

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z TECHNIKI W KL. V (NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ)

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Bezpieczeństwo w szkole				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna regulamin pracowni, – wie, jakie zasady będą obowiązywać na lekcji – zna zagrożenia występujące na terenie szkoły – umie właściwie postępować podczas ewakuacji w szkole 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, – zna przedmiotowe zasady oceniania, – wie, gdzie znajduje się apteczka – wie, jakie są przyczyny pożarów, – zna sposoby gaszenia pożarów, – wymienia czynniki prowadzące do powstawania ognia – umie określić zagrożenia, – zna drogę ewakuacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, – zna zakres materiału z techniki – zna zasady ochrony przed pożarem, – zna i stosuje zasady postępowania w przypadku zagrożeń – określa właściwe postępowanie w razie alarmu w szkole, – nazywa znaki ewakuacyjne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, – zna zawartość apteczki, – wie, jak postępować w razie wypadku, – określa kryteria ocen z techniki – określa rodzaje pożarów oraz potrafi dobrać do każdego z nich odpowiedni środek gaśniczy – podaje sposób ogłoszenia alarmu w szkole, – opisuje znaki ewakuacyjne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, – zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać, – prawidłowo wykonuje czynności w ramach udzielania pierwszej pomocy – określa zasady postępowania podczas pożaru w domu, – zna i nazywa znaki środków gaśniczych – jest odpowiedzialny za rówieśników w czasie alarmu w szkole, – czyta instrukcję ppoż. i plan ewakuacji
I. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE -Papier				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia surowce do produkcji papieru, – rozróżnia podstawowe rodzaje papieru – rozpoznaje i nazywa narzędzia do papieru – umie zaplanować własną 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia podstawowe rodzaje papieru, – opisuje proces powstawania papieru, – wymienia gatunki papieru i ich zastosowanie – bezpiecznie posługuje się 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje podstawowe właściwości papieru – omawia etapy produkcji papieru – dobiera odpowiedni rodzaj papieru do rodzaju wykonywanej pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – właściwie dobiera rodzaj papieru do wykonywanej pracy, – właściwie dobiera sposób łączenia do rodzaju papieru – dba o narzędzia, wie jak je konserwować – wykonuje prace 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dowodzi związku między makulaturą a ilością ściętych drzew, – porównuje właściwości papieru drzewnego i bezdrzewnego – wyjaśnia pojęcie ergonomii – wykonuje samodzielnie prace o

<p>pracę, – wykonuje pracę zgodnie z wykonanym planem, – bezpiecznie posługuje się narzędziami</p>	<p>narzędziami – racjonalnie gospodaruje materiałami, – właściwie posługuje się narzędziami</p>	<p>– poprawnie wykonuje czynności związane z obróbką papieru</p>	<p>charakteryzujące się starannością i precyzją wykonania</p>	<p>wysokim stopniu skomplikowania</p>
--	---	--	---	---------------------------------------

II. RYSUNEK TECHNICZNY

<p>Uczeń: – wymienia rodzaje rysunków, – nazywa materiały i przybory kreślarskie – wie, jak wykonać rysunek techniczny, – umie podzielić odcinek na dwie równe części – zna pojęcie pisma technicznego, – rozumie zasady dotyczące opisywania rysunków pismem technicznym, – zna niektóre proporcje liter lub cyfr – odwzorowuje kształty liter i cyfr – nazywa linie wymiarowe, – zna pojęcia: „linia konturowa”, „linia wymiarowa”, „linia pomocnicza”, „kontur”, – rozpoznaje znaki wymiarowe – liczbę wymiarową, promień, średnicę</p>	<p>: – rozróżnia rodzaje rysunków technicznych, – definiuje rysunek techniczny, – określa zastosowanie materiałów i przyborów kreślarskich – wie, jak wykonać rysunek techniczny, – umie podzielić odcinek na dwie równe części, – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych – zna proporcje liter technicznych i stara się je stosować do opisywania rysunków technicznych – podaje wymiary arkuszy w rysunku technicznym, – nazywa linie i znaki wymiarowe, – zna pojęcia: „wymiarowanie”, „podziałka rysunkowa”</p>	<p>Uczeń: – zna zasady wykonania rysunku technicznego, – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych, – stosuje poznane zasady sporządzania rysunków technicznych – potrafi wykonać rysunek techniczny, – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych – zna proporcje liter technicznych dotyczące szerokości i wysokości liter – opisuje rysunki, zachowując właściwe proporcje liter – wyjaśnia definicję normalizacji, – wymienia rodzaje znormalizowanych linii i znaków</p>	<p>Uczeń: – wykonuje rysunki techniczne zgodnie z obowiązującymi zasadami, – różnicuje grubości linii wymiarowych, – biegle opisuje wymiary otworów i łuków – potrafi wykonać rysunek techniczny, – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych – zna i przestrzega zasad proporcji liter i cyfr dotyczących wysokości, szerokości i odstępów pomiędzy wierszami i literami, – opisuje rysunki pismem technicznym – wyjaśnia cel stosowania podziałek rysunkowych, – omawia ogólne zasady wykonania rysunku technicznego</p>	<p>Uczeń: – starannie wykonuje rysunki techniczne, – przestrzega zasad wymiarowania podczas sporządzania rysunków technicznych, – biegle opisuje wymiary otworów i łuków – starannie wykonuje: rysunki technicznego, – wykreśla kąty i łuki, – wykreśla podział okręgu na równe części, – rysuje wielokąty foremne, – wykonuje konstrukcje dowolnych figur płaskich – swobodnie posługuje się pismem technicznym do opisywania rysunków technicznych, – starannie wykonuje rysunki techniczne, – przestrzega zasad proporcji liter i cyfr technicznych – odczytuje oznaczenia katalogowe w rysunku technicznym, – podaje przykłady normalizacji z</p>
--	--	---	---	--

III. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE Włókna

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia materiały włókiennicze – zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna – zna rodzaje materiałów włókienniczych – rozumie konieczność dbania o odzież – wie, gdzie przekazać niepotrzebną odzież – rozróżnia ścieg ręczny i maszynowy – umie wykonać ściegi ręczne i maszynowe – korzysta z pomocy przy planowaniu pracy, – z pomocą nauczyciela wykonuje pracę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia materiały włókiennicze – opisuje rodzaje materiałów włókienniczych – wyjaśnia pojęcie tkanina i dzianina – podaje przykłady tkaniny i dzianiny – odczytuje symbole stosowane na metkach – jest świadom konieczności ochrony środowiska poