie portretu przy użyciu pasteli.</p>	V 1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.1d, 2.1, 2.6, 3.2	<p>opisuje obrazy: E. Degasa „Tancerki” oraz M. Cassatt „Różowa wstążka”; wyróżnia w obrazach kształty, wielkości i proporcje, położenie obiektów, różnice i podobieństwa, barwę, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi; wykonuje pracę, rysując pastelami; rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich: portret</p>	<p>wykonuje ramkę do swojej pracy plastycznej</p>	<p>wykona portret przy użyciu pasteli; zaplanuje wypełnienie całej powierzchni kartki; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę; wyjaśni, czym jest portret</p>
	Muz.	<p>Wartości rytmiczne i muzyczne znaki – przypomnienie. Wykonanie własnych kastanietów.</p>	VIII 1.1, 1.3, 1.4, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 4.4, 4.7, 5.3	<p>śłucha dźwięków i muzyki oraz reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych; nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy; gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne; wykonuje kastaniety z materiałów naturalnych i innych; odczytuje i korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie; utrwała wartości rytmiczne i muzyczne znaki</p>	<p>proponuje własne schematy rytmiczne</p>	<p>uważnie wysłucha prezentowanych utworów muzycznych; wykona na dzwoneczkach proste melodie, odczyta zapis nutowy; wykona kastaniety i zagra zadane schematy rytmiczne</p>

**Tydzień 6**  
**V Badamy las (cd.)**

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEBU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
<b>Czy wszystkie węże są groźne • Jak uniknąć ukąszenia?</b>	Pol.	Poznanie opowiadania B. Gawryluk „Żmije i kagańce”. Ustne opowiadanie treści czytanki według planu wydarzeń.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.8, 5.6, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzenia się; wypowiada się na temat przeczytanego tekstu i jak uniknąć ukąszenia formuluje wypowiedzi i pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; czyta ze zrozumieniem informacje dotyczące gadów; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; układa i zapisuje plan wydarzeń; pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu i na końcu zdania; opowiada treść czytanki wg planu wydarzeń; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci	przygotowuje informacje nt. gadów mieszkających w Polsce	przečyta teksty czytanki; wyszuka potrzebne informacje do wykonania zadań w zeszycie ćwiczeń i planu wydarzeń; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; opowie treść czytanki wg planu wydarzeń
	Przyr.	Opis wyglądu zaskrońca i żmii – uzupełnianie zdań na podstawie fragmentów tekstu i fotografii. Tworzenie klasowego albumu o zwierzętach.	IV 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1	rozpoznaje i nazywa popularne gatunki gadów żyjących w lesie; wyszukuje w dostępnych zasobach informacje dotyczące mieszkańców lasu tj. zaskrońca i żmii zygzakowatej;	przygotowuje informacje nt. gadów mieszkających w Polsce	pozna i zapamięta nazwy zaskrońca i żmii zygzakowatej; wymieni cechy charakterystyczne ich budowy;

				wykonuje proste obserwacje		wykona zadania w zeszytcie ćwiczeń; przygotuje materiały do klasowego albumu o zwierzętach
	Mat.	Zadania tekstowe.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje dodawanie i odejmowanie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie; dodaje i odejmuje do/od podanej liczby; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytcie ćwiczeń; przeczyta zadanie tekstowe; oznaczy dane w treści zadania; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; zapisze odpowiedź do zadania
	Wych. fiz.	Zabawy i gry w lesie – poznajemy zwierzęta żyjące w lesie. Kształtowanie zwinności i doskonalenie receptorów – stymulacja sensoryczna.	IX 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.3	wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; uczestniczy w zespołowych zabawach lub grach kształtujących zwinność, naśladowujący sposób poruszania się zwierząt leśnych; pokonuje w biegu przeszkody naturalne; biega z wysokim unoszeniem kolan, w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. patyki, z rzutem do celu nieruchomego, biega w różnym tempie; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych	proponuje zabawę z wykorzystaniem terenu wg własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma odpowiednie buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń, w zabawach i grach ruchowych kształtujących zwinność, bieżnych z pokonywaniem przeszkód; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa
<b>Małe, ale ważne... Rola grzybów i rola mrówek • Etapy rozwoju mrówek • Wyrazy z rz po spółgłoskach</b>	Pol.	Czytanie tekstu informacyjnego na temat grzybów. Poznanie zasad zbierania grzybów. Układanie zdań opisujących. Pisownia wyrazów z rz po spółgłoskach.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.8, 5.6, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzenia się; wypowiada się na temat przeczytanego tekstu:	przygotowuje informacje nt. grzybów w polskich lasach	przeczyta teksty informacyjne; wyszuka potrzebne informacje do wykonania zadań w zeszytcie ćwiczeń; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytcie;



				<p>opisuje budowę grzyba, podaje rolę grzybów w lesie i dla człowieka;  formułuje wypowiedzi i pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej;  czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań;  czyta ze zrozumieniem informacje dotyczące lasu;  wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela;  układa i zapisuje odpowiedzi do zadań;  pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany tekst;  stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu i na końcu zdania;  korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci;  utrwała zasady pisowni rz po spółgłoskach;  przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach</p>		<p>podaje przykłady grzybów, jakie rosną w naszych lasach: jadalne i trujące;  opisze rolę grzybów w lesie i dla człowieka;  zapamięta zasady zbierania grzybów;  zapamięta spółgłoski, po których piszemy rz</p>
Przyr.	<p>Rozpoznawanie różnych rodzajów zwierząt leśnych – ssaków, ptaków, gadów, owadów. Czytanie opowiadania K. Kleniewskiej-Kowaliszyn „Mrowisko”. Rozmowa na temat rozwoju mrówek i życia w mrowisku.</p>	IV 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1	<p>rozpoznaje i nazywa popularne gatunki ssaków, ptaków, gadów, owadów żyjących w lesie;  wyszukuje w dostępnych zasobach informacje dotyczące mieszkańców lasu, tj. zwierząt leśnych;  wykonuje proste obserwacje;  poznaje życie i znaczenie mrówek</p>	przygotowuje informacje nt. mrówek i mrowiska	<p>pozna i zapamięta nazwy zwierząt mieszkających w lesie, wymieni cechy charakterystyczne ich budowy;  wykona zadania w zeszytach ćwiczeń;  pozna i zapamięta sposób życia i znaczenie mrówek;  zrozumie, że należy chronić mrowiska w lesie</p>	
Mat.	Zadania tekstowe.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	<p>odczytuje i zapisuje działania dodawania i odejmowania za pomocą liczb i znaków;</p>	wykonuje zadania dodatkowe	<p>wykona zadania w zeszytach ćwiczeń;  przeczyta zadanie tekstowe;</p>	

				<p>wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie;  dodaje i odejmuje do/od podanej liczby;  analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe;  opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób</p>		<p>oznaczy dane w treści zadania;  dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia;  zapisze odpowiedź do zadania</p>
	Wych. fiz.	Zabawy i gry w lesie – poznajemy rośliny. Kształtowanie koordynacji receptorowo-ruchowej. Stymulacja sensoryczna.	IX 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.3	<p>wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;  uczestniczy w zespołowych zabawach lub grach kształtujących zwinność, naśladowujących sposób poruszania się zwierząt leśnych;  pokonuje w biegu przeszkody naturalne; biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. patyki; z rzutem do celu nieruchomego, biega w różnym tempie;  respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych</p>	proponuje zabawę z wykorzystaniem terenu wg własnego pomysłu	<p>jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma odpowiednie buty i stój sportowy;  weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń, w zabawach i grach ruchowych kształtujących zwinność, bieżnych z pokonywaniem przeszkód;  zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa</p>
<b>Czym zajmują się leśnicy? • Układanie pytań do wywiadu</b>	Pol.	Czytanie wywiadu z leśnikiem. Ćwiczenie dramowe – przygotowanie i przeprowadzenie konferencji prasowej na bazie indywidualnie układanych pytań do leśnika. Uzupełnianie mapy myśli: Co szkodzi lasom – jak je chronić?	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.8, 5.6, 6.2	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób;  słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się;  wypowiada się na temat przeczytanego tekstu;  formułuje wypowiedzi i pytania do leśnika w formie uporządkowanej i rozwiniętej;  poznaje istotę i przebieg wywiadu z ...;  czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań;  czyta ze zrozumieniem informacje dotyczące pracy leśnika;</p>	przygotowuje informacje nt. sprzymierzeńców lasu	<p>przezysta tekst wywiadu z leśnikiem;  wyszuka potrzebne informacje do wykonania zadań w zeszytach ćwiczeń;  wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach;  opisze pracę i zadania leśnika;  zapamięta, dlaczego i jakie zwierzęta to sprzymierzeńcy lasu;  ułoży pytanie do wywiadu z leśnikiem;  weźmie udział w ćwiczeniu dramowym: konferencja prasowa;</p>

				<p>wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela;  układa i zapisuje odpowiedzi do zadań;  tworzy mapę myśli – co szkodzi lasom, jak je chronić;  pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany tekst;  stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu i na końcu zdania;  korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci;  stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion i nazwisk</p>		<p>podaje przykład do wykonywanej mapy myśli – co szkodzi lasom, jak je chronić</p>
Przyr.	Ochrona lasów.	IV 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 3.1, 3.2	<p>rozpoznaje i nazywa popularne gatunki roślin i zwierząt żyjących w lesie;  wyszukuje w dostępnych zasobach informacje dotyczące znaczenia lasu dla przyrody i człowieka;  wykonuje proste obserwacje;  przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów, tj. leśnika i innych związanych z lasem</p>	przygotowuje informacje nt. sprzymierzeńców lasu	<p>wymieni nazwy zwierząt i roślin mieszkających w lesie;  wymieni cechy charakterystyczne budowy lasu;  wykona zadania w zeszytach ćwiczeń;  pozna i zapamięta sposób życia i znaczenie lasu;  zrozumie, że należy chronić lasy i wymieni sposoby ich ochrony</p>	
Mat.	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Sprawdź, czy umiesz.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	<p>odczytuje i zapisuje działania dodawania i odejmowania za pomocą liczb i znaków;  wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie;  dodaje i odejmuje do/od podanej liczby;  analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe;  dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania;</p>	wykonuje zadanie dodatkowe	<p>wykona zadania sprawdzające w zeszytach ćwiczeń;  zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach</p>	

				opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób		
	Inf.	Co to jest Internet? Korzystanie z przeglądarki.	VII 3.1, 3.2, 3.3, 5.3	posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania; korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych; przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie		wykona zadanie wg instrukcji nauczyciela; skorzysta z przeglądarki i internetu; wydrukuje i podpisze efekty swojej pracy
<b>Wędrowka po Parkach Narodowych • Jak chronimy przyrodę?</b>	Pol.	Czytanie tekstu A. Wajraka „Tam, gdzie rosną rekordziści”. Przygotowanie plakatu o najwyższych i najgrubszych drzewach w Polsce. Czytanie tekstu informacyjnego na temat parków narodowych oraz innych form ochrony przyrody – sprawdzenie stopnia rozumienia jego treści. Czytanie i układanie reklam parków. Redagowanie kodeksu turysty. Wysłuchanie tekstu K. Kleniewskiej-Kowaliszyn „W poszukiwaniu rosiczki”.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.8, 5.6, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się na temat przeczytanego tekstu; formułuje wypowiedzi i pytania w formie uporządkowanej i rozwiniętej; poznaje istotę reklamy kodeksu; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; czyta ze zrozumieniem informacje dotyczące ochrony przyrody; zapoznaje się z mapą parków narodowych w Polsce; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; układa i zapisuje reklamy parku narodowego i zasady kodeksu turysty; pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu i na końcu zdania; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci	przygotowuje informacje nt. ochrony przyrody	przeoczyta tekst wywiadu z leśnikiem; wyszuka potrzebne informacje do wykonania zadań w zeszycie ćwiczeń; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; opíše znaczenie tworzenia parków narodowych; zapamięta nazwy trzech Parków Narodowych w pobliżu miejsca swojego zamieszkania; poda zasady obowiązujące turystów

	Przyr.	Poznanie gatunków chronionych roślin i zwierząt.	IV 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 3.1, 3.2	rozpoznaje i nazywa chronione gatunki roślin i zwierząt żyjących w lesie i nie tylko; wyszukuje w dostępnych zasobach informacje dotyczące organizmów chronionych; wykonuje proste obserwacje; przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów, tj. leśnika i innych związanych z ochroną przyrody; wskazuje na mapie fizycznej Polski parki narodowe	przygotowuje informacje nt. ochrony przyrody	wymieni nazwy zwierząt i roślin chronionych; wykona zadania w zeszycie ćwiczeń; zrozumie, że należy chronić przyrodę i wymieni sposoby jej ochrony; odczyta z mapy nazwy parków narodowych
	Wych. fiz.	Zabawy i gry przygotowujące do piłki nożnej. Nauka przyjęcia piłki z podaniem wewnętrzną częścią stopy.	IX 1.2, 2.3, 3.4, 3.5	wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; uczestniczy w zabawach lub grach przygotowujących do gry piłką nożną; poznaje zasady gry w piłkę nożną; wykonuje i ćwiczy: przyjęcia piłki z podaniem wewnętrzną częścią stopy; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych	Proponuje zabawę z piłką własnego pomysłu	Jest przygotowany do zajęć ruchowych czyli ma buty stój sportowy; Bierze aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń , w grze w piłkę nożną; Zapamiętuje zasady gry w piłkę nożną; Stosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa
<b>Wędrówka po Parkach Narodowych (cd.)</b>	Plast/tech.	Kontur w dziele plastycznym – malowanie farbami plakatowymi. Wykonanie kopii wybranego obrazu.	V 1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.1d, 2.2, 2.6, 3.3	opisuje obrazy zgromadzone w klasie: wyróżnia w obrazach: kształty, wielkości i proporcje, położenie obiektów, różnice i podobieństwa, barwę, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi, kontury; wykonuje pracę farbami plakatowymi; wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia obrazu	wykonuje ramkę do swojej pracy plastycznej	wykona kopię wybranego obrazu farbami plakatowymi; zaplanuje wypełnienie całej powierzchni kartki; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę; wyjaśni, czym jest oryginał, a czym kopia obrazu
	Muz.	Nuty z kropką. Ćwiczenia w rozpoznawaniu rytmów i melodii. Nauka piosenki "A ja patrzę, a ja słucham".	VIII 1.2, 1.4, 1.6, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.7, 5.3	słucha muzyki, wykorzystuje instrumenty perkusyjne; rozpoznaje dźwięki muzyki: wysokie – niskie; rozróżnia na podstawie słuchanego utworu: melodie i rytmy; śpiewa piosenki podczas zabawy;	wykonuje instrument perkusyjny wg własnego pomysłu	nauczy się śpiewać piosenkę pt. "A ja patrzę, a ja słucham"; nauczy się słów piosenki na pamięć; zagra na samodzielnie wykonanym instrumencie

				<p>dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu;          przedstawia ruchem treść piosenki;          zna nuty z kropką</p>		
--	--	--	--	--	--	--

**Tydzień 7**  
**VI Jak poeci opisują jesień?**

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
<p><b>Szukamy jesieni w przyrodzie i w wierszach • Tworzenie mapy myśli • Wyrazy z ż wymiennym na g, z, ź, dz, s, h</b></p>	Pol.	Praca z wierszem H. Zdzitowieckiej „Gdzie jesteś, jesieni?” – tworzenie mapy myśli. Gromadzenie słownictwa do opisu liści. Redagowanie zdań opisujących liść. Wyrazy z ż wymiennym na g, z, ź, dz, s, h.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.4, 5.5	<p>śłucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób;          słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się;          wypowiada się na temat przeczytanego wiersza o jesieni;          formułuje wypowiedzi i pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej;          czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań;          wyszukuje w tekstach określone przez nauczyciela;          udziela odpowiedzi na temat jesiennych zmian w przyrodzie;          pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst;          układa i zapisuje opis liścia jesiennego;          rozpoznaje wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym;          układa i zapisuje odpowiedzi do zadań;          utrwala pisownię wyrazów z ż wymiennym na g, z, ź, dz, s, h.</p>		<p>przeczyta tekst wiersza;          wyszuka informacje potrzebne do wykonania zadań w zeszycie ćwiczeń;          wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie;          wymieni najważniejsze zmiany i cechy charakterystyczne jesieni;          poda przykłady do mapy myśli – jesień;          wykona zdania ortograficzne – zapamięta pisownię wyrazów z ż wymiennym na g, z, ź, dz, s, h</p>

	Przyr.	Wyprawa do lasu lub parku mająca na celu obserwacje zmian zachodzących jesienią w przyrodzie. Zbieranie naturalnych okazów przyrodniczych.	IV 1.1, 1.2, 1.6	rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt; rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: las, las gospodarczy, park; planuje i wykonuje proste obserwacje, dotyczące zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego		dokona obserwacji i omówi zmiany, jakie zaszły w przyrodzie (jesień); wyszuka, zbierze i nazwie naturalne okazy przyrodnicze; zachowa bezpieczeństwo podczas wyprawy
	Plast/ tech.	Wykonanie jesiennego kolażu. Praca plastyczna „Mój spacer”. Malowanie farbami plakatowymi z zastosowaniem barw kontrastowych.	V 1.1a,b,c, 2.2, 3.1, 3.2	opisuje obrazy zgromadzone w klasie; wyróżnia w obrazach: kształty, wielkości i proporcje, położenie obiektów, różnice i podobieństwa, barwę, krajobrazy; rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich: pejzaż; wykonuje pracę farbami plakatowymi; wyjaśnia pojęcie: barwy kontrastowe	wykonuje ramkę do swojej pracy plastycznej	wykona pracę plastyczną „Mój spacer” farbami plakatowymi; zaplanuje wypełnienie całej powierzchni kartki; zastosuje barwy kontrastowe; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę;
	Wych. fiz.	Zabawy, gry i ćwiczenia kształtujące siłę mięśni ramion i obręczy barkowej. Ćwiczenia z piłką lekarską 1 kg.	IX 1.2, 2.3, 2.4e, 3.4	wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; rzuca i podaje w miejscu i ruchu piłkę lekarską (1 kg); wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: podnoszenie i przenoszenie przyborów; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek	proponuje zabawę z piłką według własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń z piłką lekarską (1kg); zastosuje się do zasad bezpieczeństwa
<b>Jaką barwę mają wiersze? • Nazywanie nastrojów • Sztuka recytacji • Jak zapisujemy kolory?</b>	Pol.	Zabawy muzyczno-plastyczne związane z jesiennymi barwami i nastrojami inspirowane fragmentem utworu A. Vivaldiego i jesiennymi wierszami. Gromadzenie słownictwa do jesiennego poezjowania – porównania i poetyckie skojarzenia, wersy	I 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.6, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 5.7	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się na temat przeczytanego wiersza o jesieni i utworu muzycznego;	przygotowuje inny, samodzielnie wyszukany wiersz o jesieni	przezysta teksty wierszy o jesieni; wypowie się na temat własnych przeżyć po lekturze wierszy oraz wysłuchaniu utworu muzycznego;

	wiersza. Ćwiczenia dykcji i pamięci werbalnej – nauka na pamięć wybranego wiersza. Pisownia nazw kolorów i ich odcieni.		wyodrębnia postacie w utworach literackich; określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; formułuje wypowiedzi i pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; recytuje wiersze o jesieni w indywidualny sposób; eksperymentuje, przekształca tekst; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; poznaje i zapisuje nazwy kolorów; tworzy porównania i skojarzenia; odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą		wyszuka informacje potrzebne do wykonania zadań; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; poda przykłady porównań dla kolorów; poda przykłady skojarzeń do wyrazów; nauczy się wybranego wiersza na pamięć
Mat.	Jak mnożymy?	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	wyjaśnia istotę działań matematycznych –mnożenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia
Inf.	Bezpieczeństwo w sieci – zasady korzystania z internetu.	VII 3.3, 5.1, 5.2, 5.3	korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych; posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;		wykona zadanie, korzystając z internetu; zapamięta i zastosuje zasady bezpiecznego korzystania z internetu



				przestrzega zasad dotyczących bezpieczeństwa w internecie		
<b>Jak powstają wiersze? • Tworzenie rymów</b>	Pol.	Recytowanie wyliczanek jako wprowadzenie do odszukiwania i tworzenia rymów. Słuchanie opowiadania E. Pałasz „Poezja to...” – pogadanka na temat poezji i postaci Wisławy Szymborskiej. Redagowanie notatki na temat poetki. Wyszukiwanie i tworzenie rymów. Układanie własnej rymowanki.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.6, 2.8, 4.1, 5.7	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się na temat poezji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; recytuje wiersze o jesieni w indywidualny sposób; eksperymentuje, przekształca tekst; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą; poznaje informacje nt. poetki Wisławy Szymborskiej; tworzy rymy do podanych wyrazów	przygotowuje informacje nt. Wisławy Szymborskiej	przeoczyta tekst o tworzeniu poezji; wypowie się na temat własnych doświadczeń związanych z poezją; wyszuka informacje potrzebne do wykonania zadań; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; poda przykłady rymów i stworzy rymowankę; zapamięta informacje o Wisławie Szymborskiej (min. dwa fakty); nauczy się wybranego wiersza na pamięć
	Spół.	Postać Wisławy Szymborskiej.	III 2.7	poznaje i przedstawia wybrane postacie – poetka Wisława Szymborska; czyta wiersze poetki	przygotowuje informacje nt. Wisławy Szymborskiej	zapamięta informacje o Wisławie Szymborskiej (min. dwa fakty); pozna znaczenie Nagrody Nobla
	Mat.	Jak mnożymy?	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszycie ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia

	Wych. fiz.	Ćwiczenia porządkowo-dyscyplinujące oraz ćwiczenia kształtujące z woreczkami. Pozycje wyjściowe do ćwiczeń (w staniu, w klęku, w siadzie, w podporach i w leżeniu).	IX 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.4.e, 2.7, 3.1	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (w staniu, klęku, siadzie, podporach i leżeniu); wykonuje ćwiczenia kształtujące z woreczkami; wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy	proponuje zabawę z woreczkiem według własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń z woreczkiem; zastosuje się do zasad bezpieczeństwa
<b>Jak powstają wiersze? (cd.)</b>	Mat.	Mnożenie przez 1, 2, 3 i 10.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszycie ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; poda prawidłowe wyniki mnożenia przez 1, 2, 3, 10
	Muz.	Nasz nowy instrument – flet prosty. Układ dłoni i sposób wydobywania dźwięków. Jak dbać o flet?	VIII 1.4, 1.7, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.6, 5.3	gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne; wykonuje tematy rytmiczne wybranych utworów z użyciem fletu prostego; eksperymentuje przy użyciu fletu prostego; korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na flecie prostym	przygotowuje i gra melodie na flecie	przygotuje flet prosty; wykona układy palców na instrumencie; pozna i przećwiczy sposób wydobywania dźwięków z instrumentu; zagra proste melodie; zapamięta, jak dbać o flet

**Tydzień 8**  
**VI Jak poeci opisują jesień? (cd.)**

Tematyka	Edu-kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
<b>Układamy wiersze o jesieni</b> • <b>Kiedy wiersz jest biały?</b>	Pol.	Gromadzenie słownictwa kojarzącego się z jesienią. Słuchanie wiersza D. Wawilow „Jesienią” jako inspiracja do	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.8, 3.5, 4.1, 4.3, 5.7, 6.3, III 1.10	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób;	tworzy własny wiersz na wybrany temat	przeoczyta wiersz „Jesienią”; wypowie się na temat wiersza i tworzenia poezji;

		rozmowy o tym, co jest niezbędne, aby powstał wiersz. Utrwalenie wiadomości dotyczących wiersza. Ćwiczenia w przekształcaniu i samodzielnym tworzeniu tekstów poetyckich. Zabawy słowno-graficzne w zespołach.		słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzenia się; wypowiada się na temat poezji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; recytuje wiersze o jesieni w indywidualny sposób; przekształca tekst; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą; poznaje pojęcie: wiersz biały; tworzy rymy, porównania, skojarzenia do podanych wyrazów; tworzy własny wiersz o wietrze; wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się i tworzenia		pozna wiersz biały; wyszuka potrzebne informacje do wykonania zadań w zeszytcie ćwiczeń; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytcie; napisze wiersz razem z grupą; stworzy własny wiersz
Mat.	Mnożenie przez 4 i 5.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytcie ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; poda prawidłowe wyniki mnożenia przez 4, 5	
Wych. fiz.	Ćwiczenia i zabawy przygotowujące do przewrotów w przód – w przysiadzie podpartym, w podporach zwieszonych oraz z obrotami wokół osi pionowej i czołowej ciała.	IX 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.4.a, 2.5, 2.7	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (w staniu, kłęk, siadzie, podporach i leżeniu); wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie;		jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń zwinnościowych; zastosuje się do zasad bezpieczeństwa;	

				wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego; wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy		wykona przewrót w przód z przysiadu podpartego
<b>Praca z lekturą G. Kasdepke, „Przygody detektywa Pozytywki”</b>	Pol.	Lektura, G. Kasdepke, "Przygody detektywa Pozytywki".	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki (lektury); wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swoją ocenę; określa nastrój w utworze; układa i zapisuje opowiadania; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury	czyta inną książkę Grzegorza Kasdepke	przeczyta samodzielnie lekturę; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo
	Mat.	Mnożenie przez 2, 3, 4, 5, 6 i 7.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia; korzysta z własności działań; mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszycie ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; poda prawidłowe wyniki mnożenia przez 2, 3, 4, 5, 6, 7
	Wych. fiz.	Nauka przewrotów w przód z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego. Zasady bezpiecznego wykonywania przewrotów.	IX 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.5, 2.7, 3.3	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (w staniu, kłęk, siadzie, podporach i leżeniu); wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie; wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego		jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń zwinnościowych; zastosuje się do zasad bezpieczeństwa;

						wykona przewrót w przód z przysiadu podpartego
<b>Praca z lekturą G. Kasdepke, „Przygody detektywa Pozytywki”</b>	Pol.	Lektura, G. Kasdepke, "Przygody detektywa Pozytywki".	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki (lektury); wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; określa nastrój w utworze; układa i zapisuje opowiadania; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury	czyta inną książkę Grzegorza Kasdepke	przezysta samodzielnie lekturę; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo
	Mat.	Mnożenie przez 8 i 9.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytcie ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; poda prawidłowe wyniki mnożenia przez 8 i 9
	Inf.	Edytor tekstu – Plakat „Moje hobby”, wyszukiwanie grafiki w Internecie. Korzystanie z przeglądarki i wyszukiwarki internetowej. Kopiowanie i wklejanie zdjęć.	VII 2.2, 2.3, 3.2, 5.1, 5.3	tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką np. plakat; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja elementy graficzne i tekstowe; doskonali umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów;		wykona zadanie zgodnie z instrukcją – plakat „Moje hobby”; sprawdzi poprawność pisowni; zapisze swoją pracę w folderze; będzie przestrzegał bezpieczeństwa pracy z komputerem i internetem

				zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; posługuje się technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie		
<b>Praca z lekturą G. Kasdepke, „Przygody detektywa Pozytywki”</b>	Pol.	Lektura, G. Kasdepke, "Przygody detektywa Pozytywki".	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki (lektury); wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; określa nastrój w utworze; układa i zapisuje opowiadania; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury	czyta inną książkę Grzegorza Kasdepke	przeczyta samodzielnie lekturę; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo
	Mat.	Tabliczka mnożenia.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytcie ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; poda prawidłowe wyniki mnożenia w zakresie 100
	Wych. fiz.	Ćwiczenie przewrotów w przód z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego. Kształtowanie zwinności.	IX 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.5, 2.7	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (w staniu, klęku, siadzie, podporach i leżeniu); wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony,		jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy;

				skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie; wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego; wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy		weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń zwinnościowych; zastosuje się do zasad bezpieczeństwa; wykona przewrót w przód z przysiadu podpartego
<b>Zanim powstało państwo polskie – co mówi legenda? • Opowiadanie legendy według planu (w postaci równoważników zdań) • Wyrazy z ż</b>	Pol.	Słuchanie i analiza legendy o Piaście i Popielu zapisanej przez W. Broniewskiego. Samodzielne opowiadanie na podstawie planu zdarzeń. Przekształcanie zdań – zastępowanie niektórych słów wyrazami bliskoznacznymi. Wyrazy z ż.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 4.4, 4.5, 5.6	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się płynnie, wyraziście, na temat legendy o Piaście; układa w formie ustnej opowiadanie; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń; omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone; utrwała pisownię wyrazów z ż	opowiada legendy dotyczące własnego regionu	przeczyta legendę o Piaście; wypowie się na temat powstania państwa polskiego; wyszuka potrzebne informacje do wykonania zadań w zeszytcie ćwiczeń; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; opowie historię początków państwa polskiego na podstawie planu wydarzeń; wykona zadania ortograficzne – wyraz z ż
	Społ.	Legenda o Piaście i Popielu.	III 1.4, 1.7, 2.1	opowiada ciekawostki historyczne dotyczące kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne; opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego; wyjaśnia związek legendy z godłem i barwami narodowymi	przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub inne	przedstawi legendy dotyczące państwa polskiego; zna postać Piasta i Popiela

**Tydzień 9**  
**VII W czasach książąt i królów (cd.)**

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
<b>Kiedy zaczyna się historia Polski? • Struktura opisu. Opisywanie przedmiotów</b>	Pol.	Czytanie tekstu na temat pierwszych władców Polski. Odczytywanie informacji z osi czasu. Tworzenie opisu przedmiotu na podstawie wzoru i planu. Gromadzenie przymiotników.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.6, 4.1, 4.2, 4.5, 5.6, 5.7	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się płynnie, wyraziście na temat historii pierwszych władców Polski; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; układa i opisuje przedmiot na podstawie ilustracji i tekstu; poznaje strukturę opisu; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w opisie; wyróżnia i gromadzi przymiotniki	opowiada historię dotyczącą własnego regionu	przeczyta na temat pierwszych władców Polski; wypowie się na temat władców państwa polskiego; wyszuka potrzebne informacje do wykonania zadań w zeszytcie ćwiczeń; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytcie; odczyta dane z osi czasu; zapamięta, co to jest Szczerbiec; zastosuje przymiotniki do opisu przedmiotu
	Spół.	Pierwsi władcy Polski.	III 1.7, 2.4	opowiada ciekawostki i fakty historyczne dotyczące kraju; rozpoznaje i nazywa władców i królów Polski; wymienia nazwy pierwszej i kolejnych stolic Polski	przygotowuje wiadomości o dynastii Piastów	zna pierwszego władcę i króla Polski (Mieszko I i Bolesław Chrobry); zna nazwy pierwszej i kolejnych stolic Polski
	Mat.	Tabliczka mnożenia.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1; 6.3	wyjaśnia istotę działań matematycznych –mnożenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	Wykona zadania dodatkowe	Wykona zadani a ćwiczeniu; Dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; Podaje prawidłowe wyniki mnożenia w zakresie 100



<b>Poznań – miasto pamiętające czasy królów • Tworzenie rzeczowników od czasowników</b>	Pol.	Gromadzenie wiadomości na temat najstarszych miast polskich na podstawie tekstu informacyjnego i legendy „Poznańskie koziołki”. Opowiadanie legendy na podstawie planu wydarzeń. Wyjaśnianie związków frazeologicznych i zamiana czasowników na rzeczowniki.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.5, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 4.1, 4.2, 4.5, 5.4, 5.7	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się płynnie, wyraziście, na temat historii Poznania czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; rozdziela rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki; tworzy rzeczowniki od czasowników	opowiada historię dotyczącą własnego regionu	przeczyta na temat Poznania – jednego z najstarszych miast polskich; wypowie się na temat tekstu; wyszuka informacje potrzebne do wykonania zadań w zeszytach ćwiczeń; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; odczyta dane mapy w podręczniku; zapamięta trzy najstarsze miasta polskie; utworzy rzeczownik od czasownika
	Spół.	Legenda „Poznańskie koziołki”.	III 1.7, 2.1	opowiada ciekawostki historyczne dotyczące Poznania, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne; wyjaśnia związek legendy z powstaniem herbu miasta Poznań	przedstawia wybrane legendy dotyczące innego miasta	przedstawi legendy dotyczące Poznania; rozpozna herb Poznania
	Plast/ tech.	Rysowanie ilustracji do legendy.	V 3.2	rysuje kredką, kredą, ołówkiem, mazakiem; maluje farbami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych); ilustruje sceny inspirowane wyobraźnią, wierszem nt. lasu	wykonuje ramkę do swojej pracy plastycznej	wykona ilustracje do legendy wybraną techniką; zaplanuje wypełnienie całej powierzchni kartki; umieści na pracy charakterystyczne elementy; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę
	Wych. fiz.	Zabawy i gry z piłką. Doskonalenie podań i chwytów w miejscu i w truchcie. Nauka kozłowania.	IX 1.2, 2.3, 3.4, 3.5	wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; uczestniczy w zabawach lub grach z piłką;	proponuje zabawę z piłką i kozłowaniem według własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy;

				wykonuje i ćwiczy: przyjęcia, podania i chwyt w miejscu i w truchcie; wykonuje i ćwiczy kozłowanie; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych		weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń z piłką; wykona kozłowanie; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa
<b>Polska na obrazach Jana Matejki • Wielka litera w pisowni tytułów obrazów</b>	Pol.	Poznanie postaci Jana Matejki i jego dzieł na podstawie tekstu informacyjnego i reprodukcji obrazów. Tworzenie notatki na temat artysty. Wielka litera w pisowni tytułów obrazów oraz w imionach i nazwiskach.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 3.2, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się; wypowiada się płynnie, wyraziście na temat postaci Jana Matejko oraz jego dzieł; pisze notatkę nt. artysty, wykorzystując tekst w podręczniku; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje wielką literę w pisowni tytułów, imion i nazwisk	przygotowuje informacje na temat Jana Matejki	przeczyta na temat Jana Matejki; wypowie się na temat malarza; wyszuka potrzebne informacje do wykonania zadań w zeszytcie ćwiczeń; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytcie; zapamięta informacje o Janie Matejko (min. dwa fakty); zapisze notatkę nt. Jana Matejki w zeszytcie; zastosuje wielką literę w pisowni tytułów, imion i nazwisk
	Społ.	Poznanie postaci Jana Matejki.	III 2.7	poznaje i przedstawia malarza Jana Matejko; ogląda i opisuje obrazy Jana Matejki (malarstwo historyczne)	przygotowuje informacje nt. Jana Matejki	zapamięta informacje o Janie Matejko (min. dwa fakty); zrozumie pojęcie: malarstwo historyczne
	Mat.	Jak dzielimy?	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	wyjaśnia istotę działań matematycznych – dzielenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem dzielenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytcie ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia

	Plast/ tech.	Dzieła Jana Matejki.	V 3.2	rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich: portret, scena rodzajowa; nazywa wybrane przykłady dzieł Jana Matejki; opisuje obrazy zgromadzone w klasie	przygotowuje informacje nt. wydarzeń historycznych przedstawianych na obrazach	zapamięta informacje o Janie Matejko (min. dwa fakty); zrozumie pojęcie: malarstwo historyczne; zapamięta obraz „Bitwa pod Grunwaldem”
<b>Polska na obrazach Jana Matejki (cd.)</b>	Mat.	Związek mnożenia i dzielenia. Ćwiczenia w dzieleniu.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia i dzielenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; wyjaśnia i wykosztuje związek mnożenia i dzielenia przy rozwiązywaniu zadań; mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami mnożenia i dzielenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytcie ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; wykorzysta grafy i uzupełni tabelki; poda wyniki w zakresie tabliczki mnożenia do 100
	Plast/ tech.	Analiza dzieł sztuki. Poznanie techniki malowania farbami akwarelowymi.	V 1.1a, 1.1c, 1.1d, 2.2, 2.6, 3.3	opisuje obrazy zgromadzone w klasie; wyróżnia w obrazach, kształty, wielkości i proporcje, położenie obiektów, różnice i podobieństwa, barwę, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi, kontury; poznaje prace wykonane farbami akwarelowymi	wykonuje ramkę do swojej pracy plastycznej	wypowie się na temat obrazów akwarelowych; wykona pracę farbami akwarelowymi; zaplanuje wypełnienie całej powierzchni kartki; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę i zapisze tytuł
	Muz.	Melodie z trzech dźwięków na flecie. Nauka piosenki "W deszczowym rytmie".	VIII 1.4, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.6, 5.3	gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne; wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych z użyciem fletu prostego; eksperymentuje przy użyciu fletu prostego;	przygotowuje i gra melodie na flecie	przygotuje dla siebie flet prosty; zaprezentuje układy dłoni na flecie; pozna i przećwiczy sposób wydobywania dźwięków z instrumentu; zagra proste melodie;

				korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na flecie prostym		nauczy się piosenki „W deszczowym rytmie”
	Wych. fiz.	Zabawy i gry z piłką. Doskonalenie podań i chwytów w miejscu i w truchcie. Nauka kozłowania.	IX 1.2, 2.3, 3.4, 3.5	wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; uczestniczy w zabawach lub grach z piłką; wykonuje i ćwiczy: przyjęcia, podania i chwyt w miejscu i w truchcie; wykonuje i ćwiczy kozłowanie; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych	proponuje zabawę z piłką i kozłowaniem według własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń z piłką; wykona kozłowanie; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa

**Tydzień 10**  
**VIII Kiedy Polski nie było na mapie...**

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEBU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
<b>Jak podzielono kiedyś Polskę? • Sławni Polacy z czasów rozbiorów</b>	Pol.	Czytanie tekstów na temat rozbiorów Polski i sytuacji ludzi żyjących w tym czasie. Rozmowa na temat roli wielkich Polaków dla odzyskania niepodległości. Analiza osi czasu. Uzupełnianie zdań na podstawie tekstu.	I 1.1, 1.5, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się płynnie, wyraziście na temat przeczytanych informacji o rozbiorach Polski; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; wyszukuje w tekstach informacje określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; odczytuje informacje z osi czasu	przygotowuje informacje nt. rozbiorów Polski	przeczyta na temat rozbiorów Polski; wypowie się na temat przeczytanych informacji; wyszuka potrzebne informacje w tekście i na osi czasu; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; zapamięta min. pięć ważnych postaci z czasów rozbiorów
	Społ.	Polska pod rozbiorami.	III 1.1, 1.4	identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy; społeczność lokalna, naród;	przygotowuje informacje nt. rozbiorów Polski	będzie aktywnie słuchać informacji dotyczących rozbiorów Polski;

				ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości: patriotyzm, godność, honor, odpowiedzialność; poznaje podstawowe fakty związane z rozbiorami Polski		zapamięta kraje zaborów (Rosja, Prusy, Austria) oraz liczbę rozbiorów Polski; dowie się, pod którym zaborem był region, w którym mieszka
	Mat.	Związek mnożenia i dzielenia. Ćwiczenia w dzieleniu.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia i dzielenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; wyjaśnia i wykorzystuje związek mnożenia i dzielenia przy rozwiązywaniu zadań; mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami mnożenia i dzielenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytcie ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; wykorzysta grafy i uzupełni tabelki; poda wyniki w zakresie tabliczki mnożenia do 100
	Wych. fiz.	Zabawy i gry z szyszkami, patykami i kamykami. Kształtowanie orientacji przestrzennej, zwinności oraz gibkości, stymulacja sensoryczna.	IX 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.3	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (w staniu, kłęk, siadzie, podporach); pokonuje w biegu przeszkodę naturalne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe i kształtujące gibkość i orientację przestrzenną; stosuje reguły zabaw i gier ruchowych	proponuje zabawę z szyszkami, patykami i kamykami według własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń zwinnościowych i kształtujących gibkość i orientację przestrzenną; weźmie udział w zabawach i grach z szyszkami, patykami i kamykami; zastosuje się do zasad gry i zasad bezpieczeństwa
<b>Co ukrył Adam Mickiewicz w swoich wierszach? • Jak zmienia się nasz język?</b>	Pol.	Czytanie i analiza bajki Adama Mickiewicza „Lis i kozieł”. Rozmowa na temat roli poety w czasach zaborów. Wyjaśnianie zwrotów frazeologicznych i archaizmów. Zamiana zdań złożonych na pojedyncze.	I 1.1, 1.4, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wypowiada się płynnie, wyraziście na temat wiersza i roli poety;	przygotowuje informacje na temat Adama Mickiewicza	przeczyta wiersz A. Mickiewicza „Lis i Kozieł”; wypowie się na temat wiersza; wyszuka potrzebne informacje w tekście;

		Tworzenie i zapisywanie notatki do zeszytu.		czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; wyjaśnia zwroty frazeologiczne i archaizmy; dokonuje zamiany zdania złożonego na zdania pojedyncze		wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; wyjaśni zwroty frazeologiczne i archaizmy; zamieni zdanie złożone na zdania pojedyncze
Społ.	Postać Adama Mickiewicza i jego dzieła.	III 1.1, 1,4, 2.7	poznaje i przedstawia postać poety Adama Mickiewicza; czyta wiersze poety	przygotowuje informacje na temat Adama Mickiewicza	zapamięta informacje o Adamie Mickiewiczu (min. trzy fakty); pozna pojęcie: wieszcz narodowy	
Mat.	Nie tylko tabliczka mnożenia.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje mnożenie i dzielenie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenie i dzielenie; mnoży i dzieli podane liczby; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	wykonuje zadanie dodatkowe	wykona zadania w zeszycie ćwiczeń; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach	
Wych. fiz.	Święto Niepodległości – improwizacja ruchowa przy muzyce marszowej oraz ćwiczenia porządkowo-dyscyplinujące i kształtujące.	VIII 3.2, 3.3, 3.5; IX 1.4, 2.1	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; tworzy improwizacje ruchowe inspirowane muzyką marszową; porusza się według utworzonych układów ruchowych	proponuje własny układ ruchowy do muzyki marszowej	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu układów ruchowych do muzyki marszowej;	

<b>Jak Maria Skłodowska-Curie została noblistką? • Nazwy dziedzin wiedzy • Wyrazy z końcówką -ii</b>	Pol.	Poznanie ważnych informacji o życiu Marii Skłodowskiej-Curie na podstawie tekstu „Urodziłam się w burzliwych czasach”. Zapisanie wybranych faktów w formie notatki. Tworzenie pytań do tekstów z różnych dziedzin wiedzy. Forma męska i żeńska rzeczowników. Wyrazy z końcówką –ii.	I 1.1, 1.5, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.3, 4.8, 5.2, 5.4	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzenia się; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych wypowiada się płynnie, wyraziście, na temat tekstu i roli nauki i wiedzy; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; poznaje pisownię wyrazów z końcówką –ii; poznaje formę męską i żeńską rzeczownika; rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące; układa pytania do tekstu	przygotowuje informacje na temat Marii Skłodowskiej-Curie	stosuje się do zasad bezpieczeństwa przeczyta tekst nt. życia Marii Skłodowskiej-Curie; wypowie się na temat przeczytanych informacji; wyszuka potrzebne informacje w tekście; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; wyjaśni zwroty frazeologiczne i archaizmy; prawidłowo zapisze wyrazy z końcówką –ii; prawidłowo zastosuje formę męską i żeńską rzeczownika; wymieni nazwy różnych dziedzin nauki; ułoży pytania do tekstu nt. dziedzin nauki
	Spół.	Postać Marii Skłodowskiej-Curie.	III 1.4, 2.7	poznaje i przedstawia postać Marii Skłodowskiej-Curie; poznaje dziedziny nauki: chemia i fizyka	przygotowuje informacje na temat Marii Skłodowskiej-Curie	zapamięta informacje o Marii Skłodowskiej-Curie (min. trzy fakty); pozna znaczenie Nagrody Nobla
	Mat.	Nie tylko tabliczka mnożenia.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje mnożenie i dzielenie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenie i dzielenie; mnoży i dzieli podane liczby; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach

				własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób		
	Inf.	Edytor tekstu – zmiana koloru czcionki, ustawianie wyrazów w kolejności alfabetycznej.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy proste dokumenty tekstowe; dokonuje zamiany koloru czcionki; doskonali umiejętność pisania na klawiaturze, czytania i prezentowania swoich pomysłów; ustawia wyrazy kolejności alfabetycznej; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu		wykona zadanie zgodnie z instrukcją; zamieni kolory czcionki przy wykonywaniu zadania; ustawi wyrazy w kolejności alfabetycznej; sprawdzi poprawność pisowni; zapisze swoją pracę w folderze
<b>Jak Polska odzyskała niepodległość? • Pisownia przymiotników utworzonych od nazw państw, miast, kontynentów</b>	Pol.	Poznanie sylwetki Józefa Piłsudskiego, twórcy Legionów Polskich oraz wydarzeń, które doprowadziły do odzyskania przez Polskę niepodległości. Czytanie tekstów informacyjnych oraz opowiadania pt. „Mały Ziuk”. Tworzenie i zapisywanie przymiotników pochodzących od nazw geograficznych, zwrócenie uwagi na wielką i małą literę w pisowni.	I 1.1, 1.5, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.3, 4.8, 5.4	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych wypowiada się płynnie, wyraziście, na temat tekstu i roli nauki i wiedzy; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; poznaje pisownię przymiotników utworzonych od nazw państwa, miast, kontynentów	przygotowuje informacje na temat Józefa Piłsudskiego	przeczyta tekst nt. życia Józefa Piłsudskiego; wypowie się i zapamięta informacje na temat odzyskania niepodległości przez Polskę; wyszuka potrzebne informacje w tekście; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; prawidłowo utworzy przymiotniki od nazw państwa, miast, kontynentów
	Społ.	Postać Józefa Piłsudskiego.	III 2.7	poznaje i przedstawia postać Józefa Piłsudskiego; poznaje piosenkę o legionach polskich	przygotowuje informacje na temat Józefa Piłsudskiego	zapamięta informacje o Józefie Piłsudskim (min. trzy fakty);



						rozpozna piosenkę o legionach polskich
	Mat.	Dzielenie z resztą.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje mnożenie i dzielenie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenie i dzielenie; mnoży i dzieli podane liczby; wykonuje dzielenie z resztą; zapisuje wynik; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; wykona dzielenie z resztą; zapisze wynik;
	Wych. fiz.	Sprawni jak żołnierze. Ćwiczenia musztry oraz pokonywanie przeszkód w pozycjach wysokich, średnich (podpory) i niskich (czołganie, pełzanie), również z wykorzystaniem lin.	IX 1.4, 2.1, 2.2, 2.4a	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (w staniu, klęku, siadzie, podporach); pokonuje w biegu przeszkodę naturalne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem; wykonuje skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie także z wykorzystaniem lin	proponuje zabawę z szyszkami, patykami i kamykami według własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń; weźmie udział w zabawach z elementem musztry; zastosuje się do zasad bezpieczeństwa
<b>Jak Polska odzyskała niepodległość? (cd.)</b>	Plast/tech.	Poznanie sposobu ozdabiania ścian budowli. Wykonanie fresku przy użyciu masy solnej i farb	V 2.2, 2.6, 3.1, VI 2.1, 2.2a	maluje farbami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców; wykonuje prace artystyczne na różnych powierzchniach; nazywa dziedziny sztuk plastycznych – fresk; organizuje pracę wykonywania masy solnej według instrukcji	wykonuje zawieszki do swojej pracy plastycznej	wykona „ścianę” z masy solnej; namaluje fresk farbami plakatowymi; zaplanuje wypełnienie całej powierzchni; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę; wyjaśni, czym jest fresk
	Muz.	Muzykujemy na flecie. Gramy i śpiewamy piosenkę "Owieczki Kasi".	VIII 1.4, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.6, 5.3	gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne; wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów	przygotowuje się i gra melodie na flecie	przygotuje dla siebie flet prosty; zaprezentuje układy dłoni na instrumencie;

				<p>muzycznych z użyciem fletu prostego;  eksperymentuje przy użyciu fletu prostego;  korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na flecie prostym</p>		<p>pozna i przeciwiczy sposób wydobywania dźwięków z instrumentu;  zagra proste melodie;  nauczy się piosenki „Owieczki Kasi”</p>
--	--	--	--	---	--	---

**Tydzień 11**  
**VIII Kiedy Polski nie było na mapie...(cd.)**

<b>Tematyka</b>	<b>Edu- kacja</b>	<b>Treści kształcenia</b>	<b>Treści podstawy programowej</b>	<b>Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:</b>	<b>Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:</b>	<b>NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:</b>
<b>Kiedy świat traci barwy... • Wielka litera w nazwach narodowości</b>	Pol.	<p>Rozmowa na temat wojny i pokoju na podstawie odczuć dzieci oraz tekstu piosenki „Dnia pierwszego września” i opowiadania „Zakłęcie na „w””.  Gromadzenie przymiotników przeciwstawnych, określających czas wojny i czas pokoju.  Pisownia nazw państw i nazw narodowości.</p>	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 4.8, 5.5	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób;  wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji  słucha i czeka na swoją kolej,  panuje nad chęcią nagłego wypowiedzenia się;  formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych  wypowiada się płynnie,  wyraziście, na temat tekstu i roli nauki i wiedzy;  czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań;  wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela;  pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej;  poznaje pisownię nazw narodowości;  stosuje poprawną wielkość liter w zapisie nazw narodowości;  rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym</p>		<p>przeczyta teksty nt. II Wojny Światowej;  wypowie się na temat wojny i pokoju;  wyszuka potrzebne informacje w tekście;  wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach;  prawidłowo utworzy i zapisze nazw narodowości;  rozpozna i zastosuje wyraz o znaczeniu przeciwnym;  zapamięta daty określające trwanie wojny</p>

	Mat.	Mnożenie i dzielenie. Sprawdź, czy umiesz.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje mnożenie i dzielenie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenie i dzielenie; mnoży i dzieli podane liczby; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania sprawdzające w zeszycie ćwiczeń; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach
	Wych. fiz.	Wycieczka w poszukiwaniu kolorów późnej jesieni. Kształtowanie wytrzymałości. Przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	IX 1.2, 1.3, 3.3, 3.7	przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; respektuje przepisy, reguły i zasady bezpiecznego poruszania się po drogach	proponuje i organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w zabawach i grach ruchowych; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa oraz zasad bezpiecznego poruszania się po drogach
<b>Praca z lekturą A. Lindgren, „Dzieci z Bullerbyn”</b>	Pol.	Lektura, A. Lindgren, „Dzieci z Bullerbyn”.	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki (lektury); wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; określa nastrój w utworze; układa i zapisuje opowiadania; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury	czyta inną książkę Astrid Lindgren	przeoczyta samodzielnie lekturę; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo

	Mat.	Jednostki długości.	II 5.2, 6.9	<p>mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.;</p> <p>podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr;</p> <p>wyjaśnia związki między jednostkami długości;</p> <p>posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi;</p> <p>wyjaśnia pojęcie kilometr;</p> <p>wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie rozwiązania problemu</p>	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; zapisze wyniki pomiarów i odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; posłuży się linijką; zastosuje skróty: mm, cm, m, km
<b>Praca z lekturą A. Lindgren, „Dzieci z Bullerbyn”</b>	Pol.	Lektura, A. Lindgren, „Dzieci z Bullerbyn”.	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	<p>czyta samodzielnie wybrane książki (lektury);</p> <p>wypowiada się na temat przeczytanej lektury;</p> <p>wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne;</p> <p>wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę;</p> <p>określa nastrój w utworze;</p> <p>układa i zapisuje opowiadania;</p> <p>opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury</p>	czyta inną książkę Astrid Lindgren	przeczyta samodzielnie lekturę; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo
	Mat.	Jednostki długości.	II 5.2, 6.9	<p>mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych;</p> <p>podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr;</p> <p>wyjaśnia związki między jednostkami długości;</p> <p>posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi;</p> <p>wyjaśnia pojęcie kilometr;</p>	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; zapisze wyniki pomiarów i odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; posłuży się linijką, zastosuje skróty: mm, cm, m, km

				wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie		
	Wych. fiz.	Improwizacja ruchowa z chusteczkami – tworzę własny taniec do muzyki; orkiestra klasowa. Kształtowanie rytmizacji ruchów, koordynacji receptorowo-ruchowej oraz dostosowania motorycznego.	VIII 3.3, 3.5; IX 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.3	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i tańca; tworzy improwizacje ruchowe inspirowane muzyką; porusza się według utworzonych układów ruchowych	proponuje własny układ taneczny do muzyki	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu układów tanecznych do muzyki; zastosuje się do zasad bezpieczeństwa
<b>Praca z lekturą A. Lindgren, „Dzieci z Bullerbyn”</b>	Pol.	Lektura, A. Lindgren, „Dzieci z Bullerbyn”.	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki (lektury); wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; określa nastrój w utworze; układa i zapisuje opowiadania; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury	czyta inną książkę Astrid Lindgren	przeoczyta samodzielnie lekturę; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo
	Plast/tech.	Poznanie sposobu ozdabiania ścian budowli. Wykonanie fresku przy użyciu masy solnej i farb.	V 2.2, 2.6, 3.1, VI 2.1, 2.2a	maluje farbami przy użyciu pędzli, palców; wykonuje prace artystyczne na różnych powierzchniach; organizuje pracę wykonywania masy solnej według instrukcji	wykonuje zawieszki do swojej pracy plastycznej	namaluje fresk farbami plakatowymi; zaplanuje wypełnienie całej powierzchni; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę
	Muz.	Melodia wesoła i smutna. Nauka piosenki "A to jeź".	VII 2.2, 2.3, 2.4, 4.2, 4.7, 5.3	słucha muzyki, wykorzystuje poznane instrumenty; rozpoznaje dźwięki muzyki: melodie wesołe i smutne; śpiewa piosenki podczas zabawy; dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu;	wykonuje melodię piosenki na wybranym instrumencie	nauczy się śpiewać piosenkę pt. „A to jeź”; nauczy się słów piosenki na pamięć; zagra na wybranym instrumencie

				przedstawia ruchem treść piosenki		
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

**Tydzień 12**  
**IX Jaka jest współczesna Polska?**

<b>Tematyka</b>	<b>Edu- kacja</b>	<b>Treści kształcenia</b>	<b>Treści podstawy programowej</b>	<b>Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:</b>	<b>Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:</b>	<b>NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:</b>
<b>Krajobrazy Polski • Elementy krajobrazu</b>	Pol.	Rozpoznawanie krajobrazów na podstawie wycieczki oraz analizy zdjęć. Czytanie legendy mapy – ukształtowanie terenu. Czytanie opisów różnych krajobrazów Polski, nazywanie elementów krajobrazu. Redagowanie i zapisywanie zdań o wybranym krajobrazie.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.8, 6.2, 6.3, III 1.1	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzenia się; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie, wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć i ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst nt. krajobrazów; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; układa i zapisuje informacje – opisuje elementy świata przyrody; poznaje i nazywa elementy charakterystyczne dla danego krajobrazu; korzysta z różnych źródeł informacji, np. albumów, encyklopedii czy zasobów internetu;	przygotowuje opis krajobrazu wybranego regionu Polski	przečzyta teksty nt. krajobrazów; wypowie się na temat przeczytanych informacji; wyszuka potrzebne informacje w tekście; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; wymieni elementy charakterystyczne dla danego krajobrazu; prawidłowo utworzy i zapisze informacje o wybranym krajobrazie; odczyta informacje z mapy

				wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i wykonywania zadań		
Przyr.	Rozpoznawanie krajobrazów i nazywanie ich elementów.	IV 1.2, 1.4, 1.6, 3.1, 3.2, 3.3	rozpoznaje i wyróżnia cechy krajobrazu; odszukuje w dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego; wykonuje proste obserwacje; opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody swojej miejscowości oraz okolicy; wskazuje na mapie fizycznej Polski nazwy krain geograficznych; odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta	przygotowuje opis krajobrazu wybranego regionu Polski	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; wymieni elementy charakterystyczne dla danego krajobrazu; odczyta informacje z mapy	
Mat.	Centymetry i milimetry.	II 5.2, 6.9	mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszycie ćwiczeń; zapisze wyniki pomiarów i odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; posłuży się linijką; zastosuje skróty: mm, cm, m, km	
Wych. fiz.	Poznajemy polskie tańce narodowe. Nauka prostego układu wybranego tańca narodowego.	VIII 3.2, 3.5, 3.7	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i tańca; poznaje układy ruchowe i taneczne tańców narodowych; porusza się według utworzonych układów ruchowych	proponuje własny układ taneczny do muzyki	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu układów tanecznych do muzyki; zapamięta nazwy tańców narodowych; zatańczy wybrany taniec; zastosuje się do zasad bezpieczeństwa	

<b>Kto rządzi naszym krajem?</b> <b>• Pisownia nazw ulic, instytucji i regionów</b>	Pol.	Pisownia nazwisk, nazw ulic, instytucji i regionów – wielka i mała litera. Uzupełnianie legendy mapy Polski – nazwy województw.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 4.5, 4.8, 5.1, 5.4, 5.6, 6.1, 6.2, 6.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie, wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć i ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst nt. władz kraju; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; utrwała pisownię nazw ulic, instytucji i regionów; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów	przygotowuje opis wybranego regionu Polski	przezysta teksty nt. władz kraju; wypowie się na temat przeczytanych informacji; wyszuka potrzebne informacje w tekście; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; prawidłowo zapisze nazwy ulic, instytucji i regionów; odczyta i zapisze informacje z mapy
	Spół.	Czytanie tekstów informacyjnych o sejmie, senacie oraz władzach państwa.	III 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 2.4	identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: społeczność lokalna, naród; rozumie, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki; ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; poznaje podstawowe fakty związane z sejmem, senatem i władzami państwa	przygotowuje informacje nt. parlamentu	będzie aktywnie uczestniczył w przekazywaniu informacji nt. sejmu, senatu, władzy państwa; wymieni najważniejsze prawa i obowiązki; zna imiona i nazwiska Prezydenta i Premiera Polski
	Przyr.	Mapa Polski.	IV 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	określa na mapie Polski położenie swojej miejscowości; wskazuje na mapie Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych;	przygotowuje informacje o wybranym regionie Polski	odszuka i wskaże na mapie Polski miejscowość, w której mieszka; zapozna się z opisem znaków i symboli na mapie;



				wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne z map; wymienia nazwę stolicy Polski i regionów Polski, wskazuje na mapie ich położenie		skorzysta z mapy ściennej i podręcznej np. samochodowej; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytcie
	Mat.	Metry i centymetry.	II 5.2, 6.9	mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytcie ćwiczeń; zapisze wyniki pomiarów i odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; posłuży się linijką; zastosuje skróty: mm, cm, m, km
	Wych. fiz.	Poznajemy polskie tańce narodowe. Nauka prostego układu wybranego tańca narodowego.	VIII 3.2, 3.5, 3.7	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i tańca; poznaje układy ruchowe i taneczne tańców narodowych; porusza się według utworzonych układów ruchowych	proponuje własny układ taneczny do muzyki	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu układów tanecznych do muzyki; zapamięta nazwy tańców narodowych; zatańczy wybrany taniec; zastosuje się do zasad bezpieczeństwa
<b>Zwyczaje w różnych regionach Polski</b> • Nazwy regionów Polski • Nazwy polskich tańców narodowych	Pol.	Czytanie tekstów informacyjnych o kulturze ludowej i regionach, zwyczaje i wytwory kultury ludowej. Nazwy regionów Polski i nazwy polskich tańców narodowych – wielka i mała litera w pisowni. Lokalizowanie regionów na mapie Polski. Oglądanie strojów regionalnych. Utrwalenie umiejętności pisania wyrazów z rodziny wyrazu „haft”.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 4.6, 4.8, 5.6, 6.1, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie, wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć i ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu	przygotowuje opis wybranego regionu Polski	przeczyta teksty nt. zwyczajów w różnych regionach Polski; wypowie się na temat przeczytanych informacji; wyszuka potrzebne informacje w tekście; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytcie; prawidłowo zapisze nazwy ulic, instytucji i regionów; zapamięta nazwy polskich tańców narodowych; rozpozna stroje regionalne;

				<p>tekst nt. zwyczajów w różnych regionach Polski; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; utrwała pisownię nazw ulic, instytucji i regionów, nazw miejscowości w odpowiedniej formie; poznaje nazwy polskich tańców narodowych i stroje regionalne; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i wykonywania zadań</p>		<p>odczyta i zapisze informacje z mapy; zapisze nazwy miejscowości w odpowiedniej formie; zapamięta pisownię wyrazów z rodziny wyrazu „haft”.</p>
Przyr.	Regiony Polski.	III 1.1, 1.6, 1.7, 1.9, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3	<p>rozpoznaje i nazywa grupy społeczne zamieszkujące różne regiony Polski; poznaje zwyczaje i tradycje oraz ciekawostki historyczne dotyczące regionu; poznaje pojęcie kultura ludowa</p>	przygotowuje legendy dotyczące wybranego regionu Polski	<p>wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; odczyta informacje z mapy; zapamięta regiony Polski i cechy charakterystyczne regionu, w którym mieszka</p>	
Mat.	Kilometry.	II 5.2, 6.9	<p>mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie</p>	wykonuje zadania dodatkowe	<p>wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; zapisze wyniki pomiarów i odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; posłuży się linijką zastosuje skróty: mm, cm, m, km</p>	
Inf.	Czym jest poczta elektroniczna, zakładanie skrzynki pocztowej.	VII 4.1, 4.2	<p>wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się; zakłada skrzynkę pocztową;</p>		<p>wykona zadanie zgodnie z instrukcją; założy skrzynkę pocztową</p>	

				współpracuje z innymi uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami		
<b>Zwyczaje w różnych regionach Polski (cd.)</b>	Mat.	Mierzenie długości. Jednostki długości. Sprawdź, czy umiesz.	II 5.2, 6.9	mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania sprawdzające w zeszycie ćwiczeń; zapisze wyniki pomiarów i odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; posłuży się linijką; zastosuje skróty: mm, cm, m, km
	Plast/ tech.	Wykonanie grafiki techniką kolografu.	V 2.2, 2.5, 2.6, 3.1	powieli za pomocą gęstej farby plakatowej; wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej - płyta z tektury, kawałków kartonu i materiałów o wyraźnej fakturze; nazywa dziedziny sztuk plastycznych - kolograf	wykonuje kilka powieleń	wykona płytę z tektury, kawałków kartonu i materiałów o wyraźnej fakturze; zaplanuje wypełnienie całej powierzchni; powieli pracę za pomocą gęstej farby plakatowej; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę i zapisze tytuł; zapamięta technikę graficzną – kolograf
	Muz.	Cisza i muzyczne echo. Pauza. Śpiewamy piosenki patriotyczne.	VIII 1.6, 1.7, 2.2, 2.4, 3.1, 3.5, 4.7, 5.3	rozdzieli na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.; słucha w skupieniu utworów muzycznych – pieśni patriotycznych; śpiewa piosenki patriotyczne; dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu; poznaje ciszę i muzyczne echo oraz pauzę	wykonuje indywidualnie przygotowaną piosenkę patriotyczną	zaśpiewa piosenki patriotyczne grupowo; weźmie udział w zabawach z elementem: cisza i muzyczne echo; zapamięta pojęcie: pauza

	Wych. fiz.	Poznajemy tańce naszego regionu – nauka wybranego tańca regionalnego.	VIII 3.2, 3.5, 3.7	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i tańca; poznaje układy ruchowe i taneczne tańców regionalnych; porusza się według utworzonych układów ruchowych	proponuje własny układ taneczny do muzyki	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu układów tanecznych do muzyki; zapamięta nazwy tańców regionalnych; zatańczy wybrany taniec; zastosuje się do zasad bezpieczeństwa
--	------------	---	--------------------	--	---	--

**Tydzień 13**  
**IX Jaka jest współczesna Polska? (cd.)**

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
<b>Jaki jest nasz region? • Tworzenie mapy myśli związanych z regionem</b>	Pol.	Czytanie z podziałem na role opowiadania „Nasza mała ojczyzna”, analiza zdjęć przedstawiających ważne obiekty i symbole Kaszub. Tworzenie mapy myśli związanej z regionem, pisownia nazw geograficznych.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.4, 4.8, 5.6, 6.1, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie, wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć i ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu treści zadań; czyta z podziałem na role opowiadanie „Nasza mała ojczyzna”; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; wyróżnia w czytanych tekstach dialog, opis; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia	przygotowuje opis wybranego regionu Polski	przeoczyta tekst opowiadania „Nasza mała ojczyzna” z podziałem na role; wypowie się na temat małej ojczyzny i przeczytanych informacji; wyszuka potrzebne informacje w tekście; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; prawidłowo zapisze nazwy geograficzne; wykona mapę myśli związaną z regionem

				napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie nazw geograficznych; podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii		
Spół.	Nasz region.	III 1.1, 1.7, 2.5, 2.6	identyfikuje się z regionem, w którym mieszka; opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu i miejsca, w którym mieszka; opisuje wybrane zwyczaje i tradycje swojego regionu i rodziny; rozumie i opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka	przygotowuje prezentację nt. miejsca i regionu, w którym mieszka	odszuka na mapie miejsce i region, w którym mieszka; zapamięta i opowiada o zwyczajach i tradycjach; poda ciekawostki i fakty historyczne dotyczące miejsca i regionu, w którym mieszka; wykona zadania w zeszycie ćwiczeń	
Przyr.	Nasz region.	IV 3.1, 3.2	określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy; opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe; wskazuje położenie regionu na mapie fizycznej Polski	przygotowuje prezentację nt. miejsca i regionu, w którym mieszka	odszuka na mapie miejsce i region, w którym mieszka; opowie o zwyczajach i tradycjach; poda ciekawostki i fakty historyczne dotyczące miejsca i regionu, w którym mieszka; opíše swoją miejscowość, nazwie miejsca charakterystyczne (zabytki, przyroda, instytucje)	
Plast/ tech.	Plakat o naszym regionie.	V 1.1a, 3.1	wyróżnia i umieszcza na plakatach: kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie; nazywa dziedziny sztuk plastycznych – plakat	wykonuje plakat na dużym formacie	wykona plakat o regionie; zaplanuje wypełnienie całej powierzchni A3; przygotuje potrzebne materiały; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę; zapamięta funkcje i znaczenie plakatu	

	Wych. fiz.	Zabawy i gry przygotowujące do siatkówki. Nauka odbić sposobem górnym. Nauka kibicowania drużynie podczas gry.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.4, 3.5	wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; uczestniczy w zabawach lub grach przygotowujących do gry w siatkówkę; poznaje zasady gry w siatkówkę; wykonuje i ćwiczy: odbicia piłki sposobem górnym; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz zasady kibicowania	proponuje zabawę z piłką własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń, w grze w siatkówkę; zapamięta zasady gry w siatkówkę; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa;
<b>Kto rozślawia Polskę w świecie? • Alfabetyczna kolejność nazwisk</b>	Pol.	Oglądanie zdjęć, albumów, i innych publikacji przedstawiających sylwetki wielkich Polaków i ich dzieła. Utrwalenie znajomości nazwisk sławnych Polaków i ich dokonań. Próba odpowiedzi na pytanie: Kogo można nazwać wielkim człowiekiem? – analiza wiersza E. Szelburg-Zarembiny „Przed pomnikiem wielkiego człowieka”. Uzupełnianie zdań, pisownia imion i nazwisk, kolejność alfabetyczna nazwisk. Rodzina wyrazu ojczyzna. Wykonanie gazetki ściiennej.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.8, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 4.5, 4.6, 4.8, 5.1, 5.5, 5.6, 5.7, 6.1, 6.2	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie, wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu treści zadań; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion i nazwisk i kolejność alfabetyczną; podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu; korzysta z różnych źródeł informacji</p>	wykonuje samodzielnie materiały na gazetkę ścienną	<p>przeczyta wiersz E. Szelburg-Zarembiny „Przed pomnikiem wielkiego człowieka”; wypowie się na temat wiersza; wyszuka potrzebne informacje w tekście; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; prawidłowo zapisze imiona i nazwiska sławnych Polaków; ustali kolejność alfabetyczną; wykona ustalone elementy tematycznej gazetki ściiennej; zapamięta nazwiska i działania sławnych Polaków (artystów)</p>
	Społ.	Postacie wielkich Polaków.	III 1.1, 2.6, 2.7	<p>poznaje wybrane postacie, których nazwiska są znane na całym świecie;</p>	przygotowuje informacje na temat wybranej postaci sławnego Polaka	zapamięta nazwiska i działania sławnych Polaków;

				opisuje znaczenie dorobku w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek		wykona zadania w zeszytcie ćwiczeń
	Mat.	Odczytywanie godzin na zegarach.	II 6.4, 6.5	odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; posługuje się pojęciami: świt, rano, przedpołudnie, popołudnie, wieczór, noc	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytcie ćwiczeń; zapisze wyniki odczytów czasu i odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; posłuży się zegarem wskazówkowym i elektronicznym; zastosuje skróty godz., min, s;
	Wych. fiz.	Uczymy się gry w siatkówkę. Podstawowe przepisy gry – 3 odbicia, zagrywka, aut, liczba punktów w setach, tie-break.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.2, 3.4, 3.5	wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; uczestniczy w zabawach przygotowujących do gry w siatkówkę; poznaje zasady gry w siatkówkę; wykonuje i ćwiczy: odbicia piłki z sposobem górnym, trzy odbicia, zagrywka; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz zasady kulturalnego kibicowania	proponuje zabawę z piłką według własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń, w grze w siatkówkę; zapamięta zasady gry w siatkówkę; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa
<b>Mistrzowie i zdobywcy • Wyrazy z zakończeniem -mistrz</b>	Pol.	Czytanie tekstu o wyprawie M. Kamińskiego i J. Meli. Poznanie nazwisk polskich mistrzów olimpijskich, ustalenie ich kolejności alfabetycznej. Wielka litera w pisowni imion i nazwisk. Utrwalenie wiadomości o sławnych Polakach. Przedstawienie scenek dramowych Jak prosić o pomoc. Wyrazy z zakończeniem -mistrz.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.7, 4.1, 4.4, 4.6, 4.8, 4.9, 5.6, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie, wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć i ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela;	przygotowuje informacje nt. bieguna północnego/ południowego	przeczyta tekst o wyprawie M. Kamińskiego i J. Meli, wypowie się nt. wyprawy; wyszuka potrzebne informacje w tekście; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytcie; prawidłowo zapisze imiona i nazwiska sławnych Polaków, zapisze je w kolejności alfabetycznej; zapamięta nazwiska i działania sławnych Polaków (w tym sportowców i zdobywców); wyjaśni znaczenie wyrazów z zakończeniem -mistrz

				<p>pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion i nazwisk i kolejność alfabetyczną; podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii; poznaje i wyjaśnia wyrazy z zakończeniem -mistrz.</p>		
	Społ.	Charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe.	III 1.1, 1.4, 2.2, 2.7	<p>identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: społeczność lokalna, naród; rozpoznaje i nazywa charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe; poznaje informacje o sławnych sportowcach Polakach</p>	wyszukuje informacje o wybranych dyscyplinach sportowych i sportowcach	wymieni i opíše charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe; zapamięta nazwiska sportowców
	Mat.	Odczytywanie godzin na zegarach.	II 6.4, 6.5	<p>odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; posługuje się pojęciami: świt, rano, przedpołudnie, popołudnie, wieczór, noc, północ</p>	wykonuje zadania dodatkowe	<p>wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; zapisze wyniki odczytów czasu w wyznaczonych miejscach; posłuży się zegarem wskazówkowym i elektronicznym; zastosuje skróty: godz., min, s; zna i odczyta zapis czasu np. 09:15</p>
	Inf.	Programowanie wizualne – powtórka 1.	VII 1.2, 1.3, 2.1	<p>tworzy polecenie dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu; rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki</p>	wykonuje zadania dodatkowe	<p>wykona zadanie zgodnie z instrukcją; zaprogramuje wizualnie proste sytuacje; zaprezentuje efekty swojej pracy</p>



<b>Mistrzowie i zdobywcy (cd.)</b>	Mat.	Inny sposób odczytywania godzin.	II 6.4, 6.5	odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; posługuje się pojęciami: świt, rano, przedpołudnie, popołudnie, wieczór, noc, północ	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszycie ćwiczeń; zapisze wyniki odczytów czasu w wyznaczonych miejscach; posłuży się zegarem wskazówkowym i elektronicznym; zastosuje skróty: godz., min, s; zna i odczyta zapis czasu np. 09:15; zrozumie inny sposób odczytywania godziny typu: dziesięć po szóstej, za dziesięć dziesiąta
	Wych. fiz.	Poznajemy jedną z najpopularniejszych w naszym regionie dyscyplin sportu. Spotkanie ze starszymi uczniami, reprezentantami szkoły w tej dyscyplinie lub z zawodnikami klubu sportowego. Wspólny trening.	IX 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4	wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; uczestniczy w zabawach lub grach np. piłka nożna, siatkówka; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz zasady kulturalnego kibicowania		jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń, w grze zespołowej; zapamięta zasady gry; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa;
<b>Mistrzowie i zdobywcy (cd.)</b>	Mat.	Upływ czasu.	II 6.4, 6.5	odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; posługuje się pojęciami: świt, rano, przedpołudnie, popołudnie, wieczór, noc, północ; wykonuje proste obliczenia dotyczące upływu czasu	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszycie ćwiczeń; zapisze wyniki odczytów czasu w wyznaczonych miejscach; posłuży się zegarem wskazówkowym i elektronicznym; zastosuje skróty: godz., min, s; zna i odczyta zapis czasu np. 09:15; rozumie inny sposób odczytywania godziny typu: dziesięć po szóstej, za dziesięć dziesiąta; wykona proste obliczenia zegarowe typu: za dwie

						godziny, ile czasu minęło między podanymi godzinami
	Plast/ tech.	Wykonanie grafiki techniką kolografu.	V 2.2, 2.5, 2.6, 3.1	powiela za pomocą gęstej farby plakatowej; wykonuje prace przygotowawcze potrzebne do aktywności artystycznej; nazywa dziedziny sztuk plastycznych - kolograf	wykonuje kilka powieleń	wykona płytę z tektury, kawałków kartonu i materiałów o wyraźnej fakturze; zaplanuje wypełnienie całej powierzchni; powieli pracę za pomocą gęstej farby plakatowej; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę i zapisze tytuł; zapamięta technikę graficzną – kolograf
	Muz.	Gama C-Dur na flecie. Gramy i śpiewamy piosenkę "Stary Donald".	VIII 1.4, 1.7, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 4.7, 5.1, 5.3	odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; śpiewa piosenki podczas zabawy; dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu; przedstawia ruchem treść pozamuzyczną; gra melodie piosenki na flecie; korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie; poznaje i gra na flecie gamę C-Dur		zaśpiewa piosenkę „Stary Donald”; weźmie udział w zabawach z piosenką; zagra na flecie gamę C-Dur; odczyta zapis nutowy w czasie gry na flecie

**Tydzień 14**  
**Do dyspozycji nauczyciela**

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniali = kryteria oceniania) UCZEŃ:
<b>Praca z lekturą Cz. Centkiewicz, „Anaruk, chłopiec z Grenlandii”</b>	Pol.	Lektura, Cz. Centkiewicz „Anaruk, chłopiec z Grenlandii”.	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki (lektury); wypowiada się na temat przeczytanej lektury;	czyta inną książkę Cz. Centkiewicza	przeczyta samodzielnie lekturę; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń;

				wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; określa nastrój w utworze; układa i zapisuje opowiadania; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury		wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo
Mat.	Upływ czasu.	II 6.4, 6.5	odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; Posługuje się pojęciami: świt, rano, przedpołudnie, popołudnie, wieczór, noc, północ; wykonuje proste obliczenia dotyczące upływu czasu	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; zapisze wyniki odczytów czasu w wyznaczonych miejscach; posłuży się zegarem wskazówkowym i elektronicznym; zastosuje skróty: godz., min, s; zna i odczyta zapis czasu np. 09:15; rozumie inny sposób odczytywania godziny typu: dziesięć po szóstej, za dziesięć dziesiąta; wykona proste obliczenia zegarowe typu: za dwie godziny, ile czasu minęło między podanymi godzinami	
Wych. fiz.	Mini turniej gry w piłkę nożną. Doskonalenie przyjęć z podaniem wewnętrzną częścią stopy oraz strzałów na bramkę.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.4, 3.5	wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; uczestniczy w zabawach lub grach; ćwiczy i doskonali: przyjęcia z podaniem wewnętrzną częścią stopy oraz strzały na bramkę; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz	proponuje zabawę z piłką według własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w mini turnieju gry w piłkę nożną; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa	

				zasady kulturalnego kibicowania		
<b>Praca z lekturą Cz. Centkiewicz, „Anaruk, chłopiec z Grenlandii”</b>	Pol.	Lektura, Cz. Centkiewicz „Anaruk, chłopiec z Grenlandii”.	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki (lektury); wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; określa nastrój w utworze; układa i zapisuje opowiadania; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury	czyta inną książkę Cz. Centkiewicza	przeczyta samodzielnie lekturę; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo
	Mat.	Jednostki czasu: sekunda, minuta, kwadrans, godzina, doba.	II 6.4, 6.5	odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, kwadrans, sekunda; posługuje się pojęciami: świt, rano, przedpołudnie, popołudnie, wieczór, noc, północ; wykonuje proste obliczenia dotyczące upływu czasu	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszycie ćwiczeń; posługuje się zegarem wskazówkowym i elektronicznym; zastosuje skróty: godz., min, s; zna i odczyta zapis czasu np. 09:15; rozumie inny sposób odczytywania godziny typu: dziesięć po szóstej, za dziesięć dziesiąta; wykona proste obliczenia zegarowe typu: za dwie godziny, ile czasu minęło między podanymi godzinami; posłuży się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, kwadrans, sekunda; zna zależności między nimi

	Wych. fiz.	Mini turniej gry w „Ruchomy kosz”. Doskonalenie chwytów i podań oburącz, jednorącz oraz kozłowania.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.4, 3.5	wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; uczestniczy w zabawach lub grach; ćwiczy i doskonali: chwyt i podania oburącz, jednorącz oraz kozłowania; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz zasady kulturalnego kibicowania	proponuje zabawę z piłką według własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa;
<b>Praca z lekturą Cz. Centkiewicz, „Anaruk, chłopiec z Grenlandii”</b>	Pol.	Lektura, Cz. Centkiewicz „Anaruk, chłopiec z Grenlandii”.	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki (lektury); wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; określa nastrój w utworze; układa i zapisuje opowiadania; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury	czyta inną książkę Cz. Centkiewicza	przezysta samodzielnie lekturę; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo
	Mat.	Ile dni mają miesiące? Ile dni ma rok?	II 6.4, 6.5	posługuje się jednostkami czasu: doba, tydzień, miesiąc, rok; posługuje się kalendarzem; zapisuje daty; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII; odczytuje i zapisuje rok	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; odczyta dane z kalendarza; zapisze daty zgodnie z instrukcją; odczyta i zapisze podany rok; poda, ile dni mają miesiące, ile miesięcy/dni ma rok; zna pojęcia: rok zwykły i rok przestępny
	Plast/tech.	Nauka celowego, oszczędnego gospodarowania materiałami plastycznymi. Ozdabianie prezentów.	V 2.3, 2.6, VI 2.1, 2.2a	składa, przylepia, wykorzystując papier kolorowy, makulaturę, karton – wykonuje opakowania na prezenty; planuje i wykorzystuje różne materiały plastyczne		wykona opakowanie na prezent; wykorzysta papier i materiały „z odzysku”; zapakuje prezent

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
<b>Praca z lekturą Cz. Centkiewicz, „Anaruk, chłopiec z Grenlandii”</b>	Pol.	Lektura, Cz. Centkiewicz „Anaruk, chłopiec z Grenlandii”.	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki (lektury); wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; określa nastrój w utworze; układa i zapisuje opowiadania; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury	czyta inną książkę Cz. Centkiewicza	przeczyta samodzielnie lekturę; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo
	Mat.	Zapisujemy daty.	II 6.4, 6.5	posługuje się jednostkami czasu: doba, tydzień, miesiąc, rok; posługuje się kalendarzem; zapisuje daty na trzy sposoby; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII; odczytuje i zapisuje rok	wykonuje zadania dodatkowe	odczyta dane z kalendarza; zapisze daty zgodnie z instrukcją na trzy sposoby; zapisze podany rok; poda, ile dni mają miesiące, ile miesięcy/dni ma rok; zna pojęcia: rok zwykły i rok przestępny
	Muz.	Wokół Świąt... Nauka kolędy "Lulajże, Jezuniu".	VIII 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 4.7, 5.3	słucha muzyki; wykorzystuje poznane instrumenty; rozpoznaje melodie wesołe i smutne; śpiewa kolędy; dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu	gra kolędę na flecie prostym	nauczy się śpiewać kolędę „Lulajże, Jezuniu” nauczy się słów kolędy na pamięć; zagra na wybranym instrumencie

**Tydzień 15**  
**X Wkrótce święta**

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Na kogo i na co czekamy? • Świąteczne zwyczaje w różnych regionach Polski	Pol.	Nazywanie i porównywanie zwyczajów związanych ze Świątami – rozwiązywanie krzyżówki. Czytanie tekstu „Kto przynosi świąteczne podarunki?”.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 5.6, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie, wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć i ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; pisze krótkie notatki; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii		przeczyta tekst „Kto przynosi świąteczne podarunki?”; wypowie się, po przeczytaniu tekstu, nt. zwyczajów świątecznych; wyszuka potrzebne informacje w tekście; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; prawidłowo zapisze notatki w kalendarzu adwentowym; zapamięta tradycje świąteczne
	Mat.	Odczytywanie temperatury.	II 6.5	mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją; zna pojęcie i zapis symboliczny stopni Celsjusza	wykona zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; odczyta temperaturę za pomocą termometru; zapisze wyniki odczytu i pomiaru; zastosuje zapis symboliczny stopni Celsjusza
	Plast/ tech.	Redagowanie instrukcji do wykonania świątecznego wianuszka.	VI 1.1, 2.1	wyróżnia na fotografiach kolejne etapy powstawania pracy plastycznej;	proponuje wzbogacenie instrukcji o dodatkowe działania	opisze kolejne etapy wykonania wianuszka świątecznego;

				planuje wykonanie świątecznego wianuszka		nazwie i zgromadzi potrzebne materiały; wykona wianuszek świąteczny; uporządkuje swoje stanowisko pracy
	Wych. fiz.	Poznajemy konkurencje lekkoatletyczne – biegi. Nauka techniki biegu.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.2	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. pałeczki, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg; poznaje konkurencje lekkoatletyczne – biegi	proponuje zabawę bieżną według własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń i biegów z różnych pozycji startowych; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa;
<b>Czego życzymy w świąteczny czas? • Redagowanie życzeń • Wyrazy z ch</b>	Pol.	Czytanie i redagowanie życzeń świątecznych. Pisownia wyrazów z ch wymiennym na sz.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1., 3.2, 4.2, 4.3, 4.4, 5.6, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie, wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu życzenia świąteczne i treści zadań; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia	przygotowuje kartki świąteczne z życzeniami do wysłania	przezysta teksty życzeń świątecznych; wypowie się, po przeczytaniu tekstu, nt. zwyczaju wysyłania pozdrowień i życzeń; poznaje formę i elementy życzeń; wyszuka potrzebne informacje w tekście; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; prawidłowo zredaguje i zapisze życzenia świąteczne; utrwali pisownię wyrazów z ch wymiennym na sz



				napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; redaguje i pisze życzenia świąteczne; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii; utrwała pisownię wyrazów z ch wymiennym na sz		
	Mat.	Kalendarz i czas. Sprawdź, czy umiesz.	II 6.4, 6.5	odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym; odczytuje temperaturę; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; zapisuje daty; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania sprawdzające w ćwiczeniu; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach
	Plast/ tech.	Wykonanie ozdobnych kartek świątecznych.	V 2.3, 2.7	wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;		zgromadzi materiały potrzebne do wykonania kartki świątecznej; wykona kartkę świąteczną; uporządkuje swoje stanowisko pracy
	Wych. fiz.	Poznajemy konkurencje lekkoatletyczne – rzuty. Nauka rzutu piłeczką palantową.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.3	rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłkę małą i dużą, rzuca piłeczką palantową; pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. pałeczki, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg; poznaje konkurencje lekkoatletyczne – rzuty	proponuje zabawę z elementem rzutu według własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń, biegów i rzutów; wykona rzuty piłeczką palantową; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa
<b>Przygotowania do świąt • Wyrazy z ę, en, a, om</b>	Pol.	Czytanie tekstu E. Pałasz „Grudniowy dziennik”. Relacjonowanie przygotowań świątecznych – praca grupowa.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6,	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób;	przygotowuje kartki świąteczne z życzeniami do wysłania	przeczyta tekst E. Pałasz „Grudniowy dziennik”;

		Słuchanie rozdziału książki A. Lindgren „Dzieci z Bullerbyn” pt. „Jak obchodzimy w Bullerbyn Gwiazdkę”. Ustalenie kolejności wydarzeń w opowiadaniu. Wyrazy z ę, en, ą, om.	4.2, 4.3, 5.6, 6.2	słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzenia się; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie, wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć i ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii; utrwala pisownię wyrazów z ę, en, ą, om		wypowie się, po przeczytaniu tekstu, nt. przygotowań do świąt; wyszuka potrzebne informacje w tekście; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; utrwali pisownię wyrazów z ę, en, ą, om
	Społ.	Rozmowa na temat przygotowań do świąt u nas i w innych krajach.	III 1.1, 2.5	identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, społeczność lokalna, naród; poznaje i wyjaśnia znaczenie wybranych świątecznych zwyczajów i tradycji polskich i występujących w innych krajach	wyszukuje informacje o staropolskich świątecznych zwyczajach	wymieni i opíše wybrane świąteczne zwyczaje i tradycje polskie; porówna nasze zwyczaje z tradycjami w innych krajach
	Mat.	Proste dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych.	II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje dodawanie i odejmowanie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie; dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki;	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia w zakresie 100

				dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania		
	Plast/ tech.	Instrukcja wykonania choinki.	VI 1.1, 2.1, 2.2a	wyróżnia na fotografiach kolejne etapy powstawania pracy plastycznej; planuje wykonanie choinki	proponuje wzbogacenie instrukcji o dodatkowe działania	opisze kolejne etapy wykonania choinki; nazwie i zgromadzi potrzebne materiały; wykona choinkę wspólnie z klasą; uporządkuje swoje stanowisko pracy
	Inf.	Netykieta - dobre zachowanie w sieci. Pisanie na klawiaturze – powtórka 2.	VII 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3	korzysta ze stron i zasobów internetowych zgodnie z ustalonymi zasadami; współpracuje z grupą i wykorzystuje możliwości technologii w procesie uczenia się; poznaje i rozumie pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii; przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie		wykona zadanie zgodnie z instrukcją – przygotowuje zasady dobrego zachowania w sieci; zapisze efekty swojej pracy
<b>Przygotowania do świąt (cd.)</b>	Mat.	Proste dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych.	II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje dodawanie i odejmowanie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie; dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszycie ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia w zakresie 100
	Plast/ tech.	Wykonanie wiszącej ozdoby z wykorzystaniem szablonu świąteczny wianuszek.	V 2.3, 2.6, VI 2.1, 2.2a	odczytuje podstawowe informacje z instrukcji; wydiera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy,		zgromadzi materiały potrzebne do wykonania pracy; wykona pracę świąteczną wg instrukcji;

				makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.; stosuje połączenia nierozłączne: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp.		uporządkuje swoje stanowisko pracy
	Muz.	Kolędujemy na fletach.	VIII 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 4.7, 5.3	śpiewa kolędy charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich bożonarodzeniowych; rozpoznaje melodie wesołe i smutne; śpiewa kolędy; dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu	gra wybraną kolędą na flecie prostym	zaśpiewa kolędy indywidualnie i grupowo; zagra na flecie lub wybranym instrumencie
	Wych. fiz.	Poznajemy konkurencje lekkoatletyczne – skok wzwyż i skok w dal. Nauka skakania z rozbiegu.	IX 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3; 3.2, 3.3	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń związane z wykonaniem skoku; skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem; pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. pałeczki, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg; poznaje konkurencje lekkoatletyczne – skoki	proponuje zabawę z elementem skoku według własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń, biegów i skoków; wykona skok w dal z rozbiegu; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa

**Tydzień 16**  
**X Wkrótce święta (cd.)**

<b>Tematyka</b>	<b>Edu- kacja</b>	<b>Treści kształcenia</b>	<b>Treści podstawy programowej</b>	<b>Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:</b>	<b>Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:</b>	<b>NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:</b>
<b>Jak świętują Europejczycy? • Wyszukiwanie informacji w tabeli</b>	Pol.	Wyszukiwanie w tabeli informacji dotyczących zwyczajów świątecznych w różnych europejskich krajach. Zaznaczanie państw na mapie Europy.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 5.6, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzenia się;		przeczyta dane w tabeli; wypowie się, po przeczytaniu tekstu, nt. zwyczajów świątecznych w

		Uzupełnianie i redagowanie zdań.		wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; odczytuje informacje z tabeli; uzupełnia i redaguje zdania		różnych krajach europejskich; wyszuka potrzebne informacje w tabeli; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytcie; uzupełni, zredaguje i zapisze zdania nt. zwyczajów świątecznych; wskaże podane kraje europejskie na mapie
Spół.	Zwyczaje świąteczne.	III 1.1, 2.5	identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, społeczność, naród; poznaje i wyjaśnia znaczenie wybranych świątecznych zwyczajów i tradycji polskich i obecnych w innych krajach	wyszukuje informacje o świątecznych zwyczajach w wybranym kraju europejskim	wymieni i opisz wybrane świąteczne zwyczaje i tradycje polskie; porówna nasze zwyczaje z tradycjami w innych krajach europejskich	
Mat.	Dodawanie liczb dwucyfrowych.	II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje dodawanie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie; dodaje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytcie ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia w zakresie 100	
Plast/ tech.	Praca plastyczna związana ze Świątami.	VI 1.1, 2.1, 2.2a	planuje i realizuje własne projekty – wykonanie pracy związanej ze Świątami; stosuje połączenia nierozłączne: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp.		zgromadzi materiały potrzebne do wykonania pracy; wykona pracę świąteczną wg własnego pomysłu; uporządkuje swoje stanowisko pracy	
Wych.f iz.	Jazda podstawowa na łyżwach. Doskonalenie jazdy przodem, po	IX 1.2, 1.3, 3.3, 3.7	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie		Jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma łyżwy	

		łuku oraz zatrzymywania się. Kształtowanie równowagi dynamicznej.		zajęć ruchowych na świeżym powietrzu; wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; jeździ na łyżwach; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych na lodowisku		oraz stój odpowiedni do zajęć na lodowisku; weźmie aktywny udział w ćwiczeniach na łyżwach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa
<b>Jak wygląda świąteczne drzewko? • Formułowanie zdań rozwiniętych • Opis choinki</b>	Pol.	Dekorowanie choinki. Czytanie i analiza treści fragmentu książki M. Musierowicz „Noelka”. Rozwijanie zdań. Redagowanie opisu choinki.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.2, 4.3, 5.6, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; korzysta z różnych źródeł informacji – wyszukuje i odczytuje informacje z tabeli; formułuje zdania rozwinięte i opisuje wygląd choinki	czyta książkę M. Musierowicz „Noelka”	przeczyta fragment książki M. Musierowicz „Noelka”; wypowie się nt. choinki po przeczytaniu tekstu; wyszuka potrzebne informacje w tabeli; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytcie; ułoży zdania rozwinięte i opíše wygląd choinki
	Społ.	Zwyczaje świąteczne.	III 1.1, 2.5	identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, społeczność, naród; poznaje i wyjaśnia znaczenie wybranych świątecznych zwyczajów i tradycji polskich i obecnych w innych krajach	wyszukuje informacje o staropolskich świątecznych zwyczajach oraz tradycjach w innych krajach europejskich	wymieni i opíše wybrane świąteczne zwyczaje i tradycje polskie; porówna nasze zwyczaje z tradycjami w innych krajach; wykona zadania w zeszytcie ćwiczeń
	Mat.	Dodawanie liczb dwucyfrowych.	II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje dodawanie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie;	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytcie ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia w zakresie 100

				<p> dodaje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania</p>		
	Plast/tech.	Wykonanie choinki w technice origami.	VI 1.1, 2.1, 2.2a	wyróżnia na fotografiach z instrukcją kolejne etapy powstawania pracy plastycznej; planuje wykonanie choinki w technice origami	wykonuje ozdoby na choinkę	opisze i wykona kolejne etapy tworzenia choinki; przygotuje potrzebne kwadraty do origami; wykona choinkę origami; uporządkuje swoje stanowisko pracy
	Wych. fiz.	Jazda podstawowa na łyżwach. Doskonalenie jazdy przodem, po łuku oraz zatrzymywania się. Kształtowanie równowagi dynamicznej.	IX 1.2, 1.3, 3.3, 3.7	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu; wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; jeździ na łyżwach; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych na lodowisku		jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma łyżwy oraz stój odpowiedni do zajęć na lodowisku; weźmie aktywny udział w ćwiczeniach na łyżwach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa
<b>Czekamy na Gwiazdkę • Pisownia ę, ą w zakończeniach czasowników</b>	Pol.	Rozmowa z uczniami na temat dawania prezentów. Analiza oraz interpretacja tekstu Z. Beszczyńskiej „Tam!” Wykonanie obrazka ze słów. Rodzina wyrazu kolęda – znajdowanie wspólnej części w wyrazach. Pisownia ę, ą w zakończeniach czasowników.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.2, 4.3, 5.6, 6.2	<p> słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzenia się; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie, wyraziście; analizuje treść przeczytanych tekstów; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie odpowiedzi na stronie zeszytu i ćwiczeniu, sprawdza i</p>		<p> przeczyta tekst Z. Beszczyńskiej „Tam!”; wypowie się nt. prezentów po przeczytaniu tekstu; wyszuka potrzebne informacje w tabeli; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; pozna i zastosuje pisownia ę, ą w zakończeniach czasowników; wykona obrazek ze słów</p>

				poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; odczytuje informacje z tabeli; poznaje i stosuje pisownię ę, ą w zakończeniach czasowników; wykonuje obrazek ze słów		
Mat.	Dodawanie liczb dwucyfrowych z przekraczaniem 100.	II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje dodawanie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie; dodaje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytcie ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia z przekroczeniem 100	
Plast/ tech.	Praca plastyczna „Mój anioł”.	V 2.2, 2.7	maluje farbami przy użyciu pędzli, palców; wykonuje pracę plastyczną jako formę przekazania i przedstawienia uczuć, np. prezent		wykona pracę plastyczną; zaplanuje wypełnienie całej powierzchni; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę	
Inf.	Edytor tekstu – wyszukiwanie grafiki w Internecie, obiekty WordArt, przenoszenie tekstu do tabeli. Paint – tworzenie laurki.	VII 2.2, 2.3, 3.2, 5.1, 5.3	tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką – wykonuje laurkę; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja elementy tekst do tabeli; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych zgodnie z ustalonymi zasadami; przestrzega zasad związanych z bezpieczeństwem w internecie		wykona laurkę, korzystając z grafiki z internetu; wklei elementy graficzne i tekst do tabeli; zapisze efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; skorzysta z internetu zgodnie z ustalonymi zasadami; będzie przestrzegał zasad związanych z bezpieczeństwem w internecie	
Muz.	Wspólne śpiewanie kolęd i piosenek świątecznych.	VIII 2.1, 2.2, 2.4	słucha muzyki, wykorzystuje poznane instrumenty; rozpoznaje melodie wesołe i smutne; śpiewa kolędy i piosenki świąteczne; dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu	gra kolędę na flecie prostym	zaśpiewa kolędę indywidualnie i grupowo; zagra na flecie lub wybranym instrumencie	



<b>Czekamy na Gwiazdkę (cd.)</b>	Mat.	Dodawanie liczb dwucyfrowych z przekraczaniem 100.	II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje dodawanie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie; dodaje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszycie ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia z przekroczeniem 100
	Muz.	Kolędujemy na fletach.	VIII 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 4.7, 5.3	śpiewa kolędy charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich bożonarodzeniowych; śpiewa kolędy; dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu	gra wybraną kolędę na flecie prostym	zaśpiewa kolędę indywidualnie i grupowo; zagra na flecie lub wybranym instrumencie
	Wych. fiz.	Jazda podstawowa na łyżwach. Doskonalenie jazdy przodem, po łuku oraz zatrzymywania się. Kształtowanie równowagi dynamicznej.	IX 1.2, 1.3, 3.3, 3.7	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu; wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; jeździ na łyżwach; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych na lodowisku		jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma łyżwy oraz stój odpowiedni do zajęć na lodowisku; weźmie aktywny udział w ćwiczeniach na łyżwach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa

**Tydzień 17**  
**PRZERWA ŚWIĄTECZNA**

**Tydzień 18**  
**XI Na śniegu i mrozie**

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
<b>Nowy rok – jak upływa czas? • Zapisywanie i czytanie dat</b>	Pol.	Powtórzenie i utrwalenie cech pór roku na podstawie plakatów, materiałów źródłowych, ilustracji i wiersza Heleny Bechlerowej „Piękna podróż”. Twórcze	I 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.5, 4.1, 4.5, 4.7, III 1.10	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób, w sytuacjach wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia;	przygotowuje materiały i zdjęcia dotyczące wybranej pory roku	przeczyta wiersz „Piękna podróż”; wypowie się nt. pór roku i przeczytanego wiersza;

		przekształcanie wiersza „Rok” – nazwy i cechy miesięcy. Posługiwanie się kalendarzem i odczytywanie dat. Redagowanie noworocznych postanowień.		słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów; wypowiada się płynnie; porządkuje swoją wypowiedź, omawia treść przeczytanych tekstów; przekształca tekst wiersza „Rok”; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty; zapisuje poprawnie liczebniki; odczytuje daty z kalendarza; redaguje postanowienia noworoczne; wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się		wyszuka potrzebne informacje; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; odczyta daty, posługując się kalendarzem; przekształci tekst wiersza „Rok”; zredaguje postanowienie na nowy rok; wykona w zespole plakat nt. wylosowanej pory roku
Przyr.	Pory roku.		IV 1.4, 1.6	odszukuje w różnych dostępnych źródłach informacje dotyczące pór roku; planuje i wykonuje proste obserwacje dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego – opisuje zmiany związane z porami roku	Wyjaśnia, co to znaczy początek astronomicznej pory roku	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; opisze zmiany i zjawiska przyrodnicze charakterystyczne dla czterech pór roku; zapamięta daty początku czterech pór roku
Mat.	Odejmowanie liczb dwucyfrowych.		II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje odejmowanie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – odejmowanie; odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia

				własną strategię jego rozwiązania		
	Plast/ tech.	Omówienie funkcji wybranych materiałów graficznych. Wykonanie plakatu informującego o spotkaniu z wybranym pisarzem dla dzieci.	V 1.1a,b,c 2.3; 2.6; 3.1; 3.3	wyróżnia na plakatach: kształty obiektów, wielkości i proporcje, położenie obiektów, barwę, walor różnych barw; wykonuje plakat, wykorzystując różne techniki np. malowanie farbami, wycinanie i naklejanie; wyjaśnia funkcję plakatu	wykonuje plakat na większym formacie	wykona plakat informujący o spotkaniu z wybranym pisarzem dla dzieci; zgromadzi potrzebne materiały; zapełni całą powierzchnię A3; uporządkuje swoje stanowisko pracy
<b>Co można odczytać z kalendarza? • Od czego pochodzą polskie nazwy miesięcy?</b>	Pol.	Gromadzenie informacji na temat kalendarzy. Ćwiczenia w posługiwaniu się kalendarzem – utrwalanie nazw miesięcy i dni tygodnia. Czytanie tekstu informacyjnego na temat historii kalendarza oraz pochodzenia nazw miesięcy. Zabawa muzyczno-ruchowa „W poniedziałek rano”. Redagowanie zdań na temat niedzielnych planów.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 4.3, III 1.10, 2.5	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób, w sytuacjach wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie; porządkuje swoją wypowiedź, omawia treść przeczytanych tekstów; czyta w skupieniu po cichu teksty drukowane; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty; pisze krótkie teksty na temat niedzielnych planów; odczytuje daty z kalendarza; wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się; poznaje różne kalendarze; utrwała nazwy miesięcy i poznaje ich pochodzenie		przeczyta informacje nt kalendarzy; wypowie się nt. znaczenia i funkcji kalendarza; wyszuka w kalendarzu dane wg instrukcji; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; odczyta daty, posługując się kalendarzem; zredaguje krótki tekst nt planów niedzielnych; wie, od czego pochodzą polskie nazwy miesięcy
	Mat.	Odejmowanie liczb dwucyfrowych.	II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje odejmowanie za pomocą liczb i znaków;	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń;

				wyjaśnia istotę działań matematycznych – odejmowanie; odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania		dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia
	Plast/ tech.	Omówienie funkcji wybranych materiałów graficznych. Wykonanie plakatu informującego o spotkaniu z wybranym pisarzem dla dzieci.	V 1.1a,b,c, 2.3, 2.6, 3.1, 3.3	wyróżnia na plakatach: kształty obiektów, wielkości i proporcje, położenie obiektów, barwę, walor różnych barw; wykonuje plakat, wykorzystując różne techniki, np. malowanie farbami, wycinanie i naklejanie; wyjaśnia funkcję plakatu	wykonuje plakat na większym formacie	wykona plakat informujący o spotkaniu z wybranym pisarzem dla dzieci; zgromadzi potrzebne materiały; zapełni całą powierzchnię A3; uporządkuje swoje stanowisko pracy

**Tydzień 19**  
**XI Na śniegu i mrozie (cd.)**

<b>Tematyka</b>	<b>Edu- kacja</b>	<b>Treści kształcenia</b>	<b>Treści podstawy programowej</b>	<b>Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:</b>	<b>Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:</b>	<b>NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:</b>
<b>Urządzamy bal kanawałowy • Przygotowanie inscenizacji • Redagowanie notatki</b>	Pol.	Gromadzenie wiadomości na temat zwyczajów karnawałowych na podstawie rekwizytów i doświadczeń dzieci. Przygotowanie inscenizacji na szkolną zabawę karnawałową. Planowanie zabaw i gier, czasowniki w czasie przyszłym. Redagowanie zaproszeń na szkolny bal – przypomnienie elementów zaproszenia. Samodzielne pisanie notatki do szkolnej gazetki z	I 1.2, 2.6, 4.1, 4.2, 4.3, 5.4, III 1.9, 2.5	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; recytuje wiersze z pamięci; wypowiada się płynnie; porządkuje swoją wypowiedź, omawia treść przeczytanych tekstów; czyta w skupieniu po cichu teksty drukowane; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst na	przygotowuje i prowadzi zabawę podczas balu karnawałowego	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; przygotuje przebranie i rekwizyty związane karnawałem; weźmie aktywny udział w planowaniu i organizacji zabawy karnawałowej; weźmie udział w przedstawieniu klasowym; przygotuje zaproszenie na bal i notatkę do gazetki szkolnej

		wykorzystaniem planu w formie pytań.		stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst; rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie; układa i zapisuje notatki do szkolnej gazetki; przygotowuje zaproszenia na bal		
	Mat.	Zadania tekstowe.	II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje dodawanie i odejmowanie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie; dodaje i odejmuje do/od podanej liczby; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; przeczyta zadanie tekstowe; oznaczy dane z treści zadania; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; zapisze odpowiedź do zadania
	Wych. fiz.	Przygotowujemy się do balu karnawałowego. Nauka podstawowych kroków walca angielskiego – kroki po kwadracie i obrót w parze.	VIII 3.2, 3.5, 3.7	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i tańca; poznaje układy ruchowe i taneczne walca angielskiego – kroki po kwadracie i obrót w parze; porusza się według utworzonych układów ruchowych	proponuje własny układ taneczny do muzyki	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu układów tanecznych do muzyki; zatańczy walca angielskiego – kroki po kwadracie i obrót w parze; zastosuje się do zasad bezpieczeństwa
<b>Zimno, zimniej, najzimniej – gdzie tak jest? • Elementy pogody</b>	Pol.	Gromadzenie informacji na temat zimowej pogody na podstawie komunikatów meteorologicznych, tekstu A. Sójki „Mapa pogody”, tekstu informacyjnego i doświadczeń dzieci. Recytacja wiersza Kazimierza J. Węgrzyna „Nadejdzie pora śnieżnych	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób, w sytuacjach wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji;	przygotuje recytację z akompaniamentem innego wiersza o zimie	przeoczyta tekst A. Sójki „Mapa pogody” i tekst informacyjny; wypowie się nt. zimowej pogody; wyszuka informacje według instrukcji;

		czarów” z akompaniamentem. Odczytywanie i zapisywanie krótkich komunikatów pogodowych. Redagowanie zdań na temat ulubionej pogody zimowej.		formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie; porządkuje swoją wypowiedź, omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych ilustracji; czyta w skupieniu po cichu teksty drukowane; wyodrębnia zdarzenia, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty; pisze krótkie teksty na temat zimowej pogody; odczytuje komunikaty meteorologiczne; recytuje wiersz Kazimierza J. Węgrzyna „Nadejdzie pora śnieżnych czarów” z akompaniamentem		wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; weźmie aktywny udział w recytacji wiersza Kazimierza J. Węgrzyna „Nadejdzie pora śnieżnych czarów” z akompaniamentem; zredaguje notatkę na temat ulubionej zimowej pogody
Przyr.	Prognoza pogody.	IV 1.6, 2.8, 2.11, 3.6	planuje i wykonuje proste obserwacje dotyczące pogody; sporządza notatki z obserwacji pogody, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk; ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun, ustala odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach	wyjaśnia, co to jest klimat	wykona zadania w zeszycie ćwiczeń; przeprowadzi i przedstawi notatki z obserwacji pogody w wyznaczonym okresie; opíše, jakie zagrożenie może spowodować środowisko naturalne w tym nagła zmiana pogody	
Mat.	Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych.	II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje dodawanie i odejmowanie za pomocą liczb i znaków;	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia	

				<p>wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie;  dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań;  dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania</p>		
	Wych. fiz.	<p>Budujemy igloo. Lepienie sześciątów ze śniegu jako elementów ścian igloo. Wspólne organizowanie pracy. Kreowanie roli lidera odpowiedzialnego za wykonanie pracy.</p>	IX 1.2, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2	<p>dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu;  wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;  współpracuje z grupą przy wykonaniu igloo</p>		<p>jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma rękawiczki i strój odpowiedni do zajęć na świeżym powietrzu;  weźmie aktywny udział w zajęciach i zespołowym budowaniu igloo;  zastosuje się do zasad bezpieczeństwa;  będzie zgodnie współpracować z grupą</p>
<p><b>Kogo szczypie mróz? • Zimowe zwyczaje zwierząt • Wyrazy z ó niewymiennym</b></p>	Pol.	<p>Utrwalanie wiadomości na temat zimy na podstawie tekstu A. Wajraka „Zima – raj dla tropicieli”, ciekawostek i doświadczeń dzieci. Sposoby pomocy zwierzętom w zimie – praca zespołowa. Pisownia wyrazów z ó niewymiennym.</p>	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 6.1, III 1.10	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób, w sytuacjach wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia;  słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela;  wypowiada się płynnie;  porządkuje swoją wypowiedź;  omawia treść przeczytanych tekstów;  pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst;  stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty;  utrwała pisownię wyrazów z ó niewymiennym;</p>	<p>przygotowuje recytację z akompaniamentem innego wiersza o zimie</p>	<p>przečzyta tekst A. Wajraka „Zima – raj dla tropicieli”;  wypowie się nt. zimy i pomocy zwierzętom;  wyszuka potrzebne informacje;  wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie;  wykona w zespole plakat nt. sposoby pomocy zwierzętom w zimie;  wykona ćwiczenia ortograficzne - pisownia wyrazów z ó niewymiennym</p>

				wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się		
	Przyr.	Na co trzeba uważać zimą? Opieka nad zwierzętami zimą.	IV 1.5, 2.11	ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego w związku z niskimi temperaturami i warunkami zimowymi; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka wobec zwierząt potrzebujących pomocy zimą	wykonuje samodzielnie tłuszczowe kule i dzwonki dla ptaków	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; opíše, jakie zagrożenie może spowodować środowisko naturalne zimą oraz w jaki sposób się zabezpieczyć; określi sposoby pomocy zwierzętom zimą
	Mat.	Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych.	II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje dodawanie i odejmowanie za pomocą liczb i znaków; dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia
	Inf.	Edytor tekstu – zmiana koloru czcionki, pisanie zdań.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy dokumenty tekstowe, wpisując tekst, dokonuje zamiany koloru czcionki, pisze zdania; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu		przygotuje dokument tekstowy; zmieni kolor czcionki w zapisywanych zdaniach; zapisze efekty swojej pracy we wskazanym miejscu
<b>Kogo szczybie mróz? • Zimowe zwyczaje zwierząt (cd.)</b>	Mat.	Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych. Sprawdź, czy umiesz.	II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje dodawanie i odejmowanie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie; dodaje i odejmuje do/od podanej liczby; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania sprawdzające w zeszytach ćwiczeń; zapisze działania i odpowiedzi w wyznaczonych miejscach



	Plast/ tech.	Wykonanie karmnika dla ptaków wg wybranej instrukcji.	VI 1.1, 2.2 a, b	planuje i realizuje własne projekty/prace; wykonuje przedmioty użytkowe – karmnik dla ptaków; stosuje połączenia nierozłączne: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.; używa połączeń rozłącznych: wiązanie sznurkiem		Zaplanuje i zgromadzi materiały do wykonania karmnika dla ptaków według instrukcji; zastosuje różne połączenia: sklejanie klejem, wiązanie, sklejanie taśmą itp. zachowa bezpieczeństwo i ostrożność przy pracy z narzędziami
--	-----------------	--	------------------	---	--	--

**Tydzień 20**  
**FERIE ZIMOWE**

**Tydzień 21**  
**FERIE ZIMOWE**



# Wymagania edukacyjne

## II półrocze klasy trzeciej

### Tydzień 22 XII Zamki i rycerze

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
<b>Z wizytą na zamku • Charakterystyczne elementy zamków</b>	Pol.	Gromadzenie wiadomości na temat zamków rycerskich na podstawie fotografii, tekstu informacyjnego i wirtualnej wycieczki po zamku. Tworzenie wyrażen złożonych z rzeczowników i przymiotników. Indywidualne redagowanie zdań na temat wycieczki do zamku.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.9, 5.4, 5.5	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób, w sytuacjach wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; układa opowiadanie nt. wycieczki do zamku; redaguje zdania na temat wycieczki do zamku; wypowiada się płynnie, wyraziście; porządkuje swoją wypowiedź; omawia treść przeczytanych	przygotuje informacje nt. historii wybranego zamku	przeczyta tekst „Na zamku rycerskim”; wypowie się nt. zamków rycerskich; wyszuka informacje wg instrukcji; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; ułoży opowiadanie nt. wycieczki do zamku; zredaguje i zapisze zdania na temat wycieczki do zamku; zapamięta i oznaczy charakterystyczne elementy budowy zamku

				<p>tekstów i obejranych ilustracji;  czyta w skupieniu po cichu teksty drukowane;  pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst;  rozdziela rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;  tworzy wyrażenia złożone z rzeczowników i przymiotników;  zna charakterystyczne elementy budowy zamku</p>		
Przyr.	Zamki polskie i europejskie.	IV 3.1	określa położenie zabytkowych zamków w Polsce i Europie	przygotowuje informacje nt. historii wybranego zamku	zapamięta miejsca, gdzie znajdują się zamki w Polsce i Europie (po dwa przykłady); wskaże miejsca na mapie Polski i kraje na mapie Europy	
Plast/ tech.	Zespołowe budowanie zamku z materiałów papierniczych.	VI 1.1, 1.4, 2.2 a, b	planuje i realizuje prace, współdziałając w grupie; organizuje pracę, wykorzystuje zgromadzone materiały papiernicze; wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracyjne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklekanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklekanie taśmą itp., używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną		wykona w grupie zamek z papieru; zaplanuje i zrealizuje kolejne etapy pracy; przygotuje potrzebne materiały; uporządkuje swoje stanowisko pracy; będzie zgodnie współpracować w zespole; podpisze swoją pracę	
Wych. fiz.	Turniejowe potyczki: walka na miecze, zdobywanie twierdzy, wyścig giermków, zręczność w posługiwaniu się kopią, budowa i zastosowanie balist.	IX 1.2, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1, 3.3	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni	proponuje zabawy wg własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i strój;	

		Kształtowanie zwinności i koordynacji wzrokowo-ruchowej, ćwiczenie manipulacji.		sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, podnoszenie i przenoszenie przyborów; organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez przyboru; respektuje reguły zabaw i gier ruchowych		weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach zwinnościowych; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa
<b>Rycerskie obyczaje – turniejowe potyczki • Wyrazy wieloznaczne</b>	Pol.	Poznanie zwyczajów rycerskich na podstawie tekstu „Na turnieju rycerskim” i materiałów źródłowych. Zespołowe układanie programu Szkoły dla Rycerzy. Poznanie wyrażen związanych ze zwyczajami rycerskimi i ich znaczenia we współczesnym języku. Czytanie i układanie zdań w wyrazami wieloznacznymi.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 5.5, 6.2, III 1.4, 1.10, 2.5	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób, w sytuacjach wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; wyodrębnia postacie i zdarzenia, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych; wyszukuje w tekstach fragmenty najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; wypowiada się płynnie, wyraziście; porządkuje swoją wypowiedź, omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych ilustracji; czyta w skupieniu po cichu teksty drukowane; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst;	przygotowuje informacje nt. historii wybranego zamku	przeczyta tekst „Na turnieju rycerskim”; wypowie się nt. zwyczajów rycerskich; wyszuka informacje wg instrukcji; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; wyjaśni znaczenie wyrazów wieloznacznych i wyrażen związanych ze zwyczajami rycerskimi; wyjaśni znaczenie wybranych zwyczajów rycerskich; wykona zadanie w zespole

				<p>korzysta z różnych źródeł informacji;          poznaje wyrazy wieloznaczne i wyrażenia związane ze zwyczajami rycerskimi;          poznaje i wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów rycerskich</p>		
Mat.	Wielokąty.	II 5.1, 6.1, 6.9	<p>rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło;          wyodrębnia te figury spośród innych figur;          kreśli przy linijce odcinki i łamane;          rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową;          klasyfikuje figury zgodnie z podanymi cechami;          wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się</p>	wykonuje zadanie dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; opíše wielokąt: boki, wierzchołki, kąty; dokładnie wykona rysunki za pomocą przyborów geometrycznych; udzieli odpowiedzi na temat wielokątów zgodnie z podanymi danymi	
Wych. fiz.	<p>Turniejowe potyczki: walka na miecze, zdobywanie twierdzy, wyścig giermków, zręczność w posługiwaniu się kopią, budowa i zastosowanie balist.</p> <p>Kształtowanie zwinności i koordynacji wzrokowo-ruchowej, ćwiczenie manipulacji.</p>	IX 1.2, 1.4, 2.1 ,2.4, 3.1, 3.3	<p>dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych;          przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;          przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń;          wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, podnoszenie i przenoszenie przyborów;          organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez przyborów;</p>	proponuje zabawy wg własnego pomysłu	<p>jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć;          weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach zwinnościowych;          zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa</p>	

				respektuje reguły zabaw i gier ruchowych		
<b>Czy damy i rycerze są wśród nas? • Wyrazy o przeciwnym znaczeniu • Pisownia przymiotników z nie</b>	Pol.	Gromadzenie informacji na temat cech rycerzy na podstawie opowiadania, tekstu źródłowego i doświadczeń dzieci. Grupowe opowiadanie tekstu A. Sójki na podstawie planu wydarzeń. Inscenizowanie pasowania na rycerza. Ustalanie cech rycerza poprzez dobieranie odpowiednich przymiotników – wyrazy o przeciwstawnym znaczeniu i pisownia przymiotników i rzeczowników z przeczeniem „nie”. Redagowanie zdań na temat cech rycerza.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 4.8, 5.4, 5.5, 6.2, III 1.4, 1.10	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób, w sytuacjach wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia;</p> <p>wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji;</p> <p>wyodrębnia postacie i zdarzenia, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych;</p> <p>wyszukuje w tekstach fragmenty najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela;</p> <p>wypowiada się wyraziście;</p> <p>porządkuje swoją wypowiedź, omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych ilustracji;</p> <p>czyta w skupieniu po cichu teksty drukowane;</p> <p>pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst;</p> <p>korzysta z różnych źródeł informacji;</p> <p>ustala cechy rycerza poprzez dobieranie odpowiednich przymiotników – wyrazy o przeciwstawnym znaczeniu;</p> <p>ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości „rycerskich”;</p> <p>poznaje pisownię przymiotników i rzeczowników z przeczeniem „nie”</p>	przygotowuje informacje nt. historii wybranego zamku	<p>przeczyta tekst „Rycerska przyjaźń”;</p> <p>wypowie się nt. cech i postaw rycerskich;</p> <p>wyszuka informacje wg instrukcji;</p> <p>wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach;</p> <p>ułoży plan opowiadania;</p> <p>grupowo opowie tekst A. Sójki na podstawie planu wydarzeń;</p> <p>ustali cechy rycerza poprzez dobieranie odpowiednich przymiotników – wyrazy o przeciwstawnym znaczeniu;</p> <p>pozna i zastosuje pisownię przymiotników i rzeczowników z przeczeniem „nie”</p>
	Mat.	Wielokąty.	II 5.1, 6.1, 6.9	rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu – figury	wykonuje zadanie dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach;

				<p>geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło;  wyodrębnia te figury spośród innych figur;  kreśli przy linijce odcinki i łamane;  rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową;  klasyfikuje figury zgodnie z podanymi cechami;  wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się</p>		<p>opisze wielokąt: boki, wierzchołki, kąty;  dokładnie wykona rysunki za pomocą przyborów geometrycznych;  udzieli odpowiedzi na temat wielokątów zgodnie z podanymi danymi</p>
	Inf.	Edytor tekstu – wyszukiwanie grafiki w Internecie.	VII 2.2, 2.3, 3.2	<p>tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką – wyszukuje grafiki;  powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja elementy graficzne i tekst;  zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu;  korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych zgodnie z ustalonymi zasadami;  przestrzega zasad związanych z bezpieczeństwem w internecie</p>		<p>wykona zadanie tj. wyszuka grafiki tematyczne, korzystając z internetu;  wklei elementy graficzne i tekst;  zapisze efekty swojej pracy we wskazanym miejscu;  skorzysta z internetu zgodnie z ustalonymi zasadami;  będzie przestrzegać zasad związanych z bezpieczeństwem w internecie</p>
<b>Czy damy i rycerze są wśród nas? (cd.)</b>	Mat.	Kąt prosty.	II 5.1, 6.1, 6.9	<p>rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu – figury geometryczne;  rozpoznaje i klasyfikuje kąty wielokąta;  korzysta z ekierki, rozpoznaje kąty proste;  wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się</p>	wykonuje zadanie dodatkowe	<p>wykona zadania w ćwiczeniach;  wykona rysunki za pomocą przyborów geometrycznych;  udzieli odpowiedzi na temat kątów w wielokącie zgodnie z podanymi danymi;  wskaże kąty proste w figurach;  dokona pomiaru kąta prostego za pomocą ekierki</p>

	Plast/ tech.	Poznanie etapów przygotowywania kolekcji mody. Wykonanie projektu ubrania na wybraną okazję przy wykorzystaniu techniki kolażu.	V 2.3, 2.6, VI 2.1, 2.2a	poznaje etapy przygotowywania kolekcji mody; wykonuje projekt stroju na wybraną okazję; wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, ścinki tekstylne – wykorzystuje technikę kolażu	przygotowuje informacje o projektantach mody	wykona projekt stroju techniką kolażu; przygotowuje materiały; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę; zapamięta etapy przygotowania kolekcji mody
	Wych. fiz.	Lepimy bałwankową rodzinę. Kształtowanie siły mięśni ramion i obręczy barkowej, tułowia i nóg. Współpraca i współdziałanie w grupie. Organizowanie pracy przy lepieniu bałwanów.	IX 1.2, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; wykonuje ćwiczenia kształtujące siłę mięśni ramion i obręczy barkowej, tułowia i nóg; organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez przyborów	proponuje zabawy wg własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma stój odpowiedni do zajęć na śniegu; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; będzie współpracował w grupie przy budowie bałwankowej rodzinie; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa
<b>Dzień Babci i Dzień Dziadka</b>	Muz.	Śpiewamy dla babci i dziadka.	VIII 1.3, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 4.7	reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych i zabawowych; śpiewa piosenki dla babci i dziadka; dba o postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu; przedstawia ruchem treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów)	wykonuje indywidualnie przygotowaną piosenkę	zaśpiewa piosenki dla babci i dziadka grupowo; weźmie udział w zabawach z muzyką; poprowadzi zabawy i płąsy razem z gośćmi tj. babciami i dziadkami

**Tydzień 23**  
**Praca z lekturą, J. Papuzińska, Asiunia**

<b>Tematyka</b>	<b>Edu- kacja</b>	<b>Treści kształcenia</b>	<b>Treści podstawy programowej</b>	<b>Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:</b>	<b>Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:</b>	<b>NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:</b>
-----------------	-----------------------	---------------------------	--	---	--	--



<b>Praca z lekturą, J. Papuzińska, „Asiunia”</b>	Pol.	Lektura, J. Papuzińska „Asiunia”.	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki/lektury; wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, określa nastrój w utworze; układa i zapisuje opowiadania; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury	czyta inną książkę J. Papuzińskiej	przeczyta samodzielnie lekturę: J. Papuzińska, „Asiunia”; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo
	Mat.	Obwody figur.	II 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.9	rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; mierzy długości boków figur geometrycznych; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; mierzy i oblicza obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych; odczytuje długości boków z rysunków; klasyfikuje figury zgodnie z podanymi cechami; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się	wykonuje zadanie dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; wykona pomiary długości boków danej figury; odczyta długości boków z rysunku; obliczy obwód podanej figury; udzieli odpowiedzi na temat wielokątów zgodnie z podanymi danymi
	Wych. fiz.	Zabawy i gry z bajkowej krainy. Kształtowanie czasu reakcji, zwinności, równowagi i koordynacji wzrokowo-ruchowej.	IX 1.2, 1.4, 2.1, 2.4	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni	proponuje zabawy wg własnego pomysłu z wykorzystaniem bajkowych rekwizytów	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć;

				<p>sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, podnoszenie i przenoszenie przyborów</p>		<p>weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach zwinnościowych; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa</p>
<p><b>Praca z lekturą, J. Papuzińska, „Asiunia”</b></p>	Pol.	Lektura, J. Papuzińska „Asiunia”.	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	<p>czyta samodzielnie wybrane książki/lektury; wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; układa i zapisuje opowiadania; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury</p>	czyta inną książkę J. Papuzińskiej	<p>przeczyta samodzielnie lekturę: J. Papuzińska „Asiunia”; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo</p>
	Mat.	Obwody prostokątów i kwadratów.	II 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.9	<p>rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; mierzy długości boków figur geometrycznych; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; mierzy i oblicza obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych; klasyfikuje figury zgodnie z podanymi cechami; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się</p>	wykonuje zadanie dodatkowe	<p>wykona zadania w ćwiczeniach; wykona pomiary długości boków danych prostokątów i kwadratów; odczyta długości boków z rysunku; obliczy obwody prostokątów i kwadratów; zastosuje w obliczeniach dodawanie i mnożenie</p>

	Wych. fiz.	Zabawy i gry z bajkowej krainy. Kształtowanie czasu reakcji, zwinności, równowagi i koordynacji wzrokowo-ruchowej.	IX 1.2, 1.4, 2.1, 2.4	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, podnoszenie i przenoszenie przyborów	proponuje zabawy wg własnego pomysłu z wykorzystaniem bajkowych rekwizytów	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach zwinnościowych; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa
<b>Praca z lekturą, J. Papuzińska, „Asiunia”</b>	Pol.	Lektura, J. Papuzińska „Asiunia”.	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki/lektury; wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne, drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, określa nastrój w utworze; układa i zapisuje opowiadania; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury	czyta inną książkę J. Papuzińskiej	przeczyta samodzielnie lekturę: J. Papuzińska, „Asiunia”; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo
	Mat.	Zabawy z wielokątami.	II 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.9	rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło, wielokąt; mierzy długości boków figur geometrycznych; klasyfikuje figury zgodnie z podanymi cechami; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się;	wykonuje zadanie dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; wykona pomiary długości boków danych prostokątów i kwadratów; odczyta długości boków z rysunku; obliczy obwody wielokątów, prostokątów i kwadratów; zastosuje w obliczeniach dodawanie i mnożenie;

				wykonuje układanki z tangramu		wykona układanki tangramowe wg instrukcji i własne
	Inf.	Programowanie wizualne – powtórka 2.	VII 1.2, 1.3, 2.1	tworzy polecenie dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu; rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki	wykonuje zadanie dodatkowe	wykona zadanie zgodnie z instrukcją; zaprogramuje wizualnie proste sytuacje; zaprezentuje efekty swojej pracy

### XIII Jakie prawdy kryją w baśni?

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
<b>Kogo i co możemy spotkać w baśniach? • Bohaterowie znanych baśni • Pisownia tytułów baśni, książek i spektakli</b>	Pol.	Oglądanie książek z baśniami, utrwalanie znajomości tytułów i autorów baśni. Wskazywanie na ilustracji bohaterów wybranych baśni. Układanie tytułów baśni z rozsypanek wyrazowych. Pisownia tytułów książek, baśni i spektakli. Układanie nazwisk autorów książek w kolejności alfabetycznej.	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 3.7, 4.1, 4.6, 4.8, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; wypowiada się płynnie, wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć i ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie odpowiedzi, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów, imion i nazwisk i kolejność alfabetyczną; podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i	przygotowuje własne zadania nt. baśni	wypowie się nt. baśni; wyszuka potrzebne informacje w dostępnych źródłach; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; prawidłowo zapisze tytuły, imiona i nazwiska autorów; ustali kolejność alfabetyczną

				<p>sprawdza poprawność ich zapisu;  korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii</p>		
Mat.	Zabawy z wielokątami.	II 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.9	<p>rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło, wielokąt;  mierzy długości boków figur geometrycznych;  klasyfikuje figury zgodnie z podanymi cechami;  wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się;  wykonuje układanki z tangramu</p>	wykonuje zadanie dodatkowe	<p>wykona zadania w ćwiczeniach;  wykona pomiary długości boków danych prostokątów i kwadratów;  odczyta długości boków z rysunku;  obliczy obwody wielokątów, prostokątów i kwadratów;  zastosuje w obliczeniach dodawanie i mnożenie;  wykona układanki tangramowe wg instrukcji i własne</p>	
Plast/ tech.	Projektowanie okładki do książki.	V 2.1, 2.3	<p>poznaje elementy na okładce oraz funkcje okładki książki;  wykonuje projekt okładki do książki wybraną techniką i sposobem: rysuje kredkami, ołówkiem; maluje farbami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych); wydiera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, itp.</p>	wykonuje projekt okładki na kartonie – „przód i tył”	<p>wykona projekt okładki wybranym sposobem;  przygotuje potrzebne materiały;  uporządkuje swoje stanowisko pracy;  podpisze swoją pracę;  zapamięta elementy składowe okładki</p>	
Wych. fiz.	Bajkowe zabawy. Różne role w zabawach (rola lidera i osoby podporządkowanej).	IX 1.2, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2	<p>dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych;  przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;  przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń;  wykonuje ćwiczenia zwinnościowe np. podnoszenie i przenoszenie przyborów;</p>	proponuje zabawy wg własnego pomysłu z wykorzystaniem ról bajkowych bohaterów	<p>jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć;  weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach zwinnościowych;  zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa</p>	

				przyjmuje role i charakterystyczne ruchy bajkowych postaci		
<b>Kogo i co możemy spotkać w baśniach? (cd.)</b>	Plast/ tech.	Poznanie etapów przygotowywania kolekcji mody. Wykonanie projektu ubrania na wybraną okazję przy wykorzystaniu techniki kolażu.	V 2.3, 2.6, VI 2.1, 2.2a	poznaje etapy przygotowywania kolekcji mody; wykonuje projekt stroju na wybraną okazję; wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, ścinki tekstylne – wykorzystuje technikę kolażu	przygotowuje informacje o projektantach mody	wykona projekt stroju techniką kolażu; przygotowuje potrzebne materiały; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę; zapamięta etapy przygotowywania kolekcji mody
	Muz.	Gramy i śpiewamy w kanonie. Poznanie piosenki "Pada śnieżek".	VIII 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 4.7, 5.3	słucha muzyki, wykorzystuje poznane instrumenty; rozpoznaje dźwięki muzyki: melodie wesołe i smutne; śpiewa piosenki podczas zabawy; dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu; przedstawia ruchem treść piosenki; gra i śpiewa w kanonie	wykonuje melodię piosenki na wybranym instrumencie	nauczy się śpiewać piosenkę pt. „Pada śnieżek”; nauczy się słów piosenki na pamięć; zagra na wybranym instrumencie; zagra i zaśpiewa w kanonie

**Tydzień 24**  
**XIII Jakie prawdy kryją w baśni? (cd.)**

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
<b>Jacy są bohaterowie baśni? • Jak uniknąć powtórzeń, gdy o czymś opowiadamy?</b>	Pol.	Wysłuchanie baśni Or-Ota (Artura Oppmana) „Stoliczku, nakryj się” oraz ciche czytanie baśni. Eliminowanie pytań, na które nie można znaleźć odpowiedzi w tekście. Ustalenie nazw osób – bohaterów baśni oraz ich cech. Poszukiwanie wyrazów o podobnym znaczeniu; zastępowanie rzeczowników zaimkami (bez wprowadzania pojęcia).	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 5.5	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; wypowiada się płynnie, wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć i ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu; wyodrębnia postacie i zdarzenia, ustala kolejność		przeczyta baśń Or-Ota (Artura Oppmana) „Stoliczku, nakryj się”; wypowie się nt. baśni; wyszuka potrzebne informacje w tekście baśni; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; rozpoznaje i poda wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym; zastąpi rzeczowniki zaimkami

				<p>zdarzeń, wskazuje cechy i ocenia bohaterów;  wyszukuje w tekstach fragmenty najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela;  pisze odręcznie, czytelnie, płynnie odpowiedzi na pytania, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej;  rozpoznaje wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym; zastępuje rzeczowniki odpowiednimi zaimkami</p>		
Mat.	Symetrie.	II 5.1,5.4, 6.1, 6.9	<p>rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło, wielokąt;  klasyfikuje figury zgodnie z podanymi cechami;  wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się;  dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka</p>	wykonuje zadanie dodatkowe	<p>wykona zadania w ćwiczeniach;  określi symetrię w zadanych wzorach, figurach itp.;  zagra w memory symetrie</p>	
Wych. fiz.	Powtórzenie znanych zabaw związanych z baśniami. Różne role w zabawach.	IX 1.2, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2	<p>dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych;  przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;  przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń;  wykonuje ćwiczenia zwinnościowe np. podnoszenie i przenoszenie przyborów;</p>	proponuje zabawy wg własnego pomysłu z wykorzystaniem ról bajkowych bohaterów	<p>jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć;  weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach zwinnościowych;  zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa</p>	

				przyjmuje role i charakterystyczne ruchy bajkowych postaci		
<b>Jak pokonać smoka? – baśń o Waligórze i Wyrwidąb</b> • <b>Opowiadanie baśni na podstawie historyjki obrazkowej</b>	Pol.	Wysłuchanie fragmentów baśni K.W. Wójcickiego „Waligóra i Wyrwidąb” i oglądanie serii obrazów ilustrujących baśń. Czytanie fragmentów baśni, analiza treści, bogacenie słownictwa. Opowiadanie baśni na podstawie ilustracji. Objaśnianie trudnego słownictwa – dobieranie synonimów. Dopasowywanie imion bohaterów baśni do jej fragmentów. Interpretowanie baśniowych imion, wymyślanie i zapisywanie nowych.	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.8, 5.5	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; wypowiada się wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu; wyodrębnia postacie i zdarzenia, ustala kolejność zdarzeń, wskazuje cechy i ocenia bohaterów; wyszukuje w tekstach fragmenty najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie odpowiedzi na pytania, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; zapisuje prawidłowo imiona bohaterów baśni		przeczyta baśń K.W. Wójcickiego „Waligóra i Wyrwidąb”; wypowie się nt. baśni; wyszuka potrzebne informacje w tekście baśni; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; opowie baśń na podstawie ilustracji; wykona zadanie kreatywne - znaczenie baśniowych imion, wymyślanie nowych
	Mat.	Układanki z patyczków.	II 5.1,5.2, 5.3, 6.1, 6.9	rozpoznaje figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło, wielokąt; mierzy długości boków figur geometrycznych; mierzy i oblicza obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych; klasyfikuje figury zgodnie z podanymi cechami; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i	wykonuje zadanie dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; wykona pomiary długości boków danych figur geometrycznych; odczyta długości boków z rysunku figury lub ułożonej figury; obliczy obwód ułożonej figury; zastosuje w obliczeniach dodawanie i mnożenie



				tworzenia własnych strategii uczenia się		
	Wych. fiz.	Mini turniej w grę drużynową „Przerzucanka”. Gra z piłkami oraz z woreczkami w różnych pozycjach wyjściowych (w siadzie, na czworaka, w leżeniu przodem, w leżeniu tyłem i leżeniu przewrotnym).	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.4, 3.5	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń i wykonuje ćwiczenia w siadzie, na czworaka, w leżeniu przodem, w leżeniu tyłem i leżeniu przewrotnym; rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu piłką i woreczkiem; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem piłki i woreczków; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gry zespołowej Przerzucanka	proponuje ćwiczenia wg własnego pomysłu z wykorzystaniem piłki i woreczka	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach w siadzie, na czworaka, w leżeniu przodem, w leżeniu tyłem i leżeniu przewrotnym z piłką i woreczkiem; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; pozna zasady gry Przerzucanka
<b>Jaka nauka płynie z baśni? • Cechy baśni</b>	Pol.	Gromadzenie cech baśni, uzupełnianie tabeli. Rozmowa na temat bohaterów poznanych baśni, analiza losów postaci. Zabawy pobudzające ekspresję ruchową.	I 1.3, 3.1, 3.2, 3.7, 4.1	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; wypowiada się płynnie, wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć i ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu; omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych ilustracji; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie odpowiedzi na pytania, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej		wypowie się nt. poznanych baśni; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; rozpozna treść baśni na podstawie ilustracji; określi cechy baśni, uzupełni tabelę.
	Mat.	Powiększanie i pomniejszanie figur.	II 5.1, 6.1, 6.9	rozpoznaje figury geometryczne: prostokąt,	wykonuje zadanie dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach;

				kwadrat, trójkąt, koło, wielokąt; klasyfikuje figury zgodnie z podanymi cechami; wykonuje rysunki figur w powiększeniu i pomniejszeniu; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się		odczyta długości boków z rysunku figury lub ułożonej figury; wykona rysunki figur w powiększeniu i pomniejszeniu, wykorzystując sieć kwadratową
	Inf.	Pisanie na klawiaturze. Edytor tekstu – uzupełnianie tekstu, znaki interpunkcyjne, zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy dokumenty tekstowe; dokonuje uzupełnień tekstu; pisze różne zdania i stosuje znaki interpunkcyjne; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu		wykona dokument tekstowy; uzupełni tekst, zastosuje znaki interpunkcyjne; zapisze efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; wydrukuje tekst (jeśli istnieje taka możliwość)
<b>Jak przygotować inscenizację baśni? • Ćwiczenia teatralne • Wyrazy z zakończeniem - ulec, -un, -unek i czasowniki z zakończeniem - uje</b>	Pol.	Rozmowa na temat teatru. Rozwiązywanie krzyżówki. Czytanie tekstu inscenizacji E. Pałasz „Kopciuszek”. Podział ról, przydział scen aktorom. Głośne czytanie poszczególnych ról przez wybrane osoby. Zabawy pantomimiczne, wprawki dramowe. Zabawy z rekwizytem. Pisownia wyrazów z zakończeniem -ulec, -un, -unek i czasowniki z zakończeniem –uje.	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.6, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 5.5	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; wypowiada się płynnie, wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć i ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu; czyta dialog z podziałem na role; wyodrębnia postacie i zdarzenia, ustala kolejność zdarzeń, wskazuje cechy i ocenia bohaterów; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie odpowiedzi na pytania, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; poznaje i stosuje pisownię wyrazów z zakończeniem -ulec, -un, -unek i czasowników z zakończeniem –uje	bierze udział w przygotowaniu przedstawienia teatralnego	przeczyta tekst inscenizacji E. Pałasz „Kopciuszek”. wypowie się nt teatru i twórców przedstawienia; przeczyta dialog z podziałem na role; wyszuka w tekście potrzebne informacje; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; prawidłowo zapisze wyrazy z zakończeniem -ulec, -un, -unek i czasowniki z zakończeniem –uje

	Mat.	Figury geometryczne. Sprawdź, czy umiesz.	II 5.1,5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.9	rozpoznaje figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło, wielokąt; rozpoznaje kąty, wskazuje kąty proste; mierzy długości boków figur geometrycznych; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; mierzy i oblicza obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych; odczytuje długości boków z rysunków; klasyfikuje figury zgodnie z podanymi cechami; wykonuje rysunki figur w powiększeniu i pomniejszeniu; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się	wykonuje zadanie dodatkowe	wykona zadania sprawdzające w ćwiczeniach; zapisze działania i odpowiedzi w wyznaczonych miejscach
	Wych. fiz.	Mini turniej w grę drużynową „Przerzucanka”. Gra z piłkami oraz z woreczkami w różnych pozycjach wyjściowych (w siadzie, na czworaka, w leżeniu przodem, w leżeniu tyłem i leżeniu przewrotnym).	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.4, 3.5	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń i wykonuje ćwiczenia w siadzie, na czworaka, w leżeniu przodem, w leżeniu tyłem i leżeniu przewrotnym; rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką i woreczkiem; uczestniczy w grach zespołowych z wykorzystaniem piłki i woreczków;	proponuje ćwiczenia wg własnego pomysłu z wykorzystaniem piłki i woreczka	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach w siadzie, na czworaka, w leżeniu przodem, w leżeniu tyłem i leżeniu przewrotnym z piłką i woreczkiem; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; pozna zasady gry Przerzucanka

				wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gry zespołowej Przerzucanka		
<b>Jak przygotować inscenizację baśni? (cd.)</b>	Muz.	Zimowa improwizacja dźwiękowa do tekstu. Nauka piosenki "Pada śnieżek".	VIII 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.2, 2.4, 3.1, 3.5, 4.7	słucha muzyki, wykorzystuje poznane instrumenty; słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzenie o uda itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych; rozpoznaje dźwięki muzyki: melodie wesołe i smutne; śpiewa piosenki podczas zabawy; dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu; przedstawia ruchem treść piosenki; gra i śpiewa w kanonie	wykonuje melodię piosenki na wybranym instrumencie	nauczy się śpiewać piosenkę pt. „Pada śnieżek”; nauczy się słów piosenki na pamięć; zagra na wybranym instrumencie; zagra i zaśpiewa w kanonie

**Tydzień 25**  
**XIV Wsiadamy do wehikułu czasu**

<b>Tematyka</b>	<b>Edu- kacja</b>	<b>Treści kształcenia</b>	<b>Treści podstawy programowej</b>	<b>Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:</b>	<b>Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:</b>	<b>NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:</b>
<b>Potrzeba matką wynalazków • Redagowanie opowiadania</b>	Pol.	Rozmowa o wynalazkach i ich znaczeniu z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy. Czytanie tekstu informacyjnego o wynalazkach Polaków. Analiza osi czasu przedstawiającej kolejność pojawiania się wynalazków – uzupełnianie zdań. Praca z tekstem W. Kapnńskiego „Gaduła”, analizowanie różnych zastosowań koła. Redagowanie opowiadania wg planu.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.8, 4.9, 5.2, 5.6, 5.7, 6.2, 6.3, III 2.6	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się na podany temat, w formie uporządkowanej i rozwiniętej;	przedstawia wizję świata „bez koła”	odczyta wiadomości z osi czasu, zapamięta najważniejsze wynalazki; zapozna się z tekstem o wynalazkach Polaków; przeczyta tekst W. Kapnńskiego „Gaduła”; wypowie się na temat tekstu i znaczenia koła; ustali kolejność zdarzeń, zredaguje i zapisze opowiadanie; wykona zadania w ćwiczeniach

				<p>omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji;  nadaje znaczenie i tytuł obrazom;  czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia postacie i zdarzenia, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność;  wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela;  pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst;  układa i zapisuje opowiadanie wg planu;  przestrzega poprawności ortograficznej i stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne;  korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc własne strategie uczenia się;  poznaje wynalazki i opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka;  odczytuje wiadomości z osi czasu</p>		
	Plast/ tech.	Analizowanie projektu sztuki użytkowej. Wykonanie kredkami projektu dowolnego przedmiotu.	V 2.1, 3.1	<p>nazywa i rozpoznaje dziedziny sztuk plastycznych, w tym dziedziny sztuki użytkowej np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową;  rysuje kredką projekt dowolnego przedmiotu użytkowego</p>	wykonuje makietę trójwymiarową swojego projektu	<p>wykona kredkami projekt wybranego przedmiotu użytkowego;  opisze działanie i wykorzystywanie zaprojektowanego przedmiotu;  podpisze swoją pracę</p>

	Muz.	Poznanie różnych instrumentów muzycznych w perspektywie historycznej.	VIII 4.6	eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonków, fletu; poznaje instrumenty muzyczne w perspektywie historycznej	omawia, jaką rolę pełnią instrumenty muzyczne	zapamięta nazwy historycznych instrumentów muzycznych; wykona rytmy i proste melodie na instrumentach; zapozna się z tekstem „Skąd się wzięły instrumenty”
	Wych. fiz.	Zabawy i gry z przyborem nietypowym (butelki plastikowe). Mini tor przeszkód. Kształtowanie kreatywności.	IX 1.4, 2.1, 2.2, 2.7, 3.1	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń i wykonuje ćwiczenia z przyborem, na torze przeszkód; pokonuje w biegu przeszkody toru przeszkód	proponuje zabawy wg własnego pomysłu z wykorzystaniem plastikowej butelki	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach, pokona tor przeszkód; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa
<b>Jak zmieniają się przedmioty wokół nas? • Czasowniki w czasie przeszłym, teraźniejszym, przyszłym</b>	Pol.	Poznanie historii środków transportu na podstawie tekstu T. Małkowskiego „Od własnych nóg do pojazdów przyszłości”. Omówienie historii wybranych wynalazków. Nauka pisania na jednej linii. Ćwiczenia dotyczące czasowników w różnych formach.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4, 4.5, 5.4, 5.6, 6.3, III 2.6	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów, inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się na podany temat w formie uporządkowanej i rozwiniętej; omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych ilustracji; nadaje znaczenie i tytuły obrazom; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia zdarzenia, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela;	przedstawia wizję świata „bez koła”	wymieni najważniejsze środki transportu; zapozna się z tekstem T. Małkowskiego „Od własnych nóg do pojazdów przyszłości”; wypowie się na temat tekstu i historii wybranych wynalazków; wykona zadania w ćwiczeniach dotyczące czasowników w różnych formach (m.in. czas przeszły, teraźniejszy i przyszły); zapisze notatki w zeszycie w szerokie linie

				<p>pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst;</p> <p>przestrzega poprawności ortograficznej i stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne;</p> <p>korzysta z różnych źródeł informacji;</p> <p>wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc własne strategie uczenia się;</p> <p>opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka;</p> <p>wykonuje ćwiczenia dotyczące czasowników w różnych formach</p>		
Mat.	Powtarzamy tabliczkę mnożenia.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9	<p>wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia;</p> <p>korzysta intuicyjnie z własności działań;</p> <p>mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia;</p> <p>rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko);</p> <p>stosuje własne strategie, wykonując obliczenia;</p> <p>posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia;</p> <p>rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone;</p> <p>wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się</p>	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; poda prawidłowe wyniki mnożenia w zakresie 100	
Wych. fiz.	Zabawy, gry i ćwiczenia z przyborem nietypowym (cienka linka lub sznurek). Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz doskonalenie sprawności manualnej.	IX 1.4, 2.1, 2.2, 2.7, 3.1	<p>dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych;</p> <p>przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni</p>	proponuje zabawy wg własnego pomysłu z wykorzystaniem sznurka lub linki	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć;	

				<p>sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń i wykonuje ćwiczenia z przyborem, na torze przeszkód; pokonuje w biegu przeszkody toru przeszkód</p>		<p>weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach, pokona tor przeszkód; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa</p>
<p><b>I ja mogę być wynalazcą... • Cechy wynalazcy • Wyrazy o podobnym znaczeniu</b></p>	Pol.	<p>Ćwiczenia rozwijające kreatywność. Praca z fragmentem książki R. Dahla „Charlie i fabryka czekolady”. Utrwalanie wiedzy na temat czasowników. Bogacenie słownictwa – synonimy.</p>	<p>I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.7, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.8, 5.4, 5.5, 5.6, 6.1, III 2.6</p>	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wykonuje eksperymenty językowe, tworzy nazwy do nowych wynalazków; wypowiada się na temat cech wynalazcy, w formie uporządkowanej i rozwiniętej; omawia treść przeczytanych tekstów; nadaje znaczenie i tytuły obrazom; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia zdarzenia, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej i stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; korzysta z różnych źródeł informacji; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów,</p>	<p>czyta książkę R. Dahla „Charlie i fabryka czekolady”</p>	<p>zapozna się z fragmentem książki R. Dahla „Charlie i fabryka czekolady”; wypowie się na temat tekstu i cech wynalazcy; wykona zadania w ćwiczeniach dotyczące wyrazów o podobnym znaczeniu (synonimy); wykona eksperymenty językowe – stworzy nazwy nowych wynalazków (ćwiczenie kreatywne); utrwali wiadomości o czasowniku</p>



				tworząc własne strategie uczenia się; wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości o czasowniku; rozdziela rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie		
Mat.	Powtarzamy tabliczkę mnożenia.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9	wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; poda prawidłowe wyniki mnożenia w zakresie 100	
Inf.	Paint – tworzenie portretu, wyszukiwanie obrazu w Internecie.	VII 2.2, 2.3, 3.2, 5.1, 5.3	tworzy rysunki, powiększa, zmniejsza, wkleja i usuwa elementy graficzne; posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu		wykona zadanie – portret z obrazów wyszukanych w internecie; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; wydrukuj portret (jeśli istnieje taka możliwość)	

<b>I ja mogę być wynalazcą... (cd.)</b>	Mat.	Mnożenie i dzielenie w zakresie tabliczki mnożenia.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9	wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia i dzielenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; poda prawidłowe wyniki mnożenia w zakresie 100
	Wych. fiz.	Zabawy, gry i ćwiczenia z przyborem nietypowym (spinacze do bielizny i kubki plastikowe). Ćwiczenie elementarnej taktyki w grze oraz zdolności efektywnego działania podczas rywalizacji.	IX 1.4; 2.1, 2.2, 2.7; 3.1, 3.2, 3.6	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu z przyborem; przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń i wykonuje ćwiczenia z przyborem; pokonuje w biegu przeszkody toru przeszkód	proponuje zabawy wg własnego pomysłu, z wykorzystaniem spinaczy do bielizny i plastikowych kubeczków	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa
<b>I ja mogę być wynalazcą... (cd.)</b>	Mat.	Mnożenie i dzielenie w zakresie tabliczki mnożenia	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9	wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia i dzielenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone;	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; poda prawidłowe wyniki mnożenia w zakresie 100

				wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się		
Plast/ tech.	Poznanie pojęcia faktura. Stworzenie portretu zwierzątka – nadanie powierzchni pracy faktury z wykorzystaniem różnych materiałów.	V 2.3; 2.6; VI 2.1; 2.2a	poznaje pojęcie: faktura; wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały papiernicze, tekstylne, sztuczne i naturalne; wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych; odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania materiału i narzędzi zgodnie z instrukcją	wykonuje ramkę do pracy	wykona portret zwierzątka – nada powierzchni pracy fakturę; przygotuje potrzebne różne materiały; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę; zapamięta, co to jest faktura	
Inf.						
Muz.	Skąd się wzięły instrumenty? Słowno-muzyczne przedstawienie do wiersza Marii Konopnickiej "Pranie".	VIII 1.1; 4.3; 4.4; 5.2; 5.3	słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje; realizuje tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu różnych przedmiotów; wykonuje instrumenty z różnych materiałów; wykorzystuje wykonane instrumenty do akompaniamentu		zapozna się z wierszem Marii Konopnickiej „Pranie”; wykona instrumenty perkusyjne do przedstawienia; weźmie udział w przedstawieniu przygotowanym w klasie	
Wych. fiz.						

**Tydzień 26**  
**XV Tajemnice kosmosu**

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBESU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
<b>Co zobaczył Mikołaj Kopernik? • Co można zobaczyć na niebie?</b>	Pol.	Gromadzenie słownictwa dotyczącego kosmosu. Poznanie życiorysu Mikołaja Kopernika. Oglądanie reprodukcji obrazu J. Matejki „Astronom Kopernik, czyli rozmowa z Bogiem”.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2,3.4, 3.5, 4.1, 4.4, 4.5, 4.7, 4.8	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez	przygotowuje informację nt. Mikołaja Kopernika	zapozna się z tekstem B. Kuztelskiego „Nazywam się... Mikołaj Kopernik”; wypowie się na temat tekstu, kosmosu i życia M. Kopernika;

		<p>Czytanie i analiza tekstu B. Kuznetskiego „Nazywam się ... Mikołaj Kopernik”. Sprawdzenie stopnia rozumienia tekstu. Zapoznanie z nazwami wybranych przyrządów astronomicznych. Ćwiczenie dramowe – wywiad z Mikołajem Kopernikiem.</p>		<p>nauczyciela, uczniów i inne osoby; opisuje obraz J. Matejki „Astronom Kopernik, czyli rozmowa z Bogiem”; wypowiada się na temat kosmosu, w formie uporządkowanej i rozwiniętej; omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych ilustracji; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia zdarzenia i postacie, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej i stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; korzysta z różnych źródeł informacji, formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wykonuje ćwiczenia dramowe – wywiad z Mikołajem Kopernikiem</p>		<p>opisze obraz J. Matejki „Astronom Kopernik, czyli rozmowa z Bogiem”; wykona zadania w ćwiczeniach; przygotuje pytania do wywiadu z astronomem; weźmie udział w scenie dramowej</p>
	Spół.	<p>Omówienie dziedzin nauki, którymi zajmował się Mikołaj Kopernik.</p>	III 2.6, 2.7	<p>opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka; przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach: Mikołaj Kopernik</p>	<p>przygotowuje informację nt. Mikołaja Kopernika</p>	<p>wymieni dziedziny dziedzin nauki, którymi zajmował się Mikołaj Kopernik; zapamięta największe dzieło Astronoma i myśl „Wstrzymał Słońce, ruszył ziemię...”</p>
	Mat.	<p>Przykłady typu: <math>4 \cdot 20 = \dots</math>, <math>5 \cdot 30 = \dots</math></p>	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9	<p>wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia i dzielenia; korzysta intuicyjnie z własności działań;</p>	<p>wykonuje zadania dodatkowe</p>	<p>wykona zadania w ćwiczeniach; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia;</p>

				<p>mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia;          rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka;          stosuje własne strategie, wykonując obliczenia;          posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia;          rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone;          wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się</p>		<p>podaje prawidłowe wyniki mnożenia typu: <math>4 \cdot 20 = \dots</math>, <math>5 \cdot 30 = \dots</math></p>
	Wych. fiz.	<p>Kosmiczne zabawy i gry – planety wokół Słońca.          Kształtowanie zwinności i równowagi dynamicznej.</p>	IX 1.4, 2.1, 2.4, 2.7, 3.1	<p>dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych;          przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu z przyborem;          przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń i wykonuje ćwiczenia kształtujące zwinność i równowagę dynamiczną</p>	<p>proponuje zabawę zespołową wg własnego pomysłu</p>	<p>jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć;          weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach;          zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa</p>
<b>Różne oblicza księżycy • Pisownia nazw obiektów astronomicznych</b>	Pol.	<p>Czytanie i analiza opowiadania P. Mazura „Spacer pod gwiazdami”.          Poznanie nazw wybranych gwiazdozbiorów oraz nazywanie faz Księżyca. Wykonanie plakatów informacyjnych na temat podróży kosmicznych.          Przeprowadzenie doświadczenia demonstrującego zjawisko odrzutu. Zapisywanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.</p>	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 4.1, 4.4, 4.5, 4.8	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji;          słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;          pozna nazwy wybranych gwiazdozbiorów;          pozna fazy Księżyca;          wypowiada się na temat kosmosu, w formie uporządkowanej i rozwiniętej;          omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji;          czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia zdarzenia i fakty;</p>	<p>przygotowuje informację nt. wybranego gwiazdozbioru lub Księżyca</p>	<p>zapozna się z tekstem P. Mazura „Spacer pod gwiazdami”;          wypowie się na temat tekstu, zapamięta nazwy wybranych gwiazdozbiorów;          wymieni nazwy faz Księżyca;          wykona zadania w ćwiczeniach;          ustali i zapisze podane wyrazy w kolejności alfabetycznej;          zapamięta nazwiska pierwszych ludzi w kosmosie</p>

				wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej i stosuje poprawnie wielkie litery w nazwach własnych; korzysta z różnych źródeł informacji, formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych		
Mat.	Przykłady typu: $4 \cdot 20 = \dots$ , $5 \cdot 30 = \dots$	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9	wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia i dzielenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; poda prawidłowe wyniki mnożenia typu: $4 \cdot 20 = \dots$ , $5 \cdot 30 = \dots$	
Wych. fiz.	Kosmiczne zabawy i gry – komety i gwiazdy. Doskonalenie podań i chwytów prawą i lewą ręką. Ćwiczenia, zabawy i gry z piłkami do tenisa.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.4, 3.5	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu z przyborem; przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń i wykonuje ćwiczenia	proponuje zabawę zespołową wg własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa	

				<p>podają i chwytów prawą i lewą ręką;          bierze udział w zabawach i grach z piłkami do tenisa</p>		
<p><b>Wsiadamy do rakiety • Twórcze zabawy językowe</b></p>	Pol.	<p>Praca z tekstem T. Małkowskiego „Z babcią na Księżyc” – poznanie bohaterów serii komiksów J.H. Chmielewskiego „Tytus, Romek i A_tomek”. Czytanie i analiza fragmentu III książki komiksu. Twórcze zabawy słowne – tworzenie neologizmów. Przeprowadzenie doświadczenia przedstawiającego zjawisko odrzutu.</p>	<p>I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2,3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.7, 4.8</p>	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;          wypowiada się na temat lektury, w formie uporządkowanej i rozwiniętej; omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji;          czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia zdarzenia i postacie, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność;          wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela;          pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst;          przestrzega poprawności ortograficznej;          korzysta z różnych źródeł informacji,          formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych;          tworzy nowe słowa – neologizmy;          obserwuje doświadczenie przedstawiając zjawisko odrzutu</p>	<p>czyta serię komiksów J.H. Chmielewskiego „Tytus, Romek i Atomek”.</p>	<p>zapozna się z tekstem T. Małkowskiego „Z babcią na Księżyc”; pozna bohaterów serii komiksów J.H. Chmielewskiego „Tytus, Romek i Atomek”; wypowie się na temat tekstu; wykona zadania w ćwiczeniach; stworzy nowe słowa – neologizmy</p>
	Mat.	<p>Mnożenie liczb dwucyfrowych przez jednocyfrowe.</p>	<p>II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9</p>	<p>wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia i dzielenia;          korzysta intuicyjnie z własności działań;          mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia;</p>	<p>wykonuje zadania dodatkowe</p>	<p>wykona zadania w ćwiczeniach; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; poda prawidłowe wyniki mnożenia liczb dwucyfrowych przez jednocyfrowe</p>

				rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się		
	Plast/ tech.	Wykonanie kolażu „Rakieta” – praca w grupach.	V 2.3, 2.6	wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.; wykonuje prace plastyczne przestrzenne; pracuje w zespole		wykona raketę – praca zespołowa; zgromadzi potrzebne materiały; uporządkuje swoje stanowisko pracy; w zespole pracuje zgodnie i bezpiecznie
	Inf.	Pisanie na klawiaturze – powtórka 3. Edytor tekstu – wymiana ch na sz.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy dokumenty tekstowe; dokonuje uzupełnień tekstu; pisze różne zdania i stosuje zasady pisania; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu	wykonuje zadanie dodatkowe	wykona zadanie – dokument tekstowy; uzupełni tekst, zastosuje poznane zasady; zapisze efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; wydrukuje tekst (jeśli istnieje taka możliwość)
<b>Wsiadamy do rakiety (cd.)</b>	Mat.	Mnożenie liczb dwucyfrowych przez jednocyfrowe.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9	wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia i dzielenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone;	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; poda prawidłowe wyniki mnożenia liczb dwucyfrowych przez jednocyfrowe



				wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się		
Plast/ tech.	Poznanie pojęcia faktura. Stworzenie portretu zwierzątka – nadanie powierzchni pracy faktury z wykorzystaniem różnych materiałów.	V 2.3, 2.6, VI 2.1, 2.2a	poznaje pojęcie: faktura; wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały papiernicze, tekstylne, sztuczne i naturalne; wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych; odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania materiału i narzędzi	wykonuje ramkę do pracy	wykona portret zwierzątka – nada powierzchni pracy fakturę; przygotuje potrzebne różne materiały; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę; zapamięta, co to jest faktura	
Muz.	Kujawiak i inne tańce polskie. Nauka piosenki "Kujawiaczek".	VIII 1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 3.7	śłucha w skupieniu utworów muzycznych; śpiewa piosenki, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech; poznaje i śpiewa piosenki charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich; tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla Kujawiaka		nauczy się na pamięć słów piosenki „Kujawiaczek”; zaśpiewa piosenkę z grupie; zapamięta podstawowe kroki kujawiaka; weźmie udział w zabawach z muzyką, piosenką i tańcem	
Wych. fiz.	Ćwiczenia zwinnościowe i akrobatyczne – przewroty w przód i proste piramidy dwójkowe. Doskonalenie przewrotów w przód z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego lub do pozycji stojącej.	IX 1.4, 1.5, 2.1, 2.5, 2.7	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe i akrobatyczne – przewroty w przód i proste piramidy dwójkowe; doskonali przewrót w przód z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego lub do pozycji stojącej	proponuje zabawę zespołową wg własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; wykona przewrót w przód; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa	

**Tydzień 27**  
**XVI Na kolorowym ekranie**

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
<b>Chodźmy do kina! • Jaki może być film?</b>	Pol.	Swobodne wypowiedzi na temat kina i ulubionych filmów. Aktywizowanie słownictwa związanego z kinem – układanie zagadek. Poznanie wybranych faktów z historii kina i filmu. Układanie wypowiedzi na temat obejrzanego filmu z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. Zasady kulturalnego zachowania się w kinie.	I 1.1, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.8, III 2.6	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się na temat filmu, w formie uporządkowanej i rozwiniętej; omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych ilustracji; nadaje znaczenie i tytuły obrazom; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia fakty, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; układa i zapisuje opowiadanie/notatkę; przestrzega poprawności ortograficznej i stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów; korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc własne strategie uczenia się;	przygotowuje informacje nt. pracy ekipy filmowej	opisze zasady kulturalnego zachowania się w kinie; zapamięta najważniejsze fakty z historii kina i filmu; wypowie się na temat filmu; ułoży i odgadnie zagadkę nt. filmu; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie

				<p>poznaje historię kina/ filmu i opisuje jego znaczenie w życiu człowieka;</p> <p>opisuje zasady kulturalnego zachowania się w kinie</p>		
Mat.	Dzielenie liczb dwucyfrowych przez jednocyfrowe.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9	<p>wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia i dzielenia;</p> <p>korzysta intuicyjnie z własności działań;</p> <p>mnoży w pamięci z wykorzystaniem tabliczki mnożenia;</p> <p>rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka;</p> <p>stosuje własne strategie, wykonując obliczenia;</p> <p>posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia;</p> <p>rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone;</p> <p>wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się</p>	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; poda prawidłowe wyniki dzielenia liczb dwucyfrowych przez jednocyfrowe	
Plast/ tech.	Wykonanie filmiku animowanego według instrukcji.	V 2.1	<p>odczytuje podstawowe informacje, postępuje zgodnie z instrukcją;</p> <p>rysuje kredką, wykonuje kolejne „kadry” filmiku</p>	przygotowuje scenariusz filmiku	wykona kolejne „kadry” filmiku; przygotuje potrzebne różne materiały; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę	
Wych. fiz.	Ćwiczenia gibkościowe oraz ćwiczenia korekcyjne. Test gibkości.	IX 1.4, 1.5, 2.1, 2.4a,b,c, 2.6, 2.7	<p>dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych;</p> <p>przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;</p> <p>przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń i wykonuje ćwiczenia korekcyjne i zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze</p>		<p>jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć;</p> <p>bierze aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach;</p> <p>zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa;</p> <p>wykona zadania z testu gibkości</p>	

				zmianą kierunku i tempa ruchu wspina się; wykonuje ćwiczenia równoważne, np. na ławeczce gimnastycznej		
<b>Jaki program w telewizji jest najlepszy? • Wybieramy programy telewizyjne</b>	Pol.	Gromadzenie informacji na temat: Jaki program w telewizji jest najlepszy? - na podstawie doświadczeń dzieci, czytanki i wiersza S. Grochowiaka. Wymyślanie niezwykłego przeznaczenia dla zwykłej rzeczy. Wybór programu telewizyjnego. Poznanie wybranych faktów z historii telewizji. Propozycje zabaw i czynności mogących zastąpić oglądanie telewizji. Użycie rzeczownika telewizja w różnych formach.	I 1.1, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.4, III 2.6	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się na temat telewizji, w formie uporządkowanej i rozwiniętej; omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji; nadaje znaczenie i tytuły obrazom; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia fakty, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; układa i zapisuje opowiadanie/notatkę; przestrzega poprawności ortograficznej i stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów; korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc własne strategie uczenia się; poznaje historię telewizji i opisuje jej wpływ na życie człowieka	przygotowuje informacje nt. pracy ekipy filmowej	przeczyta tekst i wiersz pt. „Telewizja”; poda pomysły zabaw i czynności mogących zastąpić oglądanie telewizji; wymieni skutki oglądania telewizji; zapamięta najważniejsze fakty z historii telewizji; wypowie się na temat telewizji; użyje rzeczownika <i>telewizja</i> w różnych formach; wyjaśni, czym się różni telewizor od telewizji; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach

	Mat.	Dzielenie liczb dwucyfrowych przez jednocyfrowe.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9	wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia i dzielenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; mnoży w pamięci z wykorzystaniem tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; poda prawidłowe wyniki dzielenia liczb dwucyfrowych przez jednocyfrowe
	Wych. fiz.	Przygotowujemy się do zawodów gimnastycznych. Nauka układu ćwiczeń równoważnych z przyborem na ławeczce gimnastycznej.	IX 1.4, 1.5, 2.1, 2.4, 2.6, 2.7	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń i wykonuje ćwiczenia zwinnościowe; wykonuje ćwiczenia równoważne z przyborem na ławeczce gimnastycznej	przygotowuje własny układ ćwiczeń	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona układ na ławeczce gimnastycznej
<b>Co reklamuje reklama? • Krytyczny odbiór reklamy</b>	Pol.	Gromadzenie informacji na temat funkcji reklamy. Uświadomienie negatywnych skutków ulegania reklamie na podstawie tekstu „Reklama” i doświadczeń dzieci. Oglądanie różnych plakatów związanych z reklamą. Zaprojektowanie według instrukcji plakatu na spotkanie z aktorem. Analiza treści reklamy społecznej Czy naprawdę jesteśmy inni?. Rodziny wyrazów.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.5, III 1.8	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się na temat skutków ulegania reklamie, w formie uporządkowanej i rozwiniętej; omawia treść przeczytanych tekstów i plakatów; nadaje znaczenie i tytuły obrazom; czyta płynnie, poprawnie,	przygotowuje reklamę szkoły	przezysta tekst „Reklama”; przedstawi funkcje reklamy; wymieni skutki ulegania reklamie; zapamięta najważniejsze formy reklamy; zaprojektuje plakat na spotkanie z aktorem; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie

				<p>wyodrębnia fakty, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność;  wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela;  pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst;  układa i zapisuje opowiadanie/notatkę;  przestrzega poprawności ortograficznej;  rozpoznaje wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;  korzysta z różnych źródeł informacji;  wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc własne strategie uczenia się;  analizuje treści reklamy społecznej „Czy naprawdę jesteśmy inni?”</p>		
Mat.	Zadania tekstowe.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9	<p>odczytuje i zapisuje działania za pomocą liczb i znaków;  wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie, mnożenie i dzielenie;  dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli podane liczby;  wykonuje obliczenia pieniężne;  analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe;  dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania;  opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób</p>	wykonuje zadania dodatkowe	<p>wykona zadania w ćwiczeniach;  przeczyta zadanie tekstowe;  oznaczy dane w treści zadania;  dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia;  zapisze odpowiedź do zadania</p>	
Inf.	Edytor tekstu – przenoszenie wyrazów.	VII 2.2, 2.3, 3.2	<p>tworzy dokumenty tekstowe;  dokonuje uzupełnień tekstu;</p>		<p>wykona zadanie – dokument tekstowy;</p>	

				pisze różne zdania i stosuje przenoszenie wyrazów; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu		uzupełni tekst, zastosuje przenoszenie wyrazów; zapisze efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; wydrukuj tekst (jeśli istnieje taka możliwość)
<b>Co reklamuje reklama? (cd.)</b>	Mat.	Zadania tekstowe.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9	odczytuje i zapisuje działania za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie, mnożenie i dzielenie; dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli podane liczby; wykonuje obliczenia pieniężne; analizuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny sposób	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; przeczyta zadanie tekstowe; oznaczy dane w treści zadania; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; zapisze odpowiedź do zadania
	Plast/ tech.	Wykonanie farbami akwarelowymi pracy plastycznej Kolorowa wiosna.	V 1.1a,b,c, 2.2, 2.6, 3.1, 3.3	nazywa dziedziny sztuk plastycznych – malarstwo; maluje farbami akwarelowymi i przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych); wykonuje prace plastyczne na zadany temat	wykonuje ramę do obrazu	namaluje farbami akwarelowymi obraz pt. „Kolorowa wiosna”; zapełni całą powierzchnię kartki formatu A3; przygotuje potrzebne materiały; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę
	Muz.	Głos – najlepszy instrument.	VIII 1.1, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2	słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje; odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; rozdziela muzykę wykonywaną przez solistę, chór; słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych; śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt;		wysłucha i odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; określi muzykę wykonywaną przez solistę, chór; zaśpiewa różne zestawy głosek, sylaby, melodie i poznane piosenki; rozpozna i będzie naśladować odgłosy zwierząt

				nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki		
	Wych.f iz.	Klasowe zawody gimnastyczne. Przewroty w przód i łączone przewroty w przód. Piramidy dwójkowe.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.5	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego i piramidy dwójkowe	przygotowuje własny układ ćwiczeń	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona przewrót w przód

**Tydzień 28**  
**XVII Co słycać w radiu?**

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
<b>Jak radio rozwija wyobraźnię? • Wyrazy dźwiękonaśladowcze</b>	Pol.	Praca z tekstem E. Pałasz „Maja słucha radia”. Rozmowa o tym, w jaki sposób radio rozwija wyobraźnię. Wyjaśnianie znaczenia słowa słuchowisko. Naśladowanie odgłosów przy wykorzystaniu różnych przedmiotów. Rozpoznawanie wyrazów dźwiękonaśladowczych. Tworzenie rzeczowników od czasowników.	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.8, 3.1, 3.2, 4.1, 5.4, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się na temat radia, w formie uporządkowanej i rozwiniętej; omawia treść przeczytanych tekstów, wysłuchanych informacji; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia fakty i ich wzajemną zależność; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej;	Przygotowuje w zespole słuchowisko radiowe	Przeczyta tekst E. Pałasz „Maja słucha radia”. Przedstawi w jaki sposób radio rozwija wyobraźnię; wyjaśni znaczenie słowa <i>słuchowisko</i> ; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; utworzy rzeczowniki od czasowników; rozpozna wyrazy dźwiękonaśladowcze



				<p>rozdziela rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie; korzysta z różnych źródeł informacji; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc własne strategie uczenia się; rozpoznaje wyrazy dźwiękonaśladowcze; tworzy rzeczowniki od czasowników</p>		
Mat.	Mnożenie i dzielenie (cd.). Sprawdź, czy umiesz.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9	<p>wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia i dzielenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; mnoży w pamięci z wykorzystaniem tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się</p>	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania sprawdzające w ćwiczeniach; zapisze działania, odpowie w wyznaczonych miejscach; poda prawidłowe wyniki mnożenia i dzielenia liczb dwucyfrowych przez jednocyfrowe	
Wych. fiz.	Rozwijanie kreatywności i wyobraźni w zabawach z muzyką. Kształtowanie rytmizacji ruchów, orientacji przestrzennej, dostosowania motorycznego i sprzężenia ruchów.	VIII 3.2, IX 1.3, 1.4, 2.1	<p>interpretuje ruchem schematy rytmiczne; dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń;</p>	przygotowuje własny układ do muzyki	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona układy ruchów z muzyką	

<p><b>Audycja z ptasiego radia • Ćwiczenia dykcyjne • Znaki interpunkcyjne</b></p>	<p>Pol.</p>	<p>Przypomnienie tytułów wierszy autorstwa J. Tuwima. Czytanie wiersza „Ptasie radio”. Ćwiczenia dykcyjne – językowe łańcące. Rozpoznawanie, nazywanie i stosowanie znaków interpunkcyjnych w tekstach. Uzupełnianie zdań znakami interpunkcyjnymi. Układanie i zapisywanie zdań, w których występuje przecinek przed: że, ponieważ, który, bo.</p>	<p>I 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.8, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.5, 5.7, 6.2</p>	<p>wykonuje ćwiczenia w zabawach z muzyką</p> <p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się na temat radia, w formie uporządkowanej i rozwiniętej; omawia treść przeczytanych tekstów, wysłuchanych informacji; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia fakty i ich wzajemną zależność; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej; rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie; korzysta z różnych źródeł informacji; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc własne strategie uczenia się; rozpoznaje wyrazy dźwiękonaśladowcze; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; układa i zapisuje zdania, w których występuje przecinek przed: <i>że, ponieważ, który, bo</i></p>	<p>Przygotowuje w zespole słuchowisko radiowe</p>	<p>przeczyta wiersz „Ptasie radio”; wykona ćwiczenia dykcyjne – językowe łańcące; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; ułoży i zapisze zdania, w których występuje przecinek przed: <i>że, ponieważ, który, bo</i>; rozpozna wyrazy dźwiękonaśladowcze; zastosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w tekście</p>
	<p>Mat.</p>	<p>Ważenie przedmiotów.</p>	<p>II 6.7, 6.9</p>	<p>waży i porównuje masę różnych obiektów;</p>	<p>wykonuje zadania dodatkowe</p>	<p>wykona pomiary masy danych obiektów;</p>

				<p>używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona, zna zależności między tymi jednostkami;</p> <p>wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie uczenia się;</p> <p>posługuje się różnymi wagami</p>		<p>porówna i oszacuje masę różnych przedmiotów;</p> <p>wykona zadania w ćwiczeniach;</p> <p>odeczyta i zapisze masę obiektów danych w zadaniu</p>
	Wych. fiz.	<p>Rozwijanie kreatywności i wyobraźni w zabawach z muzyką. Kształtowanie rytmizacji ruchów, orientacji przestrzennej, dostosowania motorycznego i sprzężenia ruchów.</p>	VIII 3.2, IX 1.3, 1.4, 2.1	<p>interpretuje ruchem schematy rytmiczne;</p> <p>dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych;</p> <p>przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;</p> <p>przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń;</p> <p>wykonuje ćwiczenia w zabawach z muzyką</p>	przygotowuje własny układ do muzyki	<p>jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć;</p> <p>weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach;</p> <p>zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa;</p> <p>wykona układy ruchów z muzyką</p>
<p><b>Jak zostać dziennikarzem radiowym? • Układanie pytań • Odczytywanie liczb w tekstach informacyjnych</b></p>	Pol.	<p>Poznanie zawodu dziennikarza radiowego – odczytanie wywiadu z Barbarą Gawryluk. Układanie i zapisywanie pytań. Odczytywanie liczb w tekstach informacyjnych.</p>	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5, 4.7, 5.2, 5.6, 6.2	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji;</p> <p>słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;</p> <p>formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych;</p> <p>wypowiada się na temat pracy w radio, w formie uporządkowanej i rozwiniętej;</p> <p>omawia treść przeczytanych tekstów, wysłuchanych informacji;</p> <p>czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia fakty i ich wzajemną zależność;</p> <p>wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela;</p> <p>pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst;</p>	przygotowuje w zespole słuchowisko radiowe	<p>przeoczyta wywiad z Barbarą Gawryluk;</p> <p>wypowie się na temat pracy dziennikarza radiowego, opíše, jakie cechy i umiejętności musi posiadać (orientacja zawodowa);</p> <p>wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie;</p> <p>ułoży i zapisze pytania, jakie można zadać;</p> <p>odeczyta prawidłowo liczby w tekstach informacyjnych</p>

				przestrzega poprawności ortograficznej; rozdziela rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie; korzysta z różnych źródeł informacji; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc własne strategie uczenia się; odczytuje liczby w tekstach informacyjnych		
	Mat.	Ważenie przedmiotów.	II 6.7, 6.9	waży i porównuje masę różnych obiektów; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie uczenia się; posługuje się różnymi wagami	wykonuje zadania dodatkowe	wykona pomiary masy danych obiektów; porówna i oszacuje masę różnych przedmiotów; wykona zadania w ćwiczeniach
	Inf.	Edytor tekstu – poprawianie błędów, pogrubianie.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy dokumenty tekstowe; dokonuje uzupełnień tekstu; pisze różne zdania i stosuje poprawianie błędów, pogrubianie; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu		wykona zadanie – dokument tekstowy; uzupełni tekst, zastosuje przenoszenie wyrazów; zapisze efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; wydrukuj tekst ( jeśli istnieje taka możliwość)
<b>Jak zostać dziennikarzem radiowym? (cd.)</b>	Mat.	Kilogramy i dekagramy.	II 6.7, 6.9	waży i porównuje masę różnych obiektów; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; poznaje jednostkę masy – gram; stosuje skróty jednostek masy w zapisie; zna zależności między tymi jednostkami; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc	wykonuje zadania dodatkowe	wykona pomiary masy danych obiektów; poda wynik pomiaru w kg i dag; zastosuje skróty w zapisie; poda masy w gramach; przeliczy gramy z/na kg, dag; wykona zadania w ćwiczeniach; odczyta i zapisze masy obiektów danych w zadaniu

				indywidualne strategie uczenia się; posługuje się różnymi wagami		
Plast/ tech.	Poznanie sposobu tworzenia mozaiki. Wykonanie projektu z kolorowego papieru.	V 2.1, 2.3, 2.6, VI 2.1, 2.2a	poznaje pojęcie: mozaika; wyciera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały papiernicze; wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem; odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania materiału i narzędzi zgodnie z instrukcją	podaje przykłady zastosowania mozaiki	wykona mozaikę z kolorowego papieru; przygotowuje potrzebne materiały; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę; zapamięta, co to jest mozaika	
Muz.	Jak stworzyć orkiestrę? Improvizujemy muzyczne rondo.	VIII 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 3.1, 3.2	słucha w skupieniu utworów muzycznych; rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór; śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt; nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki; poznaje muzyczne rondo	tworzy rondo, wykorzystując znaną melodię	weźmie udział w zabawach z muzyką i śpiewem; zapamięta pojęcie ronda muzycznego i jego elementów	
Wych. fiz.	Rozwijanie kreatywności i wyobraźni w zabawach z muzyką. Kształtowanie rytmizacji ruchów, orientacji przestrzennej, dostosowania motorycznego i sprzężenia ruchów.	VIII 3.2, IX 1.3, 1.4, 2.1	interpretuje ruchem schematy rytmiczne; dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń; wykonuje ćwiczenia w zabawach z muzyką	przygotowuje własny układ do muzyki	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona układy ruchów z muzyką	

**Tydzień 29**  
**XVIII Jak komputery zmieniają świat?**

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
<b>Komu jest potrzebny komputer? • Wyszukiwanie informacji w internecie</b>	Pol.	Nazywanie części zestawu komputerowego. Poznanie historii komputera i jego zastosowań. Analiza opowiadania E. Pałasz „W której klasie jest Roża?” Wyszukiwanie informacji w internecie. Uzupełnianie dialogu.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 4.5, 5.2, 5.3	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji;</p> <p>słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;</p> <p>formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych;</p> <p>wypowiada się na temat historii komputera i jego zastosowań w formie uporządkowanej i rozwiniętej;</p> <p>omawia treść przeczytanych tekstów i wysłuchanych informacji;</p> <p>czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia fakty i ich wzajemną zależność;</p> <p>wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela;</p> <p>pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst;</p> <p>przestrzega poprawności ortograficznej;</p> <p>wyszukuje potrzebne informacje - korzysta z internetu jako źródła informacji, wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc własne strategie uczenia się;</p> <p>przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone</p>		przeczyta opowiadania E. Pałasz „W której klasie jest Roża?”; wypowie się na temat historii komputera i jego zastosowań; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; wyszuka informacje w internecie; przekształci zdania oznajmujące w pytania (uzupełni dialog)
	Przyr.	Technologia w życiu człowieka.	IV 2.12, 2.13, 2.14, 2.15	zna różne technologie wykorzystywane przez człowieka;		wymieni różne urządzenia i technologie

				<p>poznaje przejawy pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka;</p> <p>rozumie, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;</p> <p>poznaje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety</p>		<p>wykorzystywane na co dzień;</p> <p>określi bezpieczne zasady ich używania;</p> <p>wyjaśni, dlaczego należy sprawdzać „informacje z internetu”.</p>
	Mat.	Kilogramy i dekagramy.	II 6.7, 6.9	<p>waży i porównuje masę różnych obiektów;</p> <p>używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona;</p> <p>stosuje skróty jednostek masy;</p> <p>zna zależności między tymi jednostkami;</p> <p>wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie uczenia się;</p> <p>posługuje się różnymi wagami</p>	wykonuje zadania dodatkowe	<p>wykona pomiary masy danych obiektów;</p> <p> poda wynik pomiaru w kg i dag; zastosuje skróty w zapisie;</p> <p>wykona zadania w ćwiczeniach;</p> <p> odczyta i zapisze masę danych obiektów</p>
	Wych. fiz.	Zabawy i gry ruchowe w terenie w czasie wolnym. Gra terenowa „Podchody”. Kształtowanie zwinności i orientacji przestrzennej.	IX 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.2	<p>dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych;</p> <p>przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;</p> <p>przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń i wykonuje ćwiczenia kształtujące zwinność i orientację przestrzenną;</p> <p>realizuje grę terenową „Podchody”</p>		<p>jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć;</p> <p>weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach;</p> <p>zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa;</p> <p>weźmie udział w grze terenowej „Podchody”</p>
<b>Komputerowy savoir-vivre • Poprawność językowa w</b>	Pol.	Wyszukiwanie w słownikach znaczenia pojęcia savoir-vivre. Zasady kulturalnego zachowania na co dzień – scenki dramatyczne. Czytanie i analiza	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 4.5, 4.7, 5.2, 5.3	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji;</p>	czyta książkę G. Kasdepke „Bon czy ton. Savoir – vivre dla dzieci”	<p>przeczyta tekst G. Kasdepke „E-mail”;</p> <p>wypowie się na temat savoir-vivre i zasad</p>

<b>komunikacji elektronicznej</b>		<p>fragmentu tekstu G. Kasdepke „E-mail”. Zwroty grzecznościowe w listach tradycyjnych i elektronicznych – redagowanie e-maila. Formułowanie zasad netykiety. Ćwiczenia ortograficzne – pisownia wyrazów z ą i ę.</p>		<p>słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; zna savoir-vivre, zasady kulturalnego zachowania na co dzień; omawia treść przeczytanych tekstów, wysłuchanych informacji; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia fakty i ich wzajemną zależność; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej; wyszukuje potrzebne informacje – korzysta z internetu jako źródła informacji; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów tworząc własne strategie uczenia się; utrwała zwroty grzecznościowe w listach tradycyjnych i elektronicznych; redaguje treść wiadomości e-mail; formułuje zasady etykiety; wykonuje ćwiczenia ortograficzne – pisownia wyrazów z ą i ę</p>		<p>kulturalnego zachowania na co dzień; sformułuje zasady etykiety; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; napisze e-mail, używając zwrotów grzecznościowych; wykona ćwiczenia ortograficzne – pisownia wyrazów z ą i ę</p>
	Przyr.	Korzystanie z technologii informacyjnej.	IV 2.12, 2.13, 2.14, 2.15	<p>zna różne technologie wykorzystywane przez człowieka; poznaje przejawy pozytywnego znaczenia</p>		<p>wymieni różne urządzenia i technologie wykorzystywane na co dzień;</p>



				<p>technologii w życiu człowieka;  rozumie, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;  poznaje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety</p>		<p>określi bezpieczne zasady ich używania;  wyjaśni, dlaczego należy sprawdzać „informacje z internetu”;  wyszuka zadane informacje w internecie</p>
	Mat.	Nowa jednostka masy: gram.	II 6.7, 6.9	<p>Waży i porównuje masę różnych obiektów;  używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona;  poznaje jednostkę masy – gram;  stosuje skróty jednostek masy w zapisie;  zna zależności między tymi jednostkami;  wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie uczenia się;  posługuje się różnymi wagami</p>	wykonuje zadania dodatkowe	<p>wykona pomiary masy danych obiektów;  poda wynik w kg i dag;  zastosuje skróty w zapisie;  poda masy w gramach;  przeliczy gramy z/na kg, dag  wykona zadania w ćwiczeniach;  odczyta i zapisze masy danych obiektów</p>
	Wych. fiz.	Zabawy i gry w czasie wolnym w domu. Integracja grupy i doskonalenie komunikacji.	IX 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1	<p>dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych;  przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;  przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń i organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez przyborów</p>	proponuje zabawy wg własnego pomysłu	<p>jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć;  weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach;  zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa;  weźmie udział w zabawach zespołowych</p>
<b>Jak nie dać się zdominować komputerem? •</b>	Pol.	Czytanie i analiza fragmentu opowiadania ks. J. Stańczuka „Z punktu widzenia komputera”. Ustne opowiadanie treści z	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1,	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji;</p>	czyta książkę G. Kasdepke „Bon czy ton. Savoir – vivre dla dzieci”	<p>przeczyta opowiadanie ks. J. Stańczuka „Z punktu widzenia komputera”;</p>

<b>Gospodarowanie czasem wolnym</b>		punktu widzenia wybranych postaci. Odczytywanie informacji z diagramu. Tworzenie własnego diagramu, planowanie czasu wolnego.	4.4, 4.5, 4.7, 5.2, 5.3	<p>           słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia fakty i ich wzajemną zależność; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; opowiada treść utworu z punktu widzenia wybranych postaci; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej; korzysta z internetu jako źródła informacji, wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc własne strategie uczenia się; odczytuje informacje z diagramu; tworzy własny diagram         </p>		<p>           opowie historię z punktu widzenia wybranej postaci; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; odczyta informacje z diagramu; wypełni własny diagram; zaplanuje czas wolny bez komputera         </p>
	Przyr.	Rozmowa z uczniami na temat zasad korzystania z komputera.	IV 2.12, 2.13, 2.14, 2.15	<p>           zna różne technologie wykorzystywane przez człowieka; poznaje efekty pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka; rozumie, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka; poznaje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z         </p>		<p>           wymieni różne urządzenia i technologie wykorzystywane na co dzień; określi bezpieczne zasady ich używania; wyjaśni, dlaczego należy sprawdzać „informacje z internetu”; wykona w grupie plakat nt. zasad korzystania z komputera         </p>

				takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety		
	Mat.	Kilogramy, dekagramy, gramy.	II 6.2, 6.7, 6.9	<p>waży i porównuje masę różnych obiektów;  używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona;  poznaje jednostkę masy – gram;  stosuje skróty jednostek masy w zapisie;  zna zależności między tymi jednostkami;  dzieli na równe części masy i ceny;  wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie uczenia się;  posługuje się różnymi wagami</p>	wykonuje zadania dodatkowe	<p>wykona pomiary masy danych obiektów;  poda wynik w kg i dag;  zastosuje skróty w zapisie;  poda masy w gramach;  przeliczy gramy z/na kg, dag  wykona zadania w ćwiczeniach;  podzieli na równe części masy i ceny</p>
	Inf.	Paint – zaznaczenie przezroczyste.	VII 2.2, 2.3, 3.2	<p>tworzy rysunki, powiększa, zmniejsza, wkleja i usuwa elementy graficzne;  poznaje zaznaczenie przezroczyste;  posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;  przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie;  zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu</p>		<p>wykona zadanie wg instrukcji  zapisze efekty swojej pracy we wskazanym miejscu;  wydrukuj portret (jeśli istnieje taka możliwość)</p>
<b>Dzieci w sieci • Jak bezpiecznie korzystać z internetu?</b>	Pol.	Zapoznanie ze stroną internetową dla dzieci Sieciaki. Czytanie i analiza opowiadania D. Suwalskiej „Rewolucja informatyczna”. Redagowanie zdań opisujących zasady zachowania w sieci – pisownia nie z czasownikami. Zabawa „Plotka”. Projektowanie znaków symbolizujących zasady bezpieczeństwa w sieci.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 4.5, 4.7, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji;  słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;  formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych;  czyta płynnie, poprawnie,</p>	przygotuje tablicę pt. „Zasady bezpieczeństwa w sieci”	<p>przezysta opowiadanie Suwalskiej „Rewolucja informatyczna”;  wypowie się nt; „Jak bezpiecznie korzystać z internetu”;  wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach;  zapisze zdania opisujące zasady zachowania w sieci</p>

				<p>wyodrębnia fakty i ich wzajemną zależność;  wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela;  opowiada treść utworu z punktu widzenia wybranych postaci;  pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst;  przestrzega poprawności ortograficznej;  korzysta z internetu jako źródła informacji;  wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc własne strategie uczenia się;  redaguje zdania opisujące zasady zachowania w sieci – pisownia <i>nie</i> z czasownikami;  łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone</p>		– pisownia <i>nie</i> z czasownikami
Przyr.	Bezpieczeństwo w internecie.	IV 2.12, 2.13, 2.14, 2.15	<p>zna różne technologie wykorzystywane przez człowieka;  poznaje efekty pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka;  rozumie, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia;  poznaje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety</p>		wymieni różne urządzenia i technologie wykorzystywane na co dzień; określi bezpieczne zasady ich używania; wyjaśni, dlaczego należy sprawdzać „informacje z internetu”; wykona w grupie plakat nt. bezpieczeństwa	
Mat.	Kilogramy, dekagramy, gramy.	II 6.2, 6.7, 6.9	<p>waży i porównuje masę różnych obiektów;</p>	wykonuje zadania dodatkowe	wykona pomiary masy danych obiektów;	

				<p>używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona;          poznaje jednostkę masy – gram;          stosuje skróty jednostek masy w zapisie;          zna zależności między tymi jednostkami;          wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie uczenia się;</p>		<p>poda wynik w kg i dag;          zastosuje skróty w zapisie;          poda masy w gramach;          przeliczy gramy z/na kg, dag;          wykona zadania w ćwiczeniach;          podzieli na równe części masy i ceny</p>
	Wych. fiz.	Podwórkowe zabawy i gry z piłką. Kształtowanie orientacji przestrzennej.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.4, 3.5	<p>dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych;          przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;          uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;          wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych</p>	proponuje zabawy z piłką wg własnego pomysłu	<p>jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć;          weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach;          stosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa;          weźmie udział w zabawach zespołowych z piłką</p>
<b>Dzieci w sieci (cd.)</b>	Plast/tech.	Poznanie sposobu tworzenia mozaiki. Wykonanie projektu z kolorowego papieru.	V 2.1, 2.3, 2.6, VI 2.1, 2.2a	<p>poznaje pojęcie: mozaika;          wydiera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały papiernicze;          wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem;          odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania materiału i narzędzi zgodnie z instrukcją</p>	podaje przykłady zastosowania mozaiki	<p>wykona mozaikę z kolorowego papieru;          przygotuje potrzebne materiały;          uporządkuje swoje stanowisko pracy;          podpisze swoją pracę;          zapamięta, co to jest mozaika</p>
	Muz.	Poznajemy słynnych kompozytorów wiedeńskich. Nauka piosenki "Trzej muzycy, trzej klasycy".	VIII 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.2, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6	<p>poznaje słynnych kompozytorów wiedeńskich;          słucha w skupieniu utworów muzycznych;          odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie –</p>	przygotowuje w parze układ do walca wiedeńskiego	<p>wymieni słynnych kompozytorów wiedeńskich;          wysłucha utworów muzycznych i określi ich nastrój, temat;</p>

				<p>krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie;  rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę;  określa na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.;  porusza się i tańczy do muzyki i przy muzyce;  śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech</p>		<p>nauczy się piosenki "Trzej muzycy, trzej klasycy";  pozna podstawowe kroki walca</p>
--	--	--	--	---	--	---

**Tydzień 30**  
**XIX Człowiek wobec sił natury**

<b>Tematyka</b>	<b>Edu- kacja</b>	<b>Treści kształcenia</b>	<b>Treści podstawy programowej</b>	<b>Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:</b>	<b>Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:</b>	<b>NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:</b>
<b>Jaką moc mają żywioty? • Korzyści i zagrożenia związane z żywiołami</b>	Pol.	Gromadzenie informacji na temat wykorzystania sił natury i zagrożeń z nimi związanych na podstawie ilustracji, materiałów źródłowych, własnych doświadczeń dzieci oraz „Bajki o żywiołach”. Poszukiwanie pomysłów na dokończenie zdań typu: <i>Gdyby nie było ognia, to...</i> Wzbogacanie słownictwa związanego z żywiołami – dobieranie odpowiednich czasowników i przymiotników, nazwy zagrożeń. Redagowanie pisemnej wypowiedzi na temat wybranego żywiołu.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 5.4, 5.5, 6.2	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji;  słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;  formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych;  czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia fakty;  wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela;  pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst;  przestrzega poprawności ortograficznej;  korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu;  redaguje pisemną wypowiedź na temat wybranego żywiołu;</p>		<p>przeczyta tekst pt. „Bajka o żywiołach”;  wypowie się na temat wykorzystania sił natury i zagrożeń z nimi związanych na podstawie ilustracji, materiałów źródłowych, własnych doświadczeń i przeczytanego tekstu;  wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach;  zapisze wypowiedzi na temat wybranego żywiołu;  zapisze dokończenie zdań typu: <i>Gdyby nie było ognia, to...</i></p>

				zapisuje dokończenie zdań typu: <i>Gdyby nie było ognia, ...</i> ; łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone		
	Przyr.	Zagrożenia związane z siłami natury.	IV 2.5, 2.11	rozumie istnienie zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstw: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; określa zachowanie w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby		opisze zagrożenia ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar; poda odpowiednie sposoby postępowania w takich sytuacjach; określi zachowanie w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby
	Mat.	Tona.	II 6.7, 6.9	waży i porównuje masę różnych obiektów; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; poznaje jednostkę – tona; stosuje skróty jednostek masy w zapisie; zna zależności między tymi jednostkami; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie uczenia się; posługuje się różnymi wagami	wykonuje zadania dodatkowe	wykona odczyty masy danych obiektów; poda wynik w tonach; zastosuje skróty w zapisie; poda masy w tonach; przeliczy tony z/na kg, wykona zadania w ćwiczeniach
	Wych. fiz.	Gra w „Dwa ognie”. Kształtowanie orientacji przestrzennej oraz różnicowania kinestetycznego.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.4, 3.5	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gry „Dwa ognie”		jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; weźmie udział w grze „Dwa ognie”
<b>Kiedy woda bywa groźna? •</b>	Pol.	Przypomnienie wiadomości na temat wody i jej stanów	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.5,	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje	samodzielnie wykonuje doświadczenia z wodą	przeczyta tekst pt. „Zimna woda”;

<b>Komponowanie opowiadania</b>		skupienia - wykonanie doświadczenia. Niebezpieczeństwa związane z wodą na podstawie tekstu „Zimna woda” – przestrzeganie najważniejszej zasady ratownika, ustalenie najbezpieczniejszego zachowania bohatera opowiadania. Ćwiczenia z wykorzystaniem rzeczowników w różnych formach.	2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 5.4	zadanie według usłyszonej instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia fakty; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu; rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie		wypowie się na temat niebezpieczeństw związanych z wodą; opíše trzy stany skupienia wody i aktywnie weźmie udział w wykonywanych doświadczeniach; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach, w tym ćwiczenia z wykorzystaniem rzeczowników w różnych formach
	Przyr.	Zbiorniki wodne oraz dopływy Wisły i Odry.	IV 1.6, 2.5, 2.11, 3.2	wskazuje na mapie fizycznej Polski rzeki i ich dopływy; korzysta z mapy ściennej, tworzy notatki np. odczytanych informacji; ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony rzek		wskaże na mapie fizycznej Polski Wisłę i Odrę oraz ich dopływy; odczyta z mapy nazwy rzek; wykona zadanie w ćwiczeniach; zapamięta pojęcia: prawe i lewe dopływy rzeki
	Mat.	Ważenie. Jednostki masy. Sprawdź, czy umiesz.	II 6.2, 6.7, 6.9	waży i porównuje masę różnych obiektów; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; poznaje jednostkę – gram; stosuje skróty jednostek masy w zapisie; zna zależności między tymi jednostkami; dzieli na równe części masy i ceny; wykorzystuje nabyte umiejętności do	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania sprawdzające w ćwiczeniach; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach



				rozwiązywania problemów tworząc indywidualne strategie uczenia się		
	Wych.fiz	Ćwiczenia i zabawy ze skakanką – w miejscu, w marszu, w biegu. Kształtowanie rytmizacji ruchów oraz skoczności. Współpraca i współdziałanie w parze, w trójce, w grupie.	IX 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; wykonuje ćwiczenia i zabawy ze skakanką – w miejscu, w marszu, w biegu	proponuje zabawy ze skakanką wg własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; stosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia ze skakanką – w miejscu, w marszu, w biegu
<b>Niebezpieczne powietrze i ogień</b> • Numery telefonów ratunkowych	Pol.	Zbieranie doświadczeń związanych z powietrzem i ogniem. Praca z tekstem A.Wajraka „Wypalanie traw”. Poznanie podstawowego sprzętu straży pożarnej. Przypomnienie numerów alarmowych. Czasowniki z przeczeniem „nie”.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 5.4, 6.1	śłucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; śłucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się na temat niebezpieczeństw związanych z powietrzem i ogniem; wymienia poznany sprzęt straży pożarnej; pisze odręcznie, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej; rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie		przeczyta tekst A. Wajraka „Wypalanie traw”; wypowie się na temat niebezpieczeństw związanych z powietrzem i ogniem; wymieni poznany sprzęt straży pożarnej; poda numery alarmowe; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytcie oraz ćwiczenia utrwalające; poprawnie napisze czasowniki z przeczeniem „nie”
	Przyr.	Niebezpieczeństwa związane z powietrzem i ogniem.	IV 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.11	opisuje pracę strażaka, jego zadania i sprzęt; posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; ma świadomość istnienia zagrożeń, np. pożar, piorun;		opisze znaczenie pracy strażaka; wymieni telefony alarmowe; odegra scenki zawiadomienia służb ratunkowych o zagrożeniu i niebezpieczeństwie; poda w swoim komunikacie konieczne wiadomości

				określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach		
	Mat.	Zabawy liczbowe.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; wykonuje działania matematyczne – dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, w wybrany przez siebie sposób; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie uczenia się	przygotowuje własne zadania i łamigłównki	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń; rozwiąże łamigłównki „zapałkowe” i magiczne kwadraty
	Inf.	Paint – zaznaczenie przezroczyste – selektor kolorów.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy rysunki, powiększa, zmniejsza, wkleja i usuwa elementy graficzne; poznaje zaznaczenie przezroczyste – selektor kolorów; posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie		wykona zadanie wg instrukcji; zapisze efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; wydrukuje portret (jeśli istnieje taka możliwość)
<b>Dla kogo i dlaczego jest Święto Ziemi? • Konstruowanie zawiadomienia</b>	Pol.	Rozwijanie świadomości ekologicznej poprzez dyskusje, analizę projektów i materiałów źródłowych oraz przygotowanie obchodów Dnia Ziemi w szkole.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.7, 6.2, 6.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;	opracowuje własne zadania do ekoquizu	przeczyta teksty dotyczące Dnia Ziemi; wypowie się na temat konieczności troski o Ziemię;

		Rozwiązywanie ekoquizu. Redagowanie zawiadomienia.		formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia fakty; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; wypowiada się na temat Dnia Ziemi i ochrony środowiska naturalnego; redaguje zawiadomienie o akcji ekologicznej; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów tworząc własne strategie uczenia się; rozdziela rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie		wymieni sposoby dbania o środowisko naturalne; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie oraz ekoquiz
Przyr.	Święto Ziemi.		IV 1.7, 1.8, 2.1, 2.11, 3.1	chroni przyrodę, w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie; segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania		wypowie się na temat ochrony przyrody; wykona plakat z okazji Dnia Ziemi (praca zespołowa)
Mat.	Działania w zakresie 30.		II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	wykona działania matematyczne – dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie; rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń: dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia w zakresie 30

				własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, w wybrany przez siebie sposób		
	Plast/ tech.	Wykonanie prac plastycznych związanych z Dniem Ziemi – plakatów i medali z wykorzystaniem surowców wtórnych.	V 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 2.7	wykonuje prace z wykorzystaniem kredek, farb; wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne surowce wtórne; wykonuje prace plastyczne jako formy przekazania ważnych informacji	podaje sposoby na wykorzystywanie surowców wtórnych	wykona plakat i medal z wykorzystaniem surowców wtórnych; przygotuje potrzebne różne materiały; podpisze swoją pracę; Zapamięta, co to jest surowiec wtórny
	Wych. fiz.	Ćwiczenia i zabawy ze skakanką – w miejscu, w marszu, w biegu. Kształtowanie rytmizacji ruchów oraz skoczności. Współpraca i współdziałanie w parze, w trójce, w grupie.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.7, 3.1	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; wykonuje ćwiczenia i zabawy ze skakanką – w miejscu, w marszu, w biegu	proponuje zabawy ze skakanką wg własnego pomysłu	Jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i odpowiedni strój; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy ze skakanką – w miejscu, w marszu, w biegu
	Muz.	Gramy jak wielcy mistrzowie. Klasowa orkiestra fletowa.	VIII 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.2; 2.4, 3.1, 3.5, 3.6, 4.2	śłucha w skupieniu utworów muzycznych; odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; rozdziela muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę; określa na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.; porusza się i tańczy do muzyki i przy muzyce; śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech; wykonuje na flecie tematy rytmiczne wybranych, utworów muzycznych	przygotowuje mini koncert w zespole	wysłucha utworów muzycznych i określi ich nastrój, temat; zaśpiewa poznane piosenki w grupie; zagra na flecie w kasowej orkiestrze

**Tydzień 31**  
**XX Natura i ekologia**

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
<b>Co interesuje ekologa? • Czynniki oddziałujące na życie roślin i zwierząt</b>	Pol.	Rozwiązywanie krzyżówki z hasłem. Czytanie tekstu H. Będkowskiej „Historia motyla modraszka”.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia fakty i ich wzajemną zależność; wyszukuje w tekstach określone fragmenty; wypowiada się na temat ekologii i pracy ekologa; określa środowisko życia zwierząt i roślin; rozwiązuje krzyżówkę tematyczną; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc własne strategie uczenia się; rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie	opracowuje własną krzyżówkę tematyczną	przeczyta tekst H. Będkowskiej „Historia motyla modraszka”; wypowie się na temat przeczytanych treści i pracy ekologa; wymieni sposoby dbania o środowisko naturalne; określi środowisko życia wybranych zwierząt i roślin; wykona zadania w ćwiczeniu i rozwiąże krzyżówkę tematyczną
	Przyr.	Wprowadzenie pojęć: ekologia i środowisko. Rozmowa na temat pracy ekologa. Poznanie zwierząt żyjących w różnych środowiskach – porównanie warunków życia kreta i szczupaka. Rozróżnienie pojęć: ochrona przyrody i ekologia.	IV 1.1, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1	poznaje pojęcia: ekologia i ochrona środowiska, środowisko życia; rozpoznaje w swoim otoczeniu gatunki roślin i zwierząt, w tym gatunki objęte ochroną; odszukuje informacje dotyczące środowiska	opracowuje własną krzyżówkę tematyczną	wyjaśni pojęcia: ekologia i ochrona przyrody; wyjaśni, co to jest środowisko życia (wodne, lądowe, wodno-lądowe); opíše pracę ekologa; wymieni zwierzęta żyjące w różnych środowiskach; porówna warunki życia kreta i szczupaka;

				przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania; planuje i wykonuje proste obserwacje dotyczące przyrody, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk; wskazuje miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu; przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów		wykona zadania w ćwiczeniach
	Mat.	Działania w zakresie 30.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	wykonuje działania matematyczne – dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie; rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, w wybrany przez siebie sposób	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; zapisze działania, odpowie w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia w zakresie 30; rozwiąże zadania tekstowe
	Wych. fiz.	Ćwiczenia i gry z obręczą hula-hop. Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i zwinności. Rozbudzenie inwencji.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.7, 3.1	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; wykonuje ćwiczenia i zabawy ze skakanką – w miejscu, w marszu, w biegu	proponuje zabawy z hula hop wg własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy z hula hop
<b>Czy owady są potrzebne? • Budowa owada</b>	Pol.	Czytanie i analiza tekstu W. Mikołuszki „Po co są komary?”. Uzupełnianie notatki o komarze.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji;	przygotowuje i przedstawia informacje na temat życia pszczoł	przeczyta tekst W. Mikołuszki „Po co są komary?”;

		Układanie notatki na temat znaczenia owadów.		<p>słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;  formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych;  czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia fakty;  wyszukuje w tekstach określone fragmenty;  wypowiada się na temat owadów, ich znaczenia i roli;  określa środowisko życia owadów;  uzupełnia notatki i schematy;  pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst;  przestrzega poprawności ortograficznej;  wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc własne strategie uczenia się;  rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych</p>		<p>wypowie się na temat przeczytanych treści i znaczenia owadów;  wymieni i opíše role i znaczenie owadów w przyrodzie;  wykona zadania w ćwiczeniach i wykona notatkę nt komara i znaczenia owadów</p>
Przyr.	Poznanie budowy owada, podpisywanie części ciała. Analiza podobieństw i różnic owadów: szerszenia, osy i pszczoły.	IV 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7	<p>poznaje budowę owada;  rozpoznaje w swoim otoczeniu gatunki owadów;  odszukuje informacje dotyczące podobieństw i różnic owadów: szerszenia, osy i pszczoły;  planuje i wykonuje proste obserwacje, dotyczące przyrody, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk</p>	przygotowuje i przedstawia informacje na temat życia pszczoł	<p>opíše budowę owada;  wymieni i nazwie części jego ciała;  określi środowisko życia owadów;  wymieni podobieństwa i różnice owadów: szerszenia, osy i pszczoły;  wykona zadania w ćwiczeniach</p>	
Mat.	Działania w zakresie 50.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	<p>wykonuje działania matematyczne – dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, korzysta z własności działań;</p>	wykonuje zadania dodatkowe	<p>wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach;  zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach;</p>	

				wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie; rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, w wybrany przez siebie sposób;		prawidłowo dokona dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia w zakresie 50; rozwiąże zadania tekstowe
	Wych. fiz.	Poznajemy żywioły – ogień i wodę – w zabawach. Bieg po łuku i po kole. Kształtowanie zwinności, szybkości oraz siły mięśni nóg i tułowia.	IX 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.2	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; wykonuje ćwiczenia i zabawy kształtujące zwinność, szybkość oraz siłę mięśni nóg i tułowia.		jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy kształtujące zwinność, szybkość oraz siłę mięśni nóg i tułowia
<b>Jak się toczy życie w jeziorze? • Prowadzenie obserwacji • Etapy rozwoju żaby • Budowa ryby</b>	Pol.	Zasady prowadzenia obserwacji. Cechy dobrego obserwatora – rozmowa z uczniami oraz praca w grupach. Czytanie relacji z obserwacji przyrodniczych zamieszczonych w tekście „Blog Antka”, analiza treści – praca w grupach. Układanie zdań.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia fakty i ich wzajemną zależność; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; wypowiada się na temat życia w wodzie np. jeziorze; poznaje etapy rozwoju żaby i budowę ryby; określa środowisko życia żab (płazów) i ryb; przestrzega poprawności ortograficznej;	przygotowuje i przedstawia informacje na temat życia w jeziorze	przezysta tekst „Blog Antka”; wypowie się na temat przezytanych treści, sposobów prowadzenia obserwacji przyrody; wymieni i opisze sposoby i znaczenie obserwacji przyrody; zapamięta główne etapy rozwoju żaby i budowę ryby; wykona zadania w ćwiczeniach i ułoży zdania oznajmujące nt życia w wodzie



				wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc własne strategie uczenia się; rozpoznaje i układa zdania oznajmujące		
	Przyr.	Klasyfikacja zwierząt żyjących w jeziorze. Omówienie cyklu rozwojowego żaby.	IV 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7	poznaje cykl rozwojowy żaby; rozpoznaje w swoim otoczeniu gatunki płazów; odszukuje informacje dotyczące życia płazów np. żaby; planuje i wykonuje proste obserwacje, dotyczące przyrody, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk	przygotowuje i przedstawia informacje na temat życia w jeziorze	opisze cykl rozwojowy żaby; opisze środowisko życia płazów, np. żaby; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie
	Mat.	Działania w zakresie 50.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	wykonuje działania matematyczne – dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie; rozwiązuje zadania tekstowe	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia w zakresie 50; rozwiąże zadania tekstowe
	Inf.	Edytor tekstu – pisanie zaproszenia.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy dokumenty tekstowe, wpisując tekst zaproszenia; dokonuje uzupełnień tekstu; pisze różne zdania i stosuje poprawianie błędów, pogrubianie; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu		wykona zaproszenie; uzupełni tekst, zastosuje przenoszenie wyrazów; zapisze efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; wydrukuj tekst (jeśli istnieje taka możliwość)
<b>Co się dzieje na łące? • Nazwy zwierząt i roślin</b>	Pol.	Czytanie tekstu „Życie na łące” i analiza jego treści. Układanie zdań z wyrazami z trudnością ortograficzną.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 5.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych;	przygotowuje i przedstawia informacje na temat życia na łące	przeczyta tekst „Życie na łące”; wypowie się na temat przeczytanych treści i życia na łące; wymieni rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla łąki; opisze znaczenie łąki;

				<p>czyta płynnie, poprawnie; wyszukuje w tekstach określone fragmenty; wypowiada się na temat życia na łące; poznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla łąki; uzupełnia notatki i schematy; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej; rozpoznaje i układa zdania z wyrazami z trudnością ortograficzną</p>		<p>wykona zadania w ćwiczeniach i ułoży zdania zdań z wyrazami z trudnością ortograficzną</p>
Przyr.	Gromadzenie słownictwa związanego z łąką.	IV 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7	<p>poznaje łąkę jako środowisko życia; rozpoznaje w swoim otoczeniu gatunki roślin i zwierząt łąkowych; odszukuje informacje dotyczące życia łąki; planuje i wykonuje proste obserwacje, dotyczące przyrody, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk</p>	przygotowuje i przedstawia informacje na temat życia na łące	<p>wymieni cechy charakterystyczne dla łąki, rośliny i zwierzęta tam żyjące; zapamięta i rozpozna min. trzy gatunki trawy; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie</p>	
Plast/ tech.	Wykonanie pracy plastycznej „Łąka” – akwarela	V 2.2	<p>maluje farbami akwarelowymi przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych); wykonuje pracę plastyczną pt „Łąka”</p>		<p>wykona farbami akwarelowymi pracę plastyczną pt „Łąka”; zapełni całą powierzchnię kartki A3</p>	
Wych. fiz.	Poznajemy żywioły – ogień i wodę – w zabawach. Bieg po łuku i po kole. Kształtowanie zwinności, szybkości oraz siły mięśni nóg i tułowia.	IX 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.2	<p>dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; wykonuje ćwiczenia i zabawy kształtujące zwinność, szybkość oraz siłę mięśni nóg i tułowia</p>		<p>jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykonuje ćwiczenia i zabawy kształtujące zwinność, szybkość oraz siłę mięśni nóg i tułowia</p>	

<b>Budowa rośliny zielnej • Jadalne i niejadalne części roślin</b>	Pol.	Rozpoznawanie roślin zielnych. Nazywanie i podpisywanie części roślin – obserwacje. Wyróżnianie jadalnych części warzyw.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3	<p>śłucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji;</p> <p>śłucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;</p> <p>formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych;</p> <p>wyszukuje w tekstach określone fragmenty;</p> <p>poznaje pojęcie i budowę rośliny zielnej;</p> <p>wypowiada się na temat roślin zielnych;</p> <p>uzupełnia notatki i schematy;</p> <p>pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst;</p> <p>odczytuje dane z tabeli, wyróżnia części jadalne warzyw;</p> <p>przestrzega poprawności ortograficznej</p>	przygotowuje i przedstawia informacje na temat życia na łące	wypowie się na temat rośliny zielnej, pozna i opíše jej budowę; opíše znaczenie warzyw; odczyta dane z tabeli; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie
	Przyr.	Rośliny zielne. Warzywa.	IV 1.1, 1.2, 1.4, 1.6	<p>poznaje budowę rośliny zielnej;</p> <p>rozpoznaje w swoim otoczeniu gatunki roślin zielnych;</p> <p>odszukuje informacje dotyczące hodowli i znaczenia warzywa;</p> <p>planuje i wykonuje proste obserwacje, dotyczące przyrody, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk</p>	przygotowuje i przedstawia informacje na temat znaczenia warzyw dla zdrowia człowieka	wymieni cechy charakterystyczne dla rośliny zielnej; zapamięta i rozpozna popularne gatunki warzyw; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie
	Mat.	Działania w zakresie 100.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	<p>wykonuje działania matematyczne – dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, korzysta z własności działań;</p> <p>stosuje własne strategie, wykonując obliczenia;</p> <p>wykonuje obliczenia pieniężne;</p> <p>rozwiązuje zadania tekstowe;</p>	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; zapisze działania, odpowie w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia w zakresie 100; rozwiąże zadania tekstowe

				dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania		
--	--	--	--	--	--	--

**Tydzień 32**  
**XX Natura i ekologia**

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
<b>Co jest sprzymierzeńcem, a co - a co szkodnikiem w ogrodzie? • Wyszukiwanie rzeczowników, przymiotników i czasowników w rodzinach wyrazów</b>	Pol.	Czytanie fragmentów książki M. Kownackiej „Razem ze słońkiem” o sprzymierzeńcach i szkodnikach w ogrodzie. Rozpoznawanie rzeczowników i czasowników, tworzenie rodzin wyrazów. Układanie i pisanie kilkudzaniowej wypowiedzi na temat Dlaczego ludzie zakładają ogrody?	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2	<p>śłucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji;</p> <p>śłucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;</p> <p>formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych;</p> <p>wyszukuje w tekstach określone fragmenty;</p> <p>wypowiada się na temat ogrodu;</p> <p>poznaje sprzymierzeńców i szkodniki w ogrodzie;</p> <p>uzupełnia notatki i schematy;</p> <p>pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst;</p> <p>przestrzega poprawności ortograficznej;</p> <p>rozdziela rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;</p> <p>tworzy rodziny wyrazów;</p> <p>układa i zapisuje kilkudzaniową wypowiedź na temat „Dlaczego ludzie zakładają ogrody?”</p>	wyszukuje przysłowia i powiedzonka o ogrodzie	<p>przeczyta fragmenty książki M. Kownackiej „Razem ze słońkiem”;</p> <p>wypowie się na temat ogrodu, przeczytanych treści;</p> <p>wykona zadania w ćwiczeniach, ułoży i zapisze kilkudzaniową wypowiedź na temat „Dlaczego ludzie zakładają ogrody?”</p>
	Przyr.	Poznanie roli, jaką pełnią w ogrodzie wybrane gatunki zwierząt. Poznanie specyfiki	IV 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	<p>poznaje rolę, jaką pełnią w ogrodzie wybrane gatunki zwierząt;</p>	hoduje kielki jadalne	<p>założy hodowlę fasoli, będzie prowadzić obserwacje, wykona notatki;</p>

		wybranych prac ogrodowych i kolejności ich wykonywania.		poznaje specyfikę wybranych prac ogrodowych i kolejność ich wykonywania; odszukuje informacje dotyczące hodowli i znaczenia warzyw; planuje, prowadzi proste hodowle roślin i wykonuje proste obserwacje, dotyczące przyrody, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk		wymieni sprzymierzeńców w ogrodzie, tj. pożyteczne zwierzęta; wymieni szkodniki i chwasty; zapamięta terminy i prace ogrodowe; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie
	Mat.	Działania w zakresie 100.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	wykonuje działania matematyczne – dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; rozwiązuje zadania tekstowe	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia w zakresie 100; rozwiąże zadania tekstowe
<b>Co możemy podziwiać w ogrodzie? • Opisywanie kwiatów</b>	Pol.	Czytanie wierszy o kwiatach, poznanie i utrwalenie nazwisk ich autorów. Zwrócenie uwagi na układ rymów w wierszach. Nauka na pamięć wybranego wiersza. Utrwalenie zasad pisowni wyrazów z ó. Szukanie informacji o wybranej roślinie, układanie i zapisywanie zdań ją opisujących.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; wypowiada się na temat wierszy i kwiatów; uzupełnia notatki i schematy; przestrzega poprawności ortograficznej; utrwała zasady pisowni wyrazów z ó; układa i zapisuje opis rośliny - kwiatu	pisze wiersz o kwiatach	przeczyta wiersze o kwiatach; wypowie się na wierszy i kwiatów; wykona zadania w ćwiczeniach, ułoży i zapisze opis rośliny – kwiatu; wykona zadania utrwalające pisownię z ó; nauczy się na pamięć wybranego wiersza
	Mat.	Działania w zakresie 100.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	wykonuje działania matematyczne – dodawanie, odejmowanie, mnożenie,	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniu i zeszycie;

				dzielenie, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; rozwiązuje zadania tekstowe		zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia w zakresie 100; rozwiąże zadania tekstowe
<b>Wielkanoc</b>	Plast/ tech.	Wykonanie kartki techniką wycinanki i wydzieranki. Wypisywanie życzeń, adresowanie kartki.	V 2.3, 2.7, VI 2.1, 2.2a	wykonuje kartkę techniką wycinanki i wydzieranki; wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały papiernicze; wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych; odczytuje podstawowe informacje techniczne	wykonuje kartkę z okazji Wielkanocy i wysyła do adresata	wykona pracę plastyczną techniką wycinanki i wydzieranki z kolorowego papieru; przygotuje potrzebne materiały; podpisze swoją pracę; zapisze życzenia, zaadresuje kartkę
	Muz.	Muzyczna wiosna. Gramy piosenki wiosenne.	VIII 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 4.7, 5.3	śłucha muzyki, wykorzystuje poznane instrumenty; rozpoznaje dźwięki muzyki: melodie wesołe i smutne; śpiewa piosenki o wiosnie podczas zabawy; dba o postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu; przedstawia ruchem treść piosenki; gra i śpiewa w kanonie	wykonuje melodię piosenki na wybranym instrumencie	nauczy się śpiewać piosenkę o wiosnie; zaśpiewa piosenki solo i w zespole, podczas zabawy; zagra na wybranym instrumencie; zagra i zaśpiewa w kanonie

**Tydzień 33**  
**Praca z lekturą M. Krüger, „Karolcia”**

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
<b>Praca z lekturą M. Krüger, „Karolcia”</b>	Pol.	Lektura, M. Krüger, „Karolcia”.	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki/lektury; wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala	czyta inną książkę M. Krüger	przeczyta samodzielnie lekturę: M. Krüger, „Karolcia”; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń;

				<p>kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne;</p> <p>wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, określa nastrój w utworze;</p> <p>układa i zapisuje opowiadanie; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury</p>		wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo
	Mat.	Działania z przekraczaniem 100.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	<p>wykonuje działania matematyczne – dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia;</p> <p>wykonuje obliczenia pieniężne;</p> <p>rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania</p>	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; zapisze działania, odpowie w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń dodawania, odejmowania, mnożenia z przekroczeniem 100; rozwiąże zadania tekstowe
	Wych. fiz.	Zabawy z literą „K” jak „Karolcia”. Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej; integracja grupy.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.7; 3.1	<p>dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych;</p> <p>przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;</p> <p>wykonuje ćwiczenia i zabawy kształtujące koordynację wzrokowo-ruchową i współdziałanie w grupie</p>	proponuje zabawę wymagającą współdziałanie grupy	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i odpowiedni strój; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy kształtujące koordynację wzrokowo-ruchową i współdziałanie
<b>Praca z lekturą M. Krüger, „Karolcia”</b>	Pol.	Lektura, M. Krüger, „Karolcia”.	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	<p>czyta samodzielnie wybrane książki lektury;</p> <p>wypowiada się na temat przeczytanej lektury;</p> <p>wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej</p>	czyta inną książkę M. Krüger	przeczyta samodzielnie lekturę: M. Krüger, „Karolcia”; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo

				istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, określa nastrój w utworze; układa i zapisuje opowiadanie; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury		
	Mat.	Działania z przekraczaniem 100.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	wykonuje działania; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona dodawania, odejmowania, mnożenia z przekroczeniem 100; rozwiąże zadania tekstowe
	Wych. fiz.	Zabawy i gry z wodą. Ćwiczenia oddechowe. Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz siły mięśni oddechowych.	IX 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.7; 3.3	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; wykonuje ćwiczenia i zabawy kształtujące koordynację wzrokowo-ruchową oraz siłę mięśni oddechowych	proponuje zabawę wymagającą siły mięśni oddechowych	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i odpowiedni strój; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy kształtujące koordynację wzrokowo-ruchową oraz siłę mięśni oddechowych
<b>Praca z lekturą M. Krüger, „Karolcia”</b>	Pol.	Lektura, M. Krüger, „Karolcia”.	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki/lektury; wypowiada się na temat lektury wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, określa nastrój utworu; układa i zapisuje opowiadanie	czyta inną książkę M. Krüger,	przeczyta samodzielnie lekturę: M. Krüger, „Karolcia”; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo



	Plast/ tech.	Nadawanie tytułów dziełom Henriego Matisse'a. Wykonanie kompozycji z kolorowego papieru.	V 1.1a; 1.1b; 1.1c; 2.3; 2.6; 3.1	wyróżnia w obrazach kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę; wykonuje prace plastyczną: wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując papier kolorowy	przygotowuje informacje o malarzu	opisze i nada tytuły oglądanym dziełom Henriego Matisse'a; wykona kompozycję z kolorowego papieru; przygotuje potrzebne materiały; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę, nada jej tytuł
--	-----------------	--	---	---	-----------------------------------	---

**Tydzień 34**  
**XXI Zdrowy tryb życia**

<b>Tematyka</b>	<b>Edu- kacja</b>	<b>Treści kształcenia</b>	<b>Treści podstawy programowej</b>	<b>Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:</b>	<b>Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:</b>	<b>NACOBEBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:</b>
<b>Jaka jest recepta na zdrowie? • Co służy zdrowiu?</b>	Pol.	Sporządzanie „Recepty na zdrowie” – improwizowanie wizyty u lekarza. Czytanie wskazówek służących utrzymaniu dobrego stanu zdrowia. Redagowanie i zapisywanie wniosku – recepty na zdrowie. Uzupełnianie i układanie zdań z rozsypanek.	I 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.4, 4.1, 5.1, 5.6	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wyszukuje w tekstach określone fragmenty; wypowiada się na temat zdrowia; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów tworząc własne strategie uczenia się; łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie	przygotowuje gazetkę „O swoje zdrowie dbam”	przeczyta wskazówki służące utrzymaniu dobrego stanu zdrowia; wypowie się na temat znaczenia i sposobów dbałości o zdrowie; wykona zadania w ćwiczeniach, ułoży i zapisze wnioski – recepta na zdrowie; uzupełni i ułoży zdania z rozsypanek

				formułuje zdania pojedyncze i zdania złożone		
Przyr.	Dbłość o higienę osobistą.	IV 2.4		dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; utrwała podstawowe zasady higieny osobistej	przygotowuje gazetkę „O swoje zdrowie dbam”	Wyjaśni, jakie znaczenie ma higiena osobista dla zdrowia; wymienia podstawowe zasady higieny
Mat.	Złote i grosze. Obliczenia pieniężne.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9		wykonuje działania, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; rozdziła nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej; rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, w wybrany przez siebie sposób; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów tworząc indywidualne strategie uczenia się	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń pieniężnych dodawania, odejmowania, mnożenia z przekroczeniem 100; rozwiąże zadania tekstowe; określi nominały na monetach i banknotach, wskaże różnice w ich sile nabywczej
Wych. fiz.	Zabawy bieżne i orientacyjno-porządkowe z chustą animacyjną i „ogniem” w tle. Kształtowanie orientacji przestrzennej, czasu reakcji, zwinności i szybkości.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.7, 3.1		dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; wykonuje ćwiczenia i zabawy bieżne i orientacyjno-porządkowe z chustą animacyjną i „ogniem” w tle, kształtujące zwinność i szybkość	proponuje własną zabawę bieżną z przyborem	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i odpowiedni strój; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy bieżne i orientacyjno-porządkowe z chustą animacyjną kształtujące zwinność i szybkość

<b>Jedzenie – trudna sztuka • Korzystanie z piramidy zdrowia</b>	Pol.	Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: Dlaczego jedzenie jest trudną sztuką? Nauka korzystania z piramidy zdrowia. Odczytywanie informacji zawartych na etykietach produktów spożywczych. Redagowanie całodziennego jadłospisu.	I 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 5.4, 6.2	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; czyta płynnie, poprawnie, informacje zawarte na etykietach produktów spożywczych; wyszukuje w tekstach określone fragmenty; wypowiada się na temat przeczytanych informacji dotyczących jedzenia; poznaje piramidę zdrowia oraz pojęcia: jadłospis, dieta i dietetyk</p> <p>pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; redaguje całodzienny jadłospis; przestrzega poprawności ortograficznej; korzysta z różnych źródeł informacji, np. czasopism dla dzieci, czy zasobów Internetu; rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;</p>	przygotowuje gazetkę „O swoje zdrowie dbam”	przeczyta wywiad z dietetyczką; pozna piramidę zdrowia; wyjaśni pojęcia: jadłospis, dieta i dietetyk; wypowie się na temat znaczenia prawidłowej diety; wykona zadania w ćwiczeniach, ułoży i zapisze całodzienny jadłospis; odczyta informacje z etykiety produktów spożywczych
	Przyr.	Właściwe odżywianie źródłem utrzymania dobrego zdrowia.	IV 2.6	wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów	przygotowuje gazetkę „O swoje zdrowie dbam”	wypowie się na temat znaczenia prawidłowej diety; wykona zadania w ćwiczeniach; odczyta informacje z etykiet produktów spożywczych; dokona selekcji produktów odpowiednich i niezdrowych

				słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze		
	Mat.	Złote i grosze. Obliczenia pieniężne.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	wykonuje działania matematyczne – dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; rozdziela nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej; rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, w wybrany przez siebie sposób; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie uczenia się	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń pieniężnych, dodawania, odejmowania, mnożenia z przekraczaniem 100; rozwiąże zadania z tekstowe; określi nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej
	Wych. fiz.	Zabawy bieżne i orientacyjno-porządkowe z chustą animacyjną i „ogniem” w tle. Kształtowanie orientacji przestrzennej, czasu reakcji, zwinności i szybkości.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.7, 3.1	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych ; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; wykonuje ćwiczenia i zabawy bieżne i orientacyjno-porządkowe z chustą animacyjną i „ogniem” w tle., kształtujące zwinność i szybkość	Proponuje własną zabawę bieżną z przyborem	Jest przygotowany do zajęć ruchowych czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; Bierze aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; Stosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykonuje ćwiczenia i zabawy bieżne i orientacyjno-porządkowe z chustą animacyjną kształtujące zwinność i szybkość
<b>Jaki sport uprawiam, jaki lubię? • Nazwy</b>	Pol.	Rozmowa na temat igrzysk olimpijskich i symboli z nimi związanych. Poznanie dyscyplin	I 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3,	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji;	Przygotowuje gazetkę „O swoje zdrowie dbam”	przeczyta tekst „Lekkoatleci”;

<b>dyscyplin sportowych</b>		sportowych i konkurencji lekkoatletycznych. Tworzenie wyrażeń, odmiana czasowników przez osoby.	3.4, 4.1, 5.4, 6.1, 6.2	<p>słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;  formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych;  czyta płynnie, poprawnie, wyszukuje w tekstach określone fragmenty;  wypowiada się na temat przeczytanych informacji;  poznaje pojęcia: olimpiada, dyscyplina sportowa, konkurencje lekkoatletyczne;  pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst;  przestrzega poprawności ortograficznej;  wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc własne strategie uczenia się;  korzysta z różnych źródeł informacji, np. czasopism dla dzieci, czy zasobów internetu;  rozdziela rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;  tworzy wyrażenia, odmienia czasowniki przez osoby</p>		<p>pozna i wyjaśni pojęcia olimpiada, dyscyplina sportowa;  opisze symbole igrzysk olimpijskich;  wymieni konkurencje lekkoatletyczne;  wypowie się na temat znaczenia uprawiania sportu i ruchu dla zdrowia człowieka;  wykona zadania w ćwiczeniach;  wykona ćwiczenia dotyczące odmiany czasowników przez osoby</p>
	Inf.	Paint – przerzucanie obrazu.	VII 2.2, 2.3, 3.2	<p>tworzy rysunki, powiększa, zmniejsza, wkleja i usuwa elementy graficzne;  poznaje funkcję przerzucania obrazu;  posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;  przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie;</p>		<p>wykona zadanie wg instrukcji;  zapisze efekty swojej pracy we wskazanym miejscu;  wydrukuj portret (jeśli istnieje taka możliwość)</p>

				zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu		
	Muz.	Tańczymy poloneza. Nauka piosenki "Poloneza barwny czar".	VIII 1.7, 2.2, 2.4, 3.7, 4.1	słucha w skupieniu utworów muzycznych; śpiewa piosenki; poznaje i śpiewa piosenki charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich; tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla Poloneza		nauczy się na pamięć słów piosenki „Poloneza barwny czar”; zaśpiewa piosenkę; zapamięta podstawowe kroki i układy poloneza; będzie brał udział w zabawach z muzyką, piosenką i tańcem
	Wych. fiz.	Zabawy z workami na śmieci; gra drużynowa „Workowa siatkówka”. Kształtowanie zwinności i sprawności manualnej.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.7, 3.1, 3.3	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem worków; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gry „Workowa siatkówka”		jest przygotowany do zajęć ruchowych czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; Bierze aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; Stosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; Bierze udział w grze „Workowa siatkówka”

**Tydzień 35**  
**XXII Rodzinne radości i smutki**

<b>Tematyka</b>	<b>Edu- kacja</b>	<b>Treści kształcenia</b>	<b>Treści podstawy programowej</b>	<b>Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:</b>	<b>Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:</b>	<b>NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:</b>
<b>Ja i moi bliscy • Stopnie pokrewieństwa</b>	Pol.	Wypowiedzi na temat rodziny na podstawie wiersza B. Stenki, własnych doświadczeń i przyniesionych fotografii. Stosowanie wyrazów oznaczających stopnie pokrewieństwa w zdaniach opisujących rodzinę. Ćwiczenia w pisowni wyrazów: mój, twój, moi, twoi.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 4.1, 4.4, 5.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami własnymi; czyta płynnie, poprawnie,	wykonuje drzewo genealogiczne swojej rodziny	przeczyta wiersz B. Stenki; zastosuje wyrazy oznaczające stopnie pokrewieństwa w zdaniach opisujących rodzinę; wypowie się na temat rodziny; wykona ćwiczenia ortograficzne dotyczące pisowni wyrazów: mój, twój, moi, twoi

				wyszukuje w tekstach określone fragmenty; utrwała pisownię wyrazów: mój, twój, moi, twoi		
Spół.	Ja i moi bliscy.	III 1.1, 1.4, 1.6	identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina); ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; rozpoznaje i nazywa członków rodziny zgodnie ze stopniem pokrewieństwa	wykonuje drzewo genealogiczne swojej rodziny	wypowie się na temat rodziny; Wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytcie; zapozna się z powiedziami: „po mieczu” i „po kądzieli”	
Mat.	Jak rysunek pomaga rozwiązać zadanie?	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	rozwiązuje zadania tekstowe za pomocą rysunku; stosuje poznane jednostki miar; wykonuje działania matematyczne – dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, w wybrany przez siebie sposób; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów tworząc indywidualne strategie uczenia się	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania tekstowe w ćwiczeniach i zeszytcie; zastosuje poznane jednostki miar i skróty w zapisie; wykona rysunki, zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń: dodawania, odejmowania, mnożenia	
Wych. fiz.	Sport to zdrowie! Zapoznanie z grą w siatkówkę. Odbicia piłki sposobem górnym.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.2, 3.4, 3.5	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;	proponuje własną zabawę z piłką	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa;	

				wykonuje ćwiczenia i zabawy z piłką; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla. Siatkówki: odbicia piłki sposobem górnym; poznaje zasady gry zespołowej siatkówka		wykona ćwiczenia i zabawy z piłką; prawidłowo wykona odbicia piłki sposobem górnym; pozna zasady gry w siatkówkę
<b>Jak w rodzinie dzielić obowiązki? • Poszukiwania analogii do znanej baśni</b>	Pol.	Analiza tekstu R. Jędrzejewskiej-Wróbel „Kapciuszek”. Wyciąganie wniosków na temat podziału obowiązku w rodzinie. Ustne i pisemne redagowanie dalszego ciągu zdań. Rozpoznawanie czasowników w formie bezokolicznika. Tworzenie zdań złożonych.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.5, 5.3, 5.4	wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami własnymi; czyta płynnie, poprawnie, wyszukuje w tekstach określone fragmenty; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; przekształca zdania pojedyncze w złożone; rozdziela rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie	wykonuje drzewo genealogiczne swojej rodziny	przeoczyta tekst R. Jędrzejewskiej-Wróbel „Kapciuszek”; wypowie się na temat przeczytanego tekstu i podziału obowiązków w rodzinie; wykona zadania w ćwiczeniach; rozpozna czasowniki w formie bezokolicznika; ułoży i zapisze zdania złożone
	Społ.	Moje obowiązki w rodzinie.	III 1.1, 1.4, 1.8	identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy; ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; stosuje pojęcia: porozumienie, umowa		wypowie się na temat obowiązków w rodzinie; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie
	Plast/ tech.	Wykonanie podkładek pod filiżankę.	V 2.3, 2.6, VI 2.1, 2.2a	wykonuje podkładkę pod filiżankę; wycina, składa, przylepia, wykorzystując papier kolorowy i taśmę klejącą	pakuje podkładkę pod filiżankę na prezent	wykona podkładkę pod filiżankę; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę symbolem logo
	Wych. fiz.	Sport to zdrowie! Zapoznanie z grą w koszykówkę. Podania i chwyt oburącz, rzut pozycyjny z bliskiej odległości od kosza, kozłowanie.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.2, 3.4, 3.5	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; wykonuje zabawy z piłką;	proponuje własną zabawę z piłką	weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykonuje ćwiczenia i zabawy z piłką; wykonuje prawidłowo podania i chwyt oburącz,



				wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla koszykówki: podania i chwyt obręcz, rzut pozycyjny z bliskiej odległości od kosza, kozłowanie		rzut pozycyjny z bliskiej odległości od kosza, kozłowanie; poznaje zasady gry w koszykówkę
<b>Bywają trudne chwile • Jak sobie radzić ze smutkiem?</b>	Pol.	Szukanie sposobów na pokonywanie trudnych sytuacji i tworzenie pozytywnych relacji w rodzinie i grupie. Zabawy integrujące grupę. Czytanie opowiadania J. Papuzińskiej „Dzień jak kamień”, wyszukiwanie przymiotników w tekście.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na temat sposobów na pokonywanie trudnych sytuacji i tworzenie pozytywnych relacji w rodzinie i grupie; wyszukuje w tekstach określone fragmenty; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie		przeczyta opowiadanie J. Papuzińskiej „Dzień jak kamień”; wypowie się na temat sposobów na pokonywanie trudnych sytuacji i tworzenie pozytywnych relacji w rodzinie i grupie; wyszuka przymiotniki w tekście
	Społ.	Jak sobie radzić ze smutkiem?	III 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.10	identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy; wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa do różnych uczuć, w tym do smutku; ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, m.in. przyjaźni, życzliwości; wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, przyjmując role w scenkach dramowych		wypowie się na temat różnych uczuć; zaproponuje różne sposoby radzenia sobie ze smutkiem; przyjmie role w scenkach dramowych; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach

	Mat.	Cztery działania na liczbach. Sprawdź, czy umiesz.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	wykonuje działania matematyczne – dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; rozwiązuje zadania tekstowe; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, w wybrany przez siebie sposób; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów tworząc indywidualne strategie uczenia się	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń dodawania, odejmowania, mnożenia dzielenia z przekraczaniem 100; rozwiąże zadania tekstowe
	Inf.	Pisanie na klawiaturze – powtórka 4. Edytor tekstu – pisanie życzeń.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy dokumenty tekstowe; pisze różne zdania – życzenia, stosuje poprawianie błędów, pogrubianie; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu		wykona dokument tekstowy; zapisze tekst życzeń; zapisze efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; wydrukuj tekst ( jeśli istnieje taka możliwość)
	Muz.	Tańczymy poloneza. Nauka piosenki "Poloneza barwny czar".	VIII 1.7, 2.2, 2.4, 3.7, 4.1	słucha w skupieniu utworów muzycznych; śpiewa piosenki podczas zabawy i nauki, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech; poznaje i śpiewa piosenki charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich; tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla poloneza		nauczy się na pamięć słów piosenki „Poloneza barwny czar”; zaśpiewa piosenkę w grupie; zapamięta podstawowe kroki i układy poloneza; weźmie udział w zabawach z muzyką, piosenką i tańcem

**Tydzień 36**  
**XXII Rodzinne radości i smutki (cd.)**

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania)
----------	---------------	--------------------	-----------------------------------	--	--	---

					<b>UCZEŃ:</b>	<b>UCZEŃ:</b>
<b>Jak się zachować w kontaktach z nieznajomymi? • Niebezpieczne sytuacje</b>	Pol.	Przypomnienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących dzieci w kontaktach z nieznajomymi. Słuchanie opowiadania M. Wiśniewskiej-Koszeli „Znajomy taty” i analiza tekstu. Odgrywanie ról w improwizowanych scenkach związanych z bezpiecznym i kulturalnym zachowaniem wobec obcych. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Rozwiązywanie testu dotyczącego świadomości różnych zagrożeń ze strony obcych osób i odpowiedzialności za swoje bezpieczeństwo.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na temat zasad bezpieczeństwa obowiązujących dzieci w kontaktach z nieznajomymi; wyszukuje w tekstach określone fragmenty; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; układa zdania z rozsypanki wyrazowej, rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie		przeczyta opowiadanie M. Wiśniewskiej-Koszeli „Znajomy taty”; wypowie się na temat zasad bezpieczeństwa obowiązujących dzieci w kontaktach z nieznajomymi oraz bezpiecznego i kulturalnego zachowania wobec obcych; rozwiąże i omówi wyniki testu dotyczącego świadomości różnych zagrożeń ze strony obcych osób i odpowiedzialności za swoje bezpieczeństwo; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie
	Spół.	Niebezpieczne sytuacje.	III 1.3, 1.4, 1.5	rozumie konsekwencje własnego postępowania w odniesieniu do norm i zasad bezpieczeństwa; ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości		wypowie się na temat różnych niebezpiecznych sytuacji; przyjmie role w scenkach dramowych; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie
	Mat.	Liczby w zakresie 1000.	II 2.2, 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową; porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie;	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; zapisze liczby i odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo odczyta, zapisze i uporządkuje liczby w zakresie 1000

				rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: <, =, >. 3		
	Wych. fiz.	Sport to zdrowie! Zapoznanie z grą w piłkę nożną i w piłkę ręczną. Podania jednorącz i chwyty oburącz, rzut na bramkę w piłce ręcznej. Przyjęcie z podaniem wewnętrzną częścią stopy, prowadzenie piłki nogą, strzał na bramkę.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.2, 3.4, 3.5	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; wykonuje ćwiczenia z piłką; prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla piłki ręcznej: podania jednorącz i chwyty oburącz, rzut na bramkę; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla piłki nożnej: przyjęcie z podaniem wewnętrzną częścią stopy, prowadzenie piłki nogą, strzał na bramkę; poznaje zasady gry w piłkę nożną i w piłkę ręczną	proponuje własną zabawę z piłką	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy z piłką; prawidłowo wykona podania jednorącz i chwyty oburącz, rzut na bramkę w piłce ręcznej; prawidłowo wykona przyjęcie z podaniem wewnętrzną częścią stopy, prowadzenie piłki nogą, strzał na bramkę; pozna zasady gry w piłkę nożną i w piłkę ręczną
<b>Co potrafią zwierzęta? • Rola psów • Budowa ssaka</b>	Pol.	Uzupełnianie zdań dotyczących roli psów, na podstawie tekstu E. Stadtmuller, „Najlepszy przyjaciel”. Przygotowanie do opisu wybranego zwierzęcia poprzez wskazywanie w opisach wstępu, rozwinięcia i zakończenia oraz poprzez gromadzenie przymiotników dotyczących poszczególnych części ciała zwierzęcia.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 5.4, 5.5	śłucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na temat roli psów w życiu człowieka; wyszukuje w tekstach określone fragmenty; układa opis zwierzęcia, rozdziela rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie; wykorzystuje w opisie wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym		przeczyta tekst E. Stadtmuller „Najlepszy przyjaciel”; wypowie się na temat roli psów, uzupełni zadania; wyszuka przymiotniki do opisu zwierzęcia; wskaże wstęp, rozwinięcie i zakończenie w opisie; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie

	Przyr.	Budowa anatomiczna psa i kota. Zawody związane z opieką nad zwierzętami.	IV 1.1, 2.1	rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt domowych; przedstawia charakterystykę zawodu weterynarz; poznaje budowę ssaka, np. kota; poznaje role zwierząt domowych; rozumie zasady opieki nad zwierzętami domowymi		wykona zadania w ćwiczeniach; zapamięta cechy charakterystyczne ssaków; opíše budowę zewnętrzną i wewnętrzną kota; poda przykłady różnych ról i funkcji, jakie pełni pies; wymieni zasady opieki nad zwierzętami
	Mat.	Przykłady typu: $357+8=...$ , $472-5=...$	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	odczytuje i zapisuje liczby od zera do tysiąca; wykonuje działania matematyczne – dodawanie, odejmowanie, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; rozwiązuje zadania tekstowe; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, w wybrany przez siebie sposób; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów tworząc indywidualne strategie uczenia się	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; zapisze działania, odpowie w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń dodawania, odejmowania typu: $357 + 8 = ...$ , $472 - 5 = ...$ w zakresie 1000; rozwiąże zadania tekstowe
	Wych. fiz.	Zabawy i ćwiczenia budujące właściwe relacje w parze i w grupie – Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Różnicowanie kinestetyczne (siły i przestrzeni), siła mięśni tułowia, nóg, ramion i obręczy barkowej.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.4a,b,c,d, 3.2	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno-nóg, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony,	proponuje własną zabawę	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy zwinnościowe samodzielnie, w parze i grupie

				skrętosłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich		
<b>Szanujmy prawa zwierząt! • Jak nie należy traktować zwierząt?</b>	Pol.	Rozmowa na temat praw zwierząt i obowiązków ich opiekunów na podstawie tekstu „Happy – szczęśliwy orangutan z Borneo”, własnych doświadczeń dzieci oraz humorystycznych obrazków. Pisownia przeczeń i innych wyrazów przeciwstawnych. Uzupełnianie i tworzenie ogłoszeń.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.3, 4.3, 5.5	formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na temat praw zwierząt i obowiązków ich opiekunów; wyszukuje w tekstach określone fragmenty; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; układa i uzupełnia ogłoszenie; utrwała pisownię przeczeń i wyrazów przeciwstawnych		przeczyta tekst „Happy – szczęśliwy orangutan z Borneo”; wypowie się na temat praw zwierząt i obowiązków ich opiekunów ; zapisze prawidłowo przeczenia i inne wyrazy przeciwstawne; uzupełni ogłoszenie; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie
	Mat.	Setki i tysiące.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	odczytuje i zapisuje liczby od zera do tysiąca; wykonuje działania, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; rozwiązuje zadania tekstowe; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, w wybrany przez siebie sposób	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń; rozwiąże zadania tekstowe
	Inf.	Edytor tekstu – pisanie listu.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy dokumenty tekstowe; dokonuje uzupełnień tekstu; pisze list, stosuje poprawianie błędów, pogrubianie; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu		wykona dokument tekstowy; napisze list; zapisze efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; wydrukuje tekst ( jeśli istnieje taka możliwość)
<b>Tematyka</b>	<b>Edu- kacja</b>	<b>Treści kształcenia</b>	<b>Treści podstawy programowej</b>	<b>Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:</b>	<b>Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:</b>	<b>NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:</b>

<b>Szanujmy prawa zwierząt! (cd.)</b>	Plast/ tech.	Poznanie wybranych budowli europejskich i ich umiejscowienie na mapie. Wykonanie przewodnika turystycznego.	V 2.1, 2.3, 2.6	poznaje wybrane budowle europejskie; wykonuje przewodnik turystyczny; wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy – wykorzystuje technikę kolażu	uzupełnia przewodnik o informacje historyczne dotyczące danej budowli	wykona przewodnik turystyczny; przygotuje potrzebne materiały; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę;
	Muz.	Wokoło wiosna śpiewa i gra. Nauka piosenki "Jadą, jadą dzieci drogą".	VIII 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4	słucha w skupieniu utworów muzycznych; śpiewa piosenki podczas zabawy i nauki, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech		nauczy się na pamięć słów piosenki „Jadą, jadą dzieci drogą”; zaśpiewa piosenkę; weźmie udział w zabawach z piosenką i tańcem
	Wych.fiz	Zabawy i ćwiczenia budujące właściwe relacje w grupie. Nauka współpracy i współdziałania.	IX 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2	przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała	proponuje własną zabawę zespołową	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy ruchowe samodzielnie, w parze i grupie

### Tydzień 37

#### XXIII Jestem Europejczykiem i obywatelem świata

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
<b>Europa i kraje Unii Europejskiej •</b>	Pol.	Utrwalenie nazw państw Unii Europejskiej i ich stolic, flag oraz hymnu, praca z mapą.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8,	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób, w	przygotowuje prezentację pt. „Unia Europejska”	przeoczyta opowiadanie M. Pasternak „Paszport czy dowód osobisty?”;

<p><b>Nazwy państw w różnych formach</b></p>		<p>Uzupełnianie tabeli – pisownia nazw państw, miast i języków w różnych formach – końcówka -ii, -ji. Wyjaśnienie początków cywilizacji europejskiej na podstawie tekstu informacyjnego. Czytanie opowiadania M. Pasternak „Paszport czy dowód osobisty?” – problem poszanowania i ostrożności w posługiwaniu się dokumentami.</p>	<p>3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 4.5, 4.6, 4.8, 5.4, 5.6, 6.1, 6.2, 6.3</p>	<p>różnych sytuacjach życiowych; zadaje pytania w sytuacji braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z Unią Europejską; omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych ilustracji; wyodrębnia zdarzenia i fakty ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst ciągły, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie nazw krajów europejskich; porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery; rozdziela rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie; rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym; korzysta z różnych źródeł informacji</p>		<p>wypowie się na temat krajów Unii Europejskiej i ostrożności w posługiwaniu się dokumentami; zapisze w tabeli nazwy państw, miast i języków w różnych formach – końcówka -ii, -ji. wymieni nazwy państw Unii Europejskiej i ich stolic; odszuka na mapie państwa Unii Europejskiej i ich stolice; zapamięta nazwy krajów sąsiadujących z Polską; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie</p>
--	--	--	---	--	--	--



	Społ.	Dokumenty osobiste – analizowanie informacji zawartych w dowodzie osobistym, paszporcie.	III 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.8, 2.2	<p>identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: naród, Europa, respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;</p> <p>wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki; przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie;</p> <p>przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres;</p> <p>posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i innych osób;</p> <p>rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy;</p> <p>stosuje pojęcia: porozumienie, umowa;</p> <p>wymienia przykłady grup społecznych powstałych w efekcie porozumień i umów, np: organizacje ekologiczne, Unia Europejska</p>		<p>wyjaśni różnice między dowodem osobistym a paszportem;</p> <p>odczyta dane z dowodu osobistego, opisze wygląd dokumentu;</p> <p>wyjaśni, dlaczego dane osobiste należy chronić;</p> <p> poda znaczenie dokumentów osobistych;</p> <p>wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie</p>
	Mat.	Dodawanie i odejmowanie setek i tysięcy.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	<p>odczytuje i zapisuje liczby od zera do tysiąca;</p> <p>wykonuje działania matematyczne, korzysta z własności działań;</p> <p>stosuje własne strategie, wykonując obliczenia;</p> <p>wykonuje obliczenia pieniężne;</p> <p>rozwiązuje zadania tekstowe;</p> <p>dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania</p>	wykonuje zadania dodatkowe	<p>wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie;</p> <p>zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach;</p> <p>prawidłowo dokona obliczeń;</p> <p>rozwiąże zadania tekstowe</p>
	Wych. fiz.	W krainie zwierząt. Co potrafią zwierzęta? Zabawy. Stymulacja sensoryczna, skoczność.	IX 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3	<p>przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;</p>	proponuje własną zabawę zespołową	<p>jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma stój odpowiedni do zajęć;</p> <p>weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach;</p>

				<p>przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;</p> <p>skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze</p>		<p>zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy zwinnościowe i skoczne samodzielnie, w parze i grupie</p>
<p><b>Zwiedzamy stolicy europejskich • Do czego służy przewodnik po mieście?</b></p>	Pol.	<p>Poznanie ciekawych miejsc i zabytków w wybranych stolicach europejskich. Czytanie opowiadania D. Chidolue „Milenka w Berlinie”, analiza treści, wyjaśnienie kontekstu historycznego związanego z II wojną światową. Czytanie krótkich tekstów – umiejętność przedstawienia się w języku obcym.</p>	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.5, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.7, 4.1, 4.4, 4.5, 4.6, 4.8, 5.1, 5.2, 5.6, 5.7, 6.1, 6.2, 6.3	<p>wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi; wypowiada się płynnie, wyraziście na dany temat; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; układa opowiadanie; czyta płynnie, poprawnie, w skupieniu teksty drukowane; wyodrębnia zdarzenia i fakty ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst ciągły, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie nazw krajów europejskich; porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery;</p>	<p>czyta samodzielnie książkę D. Chidolue o przygodach Milenki</p>	<p>przeoczyta opowiadanie D. Chidolue „Milenka w Berlinie”; wypowie się na temat przeczytanego tekstu i ciekawych miejsc i zabytków w wybranych stolicach europejskich; wymieni nazwy państw Unii Europejskiej i ich stolic; przedstawi się w języku obcym; ułoży w kolejności alfabetycznej kraje Unii; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie</p>

				wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, tworząc indywidualne strategie uczenia się		
	Mat.	Dodawanie i odejmowanie dużych liczb.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	odczytuje i zapisuje liczby od zera do tysiąca; wykonuje działania matematyczne, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, w wybrany przez siebie sposób; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów tworząc indywidualne strategie uczenia się	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; zapisze działania, odpowie w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń dodawania i odejmowania dużych liczb; rozwiąże zadania tekstowe
	Wych.fiz	Zwierzęta mają głos! Zabawy z tekstem. Opowieść ruchowa. Kształtowanie zwinności i rytmizacji ruchów.	VIII 3.1, 3.2, 3.3	przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów); tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami o zwierzętach; kształtuje zwinność i rytmizację ruchów; doskonali technikę czytania ze zrozumieniem	proponuje własną zabawę z tekstem i muzyką	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy do tekstu i muzyki samodzielnie, w parze i grupie
<b>Poznajemy inne kontynenty •</b>	Pol.	Pisownia nazw geograficznych i nazw mieszkańców	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3,	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób, w		przeczyta wiersz Ł. Dębskiego „Portugalia?”;

<p><b>Nazwy mieszkańców kontynentów i nazwy mieszkańców miast</b></p>		<p>kontynentów, państw, miast. Czytanie wiersza Ł. Dębskiego „Portugalia”. Planowanie wyprawy na odległy kontynent, pisanie na ten temat krótkiej wypowiedzi. Praca z tekstem T. Małkowskiego „Jak odkrywano nowe lądy”, analiza legendy mapy, szukanie i analizowanie na mapie tras podróży wielkich odkrywców.</p>	<p>2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.8, 5.4, 5.5, 5.6, 6.1, 6.2, 6.3</p>	<p>różnych sytuacjach życiowych; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela i inne osoby; wypowiada się płynnie, wyraziście na dany temat; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych ilustracji; układa opowiadanie; czyta płynnie, poprawnie, w skupieniu teksty drukowane; wyodrębnia zdarzenia i fakty ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst ciągły, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie nazw krajów europejskich; rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie; korzysta z różnych źródeł informacji; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, tworząc indywidualne strategie uczenia się</p>		<p>przeczyta tekst T. Małkowskiego „Jak odkrywano nowe lądy”; wypowie się na temat wiersza i podróży wielkich odkrywców; ułoży i zapisze plan wyprawy na odległy, wybrany kontynent; zapisze informacje na swój temat; odczyta dane z mapy, uzupełni tabele i schematy; zapamięta, jak tworzy się i zapisuje nazwy mieszkańców miast, czy kontynentów; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytcie</p>
---	--	--	---	--	--	---

	Przyr.	Czytanie mapy świata, orientowanie się na modelu Ziemi – globusie: kontynenty, kraje, oceany.	IV.3.3	wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map; wskazuje na mapie fizycznej kontynenty, kraje, oceany		określi na mapie północ, południe, wschód i zachód; odczyta znaki kartograficzne map; wskaże i nazwie na mapie kontynenty, kraje, oceany; zapamięta nazwy kontynentów i oceanów
	Mat.	Dodawanie i odejmowanie dużych liczb (cd.).	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	odczytuje i zapisuje liczby od zera do tysiąca; wykonuje działania matematyczne, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, w wybrany przez siebie sposób	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; zapisze działania, odpowiadzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń dodawania i odejmowania dużych liczb; rozwiąże zadania tekstowe
	Inf.	Bezpieczeństwo w sieci i netykieta – powtórka.	VII 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3	korzysta z ustalonych stron i zasobów internetowych zgodnie z ustalonymi zasadami; wykorzystuje możliwości technologii w procesie uczenia się; rozumie pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet; przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.		wykona zadanie zgodnie z instrukcją; zapisze efekty swojej pracy
<b>Poznajemy inne kontynenty (cd.)</b>	Plast/ tech.	Poznanie wybranych budowli europejskich i ich umiejscowienie na mapie.	V 2.1, 2.3, 2.6	poznaje wybrane budowle europejskie; wykonuje przewodnik turystyczny;	uzupełnia przewodnik o informacje historyczne dotyczące danej budowli	wykona przewodnik turystyczny; przygotowuje potrzebne materiały;

		Wykonanie przewodnika turystycznego.		wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy – wykorzystuje technikę kolażu		uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę
	Muz.	Gramy i śpiewamy dla mam. Nauka piosenki "Mamie życzeń".	VIII 2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.2, 4.7, 5.3	śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych; wykorzystuje wykonane instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i koncertu „Mamie życzeń”; gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych na dzwoneczkach i flecie	występuje solo na koncercie klasowym	nauczy się na pamięć słów piosenki „Mamie życzeń”; weźmie udział w koncercie z okazji Dnia Matki; zaśpiewa piosenki z grupie; weźmie udział w zabawach z piosenką i tańcem; zagra na instrumentach własnych oraz dzwoneczkach, flecie
	Wych. fiz.	Zwierzęta mają głos! Zabawy z tekstem. Opowieść ruchowa. Kształtowanie zwinności i rytmizacji ruchów.	VIII 3.1, 3.2, 3.3	przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów); tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami o zwierzętach	proponuje własną zabawę z tekstem i muzyką	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy do tekstu i muzyki samodzielnie, w parze i grupie

**Tydzień 38**  
**XXIV Jacy jesteśmy?**

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
<b>Co się mieści w mojej głowie? • Powiedzenia i przysłowia</b>	Pol.	Gromadzenie informacji na temat: Co się mieści w głowie? na podstawie doświadczeń dzieci, wiersza J. Papuzińskiej „Ja” i materiałów źródłowych. Poznawanie powiedzeń związanych z głową i stosowanie ich w różnych sytuacjach. Prawidłowe formy czasownika „rozumieć”.	I 1.1,1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.8, 3.1, 3.2, 3.5, 4.1, 4.4, 5.4, 6.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób, w różnych sytuacjach życiowych; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi;		przeczyta wiersz J. Papuzińskiej „Ja”; wypowie się na temat wiersza „Co się mieści w głowie?”; wyjaśni i zapamięta powiedzenia związane z głową i zasady stosowania ich w różnych sytuacjach;

				<p>wypowiada się płynnie, wyraziście na dany temat; omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych ilustracji;</p> <p>czyta płynnie, poprawnie, w skupieniu teksty drukowane; wyodrębnia zdarzenia i fakty ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność;</p> <p>przekształca tekst, układa opowiadania twórcze na podstawie ilustracji lub przeczytanego utworu;</p> <p>pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst ciągły, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej;</p> <p>rozdziela rzeczowniki, czasowniki – prawidłowe formy czasownika „rozumieć”;</p> <p>wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, tworząc indywidualne strategie uczenia się</p>		<p>zastosuje prawidłowe formy czasownika „rozumieć”;</p> <p>wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach</p>
Mat.	Mnożenie przez 10 i 100.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	<p>odczytuje i zapisuje liczby od zera do tysiąca;</p> <p>wykonuje działania matematyczne, korzysta z własności działań;</p> <p>stosuje własne strategie, wykonując obliczenia;</p> <p>wykonuje obliczenia pieniężne;</p> <p>rozwiązuje zadania tekstowe; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, w wybrany przez siebie sposób;</p> <p>wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów</p>	wykonuje zadania dodatkowe	<p>wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń;</p> <p>rozwiąże zadania tekstowe</p>	

				tworząc indywidualne strategie uczenia się		
	Wych. fiz.	Zabawy i gry z różnych krajów Europy. Kształtowanie orientacji przestrzennej, różnicowania kinestetycznego (siły i przestrzeni). Zapoznanie z nowymi grami (Boccia, Boule, Kręgle), ich pochodzeniem i regułami.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych przyborów; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych; poznaje nowe gry: Boccia, Boule, Kręgle, ich pochodzenie i reguły	proponuje własną zabawę zespołową z przyborem	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia
<b>Prezentuję moje hobby • Przygotowanie prezentacji</b>	Pol.	Gromadzenie informacji i słownictwa na temat różnych pasji dzieci na podstawie tekstu R. Piątkowskiej „Flet”, wywiadów z kolegami i fotografii. Nazywanie zainteresowań oraz dyscyplin sportu. Układanie zdań o swoim hobby. Używanie przecinka przy wyliczaniu. Wyjaśnienie wieloznaczności słowa „konik”. Oglądanie plakatów.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.5, 6.3	wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi; wypowiada się płynnie, wyraziście na dany temat; omawia treść przeczytanych tekstów; czyta płynnie, poprawnie, w skupieniu teksty drukowane; wyodrębnia zdarzenia i fakty ustala kolejność zdarzeń; przekształca tekst, układa opowiadania twórcze na podstawie ilustracji lub przeczytanego utworu; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst ciągły, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu	prezentuje własne zainteresowania, hobby	przeczyta tekst R. Piątkowskiej „Flet”; wypowie się na temat różnych pasji dzieci; nazwie zainteresowania i dyscypliny sportu; ułoży i zapisze kilka zdań o swoim hobby; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie



				zdania i przecinki przy wylizaniu; rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym		
	Mat.	Dzielenie przez 10 i 100.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	odczytuje i zapisuje liczby od zera do tysiąca; wykonuje działania matematyczne, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, w wybrany przez siebie sposób; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie uczenia się	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; zapisze działania, odpowiadzi w wyznaczonych miejscach; rozwiąże zadania tekstowe
	Wych. fiz.	Zabawy i gry z różnych krajów Europy. Kształtowanie orientacji przestrzennej, różnicowania kinestetycznego (siły i przestrzeni). Zapoznanie z nowymi grami (Boccia, Boule, Kręgle), ich pochodzeniem i regułami.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych; poznaje nowe gry: Boccia, Boule, Kręgle, ich pochodzenie i reguły	proponuje własną zabawę zespołową z przyborem	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa
<b>Gdy dorosnę to... • Nazwy zawodów</b>	Pol.	Rozwiązywanie zagadek dotyczących różnych zawodów. Czytanie i opracowanie tekstu „Nie tylko mama i tata”.	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.6	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji;		przeczyta tekst „Nie tylko mama i tata”; wypowie się na temat różnych zawodów oraz

		Poznanie różnych zawodów oraz czynności wykonywanych w pracy zawodowej. Przypomnienie alfabetu. Rozwiązywanie krzyżówki z nazwami zawodów.		zadaje pytania w sytuacji braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi; wypowiada się płynnie, wyraziście na dany temat; czyta płynnie, poprawnie, w skupieniu teksty drukowane; wyodrębnia zdarzenia i fakty ustala kolejność zdarzeń; przekształca tekst, układa opowiadania twórcze na podstawie ilustracji lub przeczytanego utworu; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst ciągły, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej		czynności wykonywanych w pracy zawodowej; rozwiąże zagadki i krzyżówkę z nazwami zawodów; opíše swój przyszły zawód; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie
Mat.	Działania na dużych liczbach. Sprawdź, czy umiesz.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	odczytuje i zapisuje liczby od zera do tysiąca; wykonuje działania matematyczne, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, w wybrany przez siebie sposób; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów tworząc indywidualne strategie uczenia się	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń; rozwiąże zadania tekstowe	
Inf.	Wykonanie pracy końcowej z użyciem edytorów tekstu i obrazków.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy dokumenty tekstowe z obrazkiem; dokonuje uzupełnień tekstu;		wykona dokument tekstowy z obrazkiem; napisze wybrany przez siebie tekst;	

				pisze różne teksty, stosuje poprawianie błędów, pogrubianie; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu		zapisze efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; wydrukuje tekst ( jeśli istnieje taka możliwość)
<b>Dzień Matki</b>	Muz.	Gramy i śpiewamy dla mam. Nauka piosenki "Mamie życzeń".	VIII 2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.2, 4.7, 5.3	śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech; wykonuje płąsy; wykorzystuje wykonane instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i koncertu „Mamie życzeń”; gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych na dzwoneczkach, flecie	występuje solo na koncercie klasowym	nauczy się na pamięć słów piosenki „Mamie życzeń”; weźmie udział w koncercie z okazji Dnia Matki; zaśpiewa piosenki z grupie; weźmie udział w zabawach i płąsach z muzyką, piosenką i tańcem; zagra na instrumentach własnych oraz dzwoneczkach, flecie
	Wych. fiz.	Prezent dla mojej mamy! Nauka prac domowych w zabawach. Kształtowanie siły mięśni ramion, tułowia i nóg; ćwiczenie sprawności manualnej.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.4	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspina się; ćwiczy sprawność manualną	proponuje własną zabawę, nadając jej znaczenie codzienne, np. wieszanie prania	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy zwinnościowe samodzielnie i w parze

**Tydzień 39**  
**Praca z lekturą A. Frączek, „Jak Julek został poetą”**

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Praca z lekturą A. Frączek, „Jak Julek został poetą”	Pol.	Lektura, A. Frączek, „Jak Julek został poetą”	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki/lektury; wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; układa i zapisuje opowiadanie; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury	czyta inną książkę A. Frączek	przeczyta samodzielnie lekturę: A. Frączek, „Jak Julek został poetą”; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo
	Mat.	Propozycje na wakacje.	II 4.1, 4.2, 6.8, 6.9	analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób; układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego,	wykonuje grę planszową wg własnego pomysłu	wykona zadania w podręczniku, ćwiczeniach i zeszytach; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona dodawania i odejmowania, mnożenia i dzielenia na dużych liczbach; rozwiąże zadania tekstowe; rozwiąże zadania geometryczne

				rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne		
	Wych. fiz.	Skaczemy jak zwierzęta (kangur, żaba, zając, pchła, koń, konik polny, tygrys). Różne rodzaje skoków z różnych pozycji wyjściowych. Skok w dal techniką naturalną i wzwyż techniką nożycową. Kształtowanie skoczności i siły mięśni nóg oraz brzucha.	IX 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3; 3.2, 3.3	przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki „jak zwierzęta”; ćwiczy skok w dal techniką naturalną i wzwyż techniką nożycową; kształtuje skoczność i siły mięśni nóg oraz brzucha	proponuje własną zabawę skoczną	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy zwinnościowe i skoczne samodzielnie, w parze i grupie; wykona kilka prób skoku w dal techniką naturalną i wzwyż techniką nożycową
<b>Praca z lekturą A. Frączek, „Jak Julek został poetą”</b>	Pol.	Lektura, A. Frączek, „Jak Julek został poetą”	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki/lektury; wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; układa i zapisuje opowiadanie; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury	czyta inną książkę A. Frączek	przeczyta samodzielnie lekturę: A. Frączek, „Jak Julek został poetą”; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo

	Mat.	Propozycje na wakacje.	II 4.1, 4.2, 6.8, 6.9	<p>analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób; układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne</p>	wykonuje grę planszowa wg własnego pomysłu	wykona zadania w podręczniku, ćwiczeniach i zeszytach; zapisze działania, odpowiadzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń; rozwiąże zadania tekstowe; rozwiąże zadania geometryczne; zagra w zespole w gry logiczne i strategiczne
	Wych. fiz.	Kto biega najszybciej – antylopa, lampart, koń, pies, kot, mysz, czy człowiek? Biegi krótkie. Nauka startu niskiego. Kształtowanie szybkości i siły mięśni nóg.	IX 1.2, 1.4, 2.1, 2.2	<p>przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno-nóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan; wykonuje bieg krótki ze startu niskiego</p>	proponuje własną zabawę bieżną	<p>jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy bieżne; wykona kilka prób biegu krótkiego ze startu niskiego</p>

<b>Praca z lekturą A. Frączek, „Jak Julek został poetą”</b>	Pol.	Lektura, A. Frączek, „Jak Julek został poetą”.	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki/lektury; wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; układa i zapisuje opowiadanie; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury	czyta inną książkę A. Frączek	przeoczyta samodzielnie lekturę: A. Frączek, „Jak Julek został poetą”; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo
	Mat.	Propozycje na wakacje.	II 4.1, 4.2, 6.8, 6.9	analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych; wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie uczenia się	wykonuje grę planszową wg własnego pomysłu	wykona zadania w podręczniku, ćwiczeniach i zeszytach; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń; rozwiąże zadania tekstowe; rozwiąże zadania geometryczne; zagra w zespole w gry logiczne i strategiczne

	Inf.	Wykonanie pracy końcowej z użyciem edytorów tekstu i obrazków.	VII 2.2; 2.3; 3.2	tworzy dokumenty tekstowe, wpisując tekst i umieszczając obrazek; dokonuje uzupełnień tekstu; pisze różne teksty, stosuje poprawianie błędów, pogrubianie; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu		wykona dokument tekstowy z obrazkiem; zapisze wybrany przez siebie tekst; zapisze efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; wydrukuje tekst ( jeśli istnieje taka możliwość)
	Wych.fiz.	Zabawy kształtujące wytrzymałość biegową. Biegi długie a biegi krótkie – dystanse na zawodach. Bieg maratoński – historia i rekordowe wyniki.	IX 1.2, 1.4, 2.1, 2.2	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednońóz, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan; wykonuje biegi długie; poznaje bieg maratoński, jego historię i rekordowe wyniki	proponuje własną zabawę bieżną	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy bieżne, w tym bieg długi; wyjaśni różnicę między biegiem długim a biegiem krótkim

**Tydzień 40**  
**XXV Wakacje tuż, tuż**

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
<b>Zanim wyruszymy w podróż • Dlaczego warto podróżować?</b>	Pol.	Czytanie tekstu informacyjnego o podróżowaniu samolotem, analiza planszy przedstawiającej wnętrze hali lotniska. Poznanie sylwetki	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.7, 4.1,	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób, w różnych sytuacjach życiowych; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji;	czyta samodzielnie książkę Ł. Wierzbickiego „Afryka Kazika”	przeczyta tekst informacyjny o podróżowaniu samolotem; dokona analizy planszy przedstawiającej wnętrze hali lotniska;



		<p>podróżnika Kazimierza Nowaka – bohatera książki Ł. Wierzbickiego „Afryka Kazika” – na podstawie opowiadania „Ruszam do Afryki”. Kończenie rozpoczętych wypowiedzi na temat Dlaczego warto podróżować. Przygotowania do podróży marzeń. Omówienie i zapisanie zasad bezpieczeństwa w czasie podróży, pisownia czasowników z przeczeniem.</p>	<p>4.4, 4.5, 4.8, 5.2, 5.4, 6.2, 6.3</p>	<p>zadaje pytania w sytuacji braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela i inne osoby; wypowiada się płynnie, wyraziście na dany temat; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na temat podróżowania; czyta płynnie, poprawnie, w skupieniu teksty drukowane; wyodrębnia zdarzenia i fakty ustalając kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst ciągły, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie nazw geograficznych; rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie; rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym; korzysta z różnych źródeł informacji; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, tworząc indywidualne strategie uczenia się</p>		<p>pozna podróżnika Kazimierza Nowaka – bohatera książki Ł. Wierzbickiego „Afryka Kazika”; wypowie się na temat zasad bezpieczeństwa w czasie podróży; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach</p>
	Mat.	Propozycje na wakacje.	II 4.1, 4.2, 6.8, 6.9	<p>analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe;</p>	<p>wykonuje grę planszową wg własnego pomysłu</p>	<p>wykona zadania w podręczniku, ćwiczeniach i zeszytach;</p>

				<p>opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób;</p> <p>układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną;</p> <p>wykorzystuje warszawy, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.;</p> <p>przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne</p>		<p>zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń;</p> <p>rozwiąże zadania tekstowe; rozwiąże zadania geometryczne;</p> <p>zagra w zespole w gry logiczne i strategiczne</p>
	Wych. fiz.	<p>Terenowy tor przeszkód. Nauka wspinania się na skałce i/lub na linie – zasady asekuracji podczas wspinaczki. Przejście przez most linowy i wahadło na linie. Kształtowanie równowagi oraz siły mięśni ramion i obręczy barkowej, nóg i tułowia.</p>	IX 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4a,c,d, 3.2, 3.3	<p>przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;</p> <p>przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;</p> <p>wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich;</p> <p>kształtuje równowagę oraz siłę mięśni ramion i obręczy barkowej, nóg i tułowia</p>	proponuje własną zabawę w terenie	<p>jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma stój odpowiedni do zajęć;</p> <p>weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach;</p> <p>zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa;</p> <p>wykona ćwiczenia i zabawy zwinnościowe samodzielnie, w parze i grupie</p>
	Pol.	<p>Omówienie zasad bezpieczeństwa w górach na podstawie historyjki obrazkowej i ilustracji. Objaśnienie znaków graficznych spotykanych w górach. Tworzenie z</p>	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.6, 6.3	<p>wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji;</p> <p>wypowiada się płynnie, wyraziście na dany temat;</p> <p>formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych;</p>	czyta samodzielnie książkę Ł. Wierzbickiego „Afryka Kazika”	<p>odczyta historyjkę obrazkową;</p> <p>wypowie się na temat zasad bezpieczeństwa w górach;</p>

		fragmentów zdań – zasad bezpiecznego zachowania podczas wakacyjnego wypoczynku. Nazywanie form spędzania wakacji. Redagowanie wypowiedzi pisemnej o wymarzonych wakacjach.		wypowiada się w formie rozwiniętej na tematy zasad bezpieczeństwa w górach; omawia treść historyjek obrazkowych i ilustracji; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst ciągły, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie nazw geograficznych; rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym; korzysta z różnych źródeł informacji		wyjaśni znaczenie znaków graficznych spotykanych w górach; zredaguje i zapisze wypowiedź o wymarzonych wakacjach; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytcie
Przyr.	Przypomnienie nazw polskich pasm górskich i odszukanie na mapie Polski ich najwyższych szczytów.	IV 1.2, 1.7, 2.2, 2.5, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 3.1, 3.2, 3.3	opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody polskich gór; wskazuje na mapie fizycznej Polski pasma górskie i odczytuje nazwy krain geograficznych, najwyższych polskich szczytów; wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map	prezentuje parki i rezerваты wybranych gór polskich	opisze formy terenu i przyrodę polskich gór, np. Tatr; wskaże na mapie Polski pasma górskie ich nazwy i najwyższe szczyty; określi kierunki główne na mapie; wyjaśni podstawowe znaki kartograficzne map	
Mat.	Propozycje na wakacje.	II 4.1, 4.2, 6.8, 6.9	dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia	wykonuje grę planszową wg własnego pomysłu	wykona zadania w podręczniku, ćwiczeniach i zeszytcie; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń; rozwiąże zadania tekstowe; rozwiąże zadania geometryczne; zagra w zespole w gry logiczne i strategiczne	

				strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.		
	Wych. fiz.	Wycieczka rowerowa. Doskonalenie techniki jazdy na rowerze – jazda po wyznaczonym torze, pod górę, w dół. Kształtowanie równowagi dynamicznej, siły mięśni nóg. Zachowanie zasad bezpiecznej jazdy oraz przestrzeganie przepisów ruchu drogowego.	IX 1.2, 1.3, 1.4, 3.3, 3.7	przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; wykonuje ćwiczenia i zabawy kształtujące równowagę dynamiczną, siłę mięśni nóg; jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, tj. rowerze, po wyznaczonym torze, pod górę, w dół; zachowuje zasady bezpiecznej jazdy oraz przestrzega przepisów ruchu drogowego		weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i kształtujące równowagę dynamiczną, siłę mięśni nóg; będzie jeździć na dostępnym sprzęcie sportowym, tj. rowerze, po wyznaczonym torze, pod górę, w dół; zachowa zasady bezpiecznej jazdy oraz będzie przestrzegać przepisów ruchu drogowego
	Mat.	Propozycje na wakacje.	II 4.1, 4.2, 6.8, 6.9	rozwiązuje zadania tekstowe; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny sposób; układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne; wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.	wykonuje grę planszową wg własnego pomysłu	wykona zadania w podręczniku, ćwiczeniach i zeszytach; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń; rozwiąże zadania tekstowe; rozwiąże zadania geometryczne; zagra w zespole w gry logiczne i strategiczne
	Muz.	Co już potrafimy? Nauka piosenki "Śpiewaj tak jak on".	VIII 1.2, 1.4, 1.7, 2.2, 2.4, 3.7, 4.1, 4.2, 4.7, 5.3	śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech; wykonuje płąsy; wykorzystuje wykonane instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw; gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych na dzwoneczkach, flecie	śpiewa poznane piosenki solo	nauczy się na pamięć słów piosenki „Śpiewaj tak, jak on”; zaśpiewa piosenki z grupie; weźmie udział w zabawach i płasach z muzyką, piosenką i tańcem; zagra na instrumentach własnych oraz dzwoneczkach, flecie

	Wych.fiz.	Już wakacje! Gry rekreacyjne (w badmintona, w „Dwa ognie”) i zabawy podwórkowe. Kształtowanie koordynacji.	IX 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych przyborów; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych; gra w badmintona, w „Dwa ognie” i zabawy podwórkowe	proponuje własną zabawę zespołową z przyborem	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia
--	-----------	--	--	--	---	---

**Tygodnie 41-43 do dyspozycji nauczyciela**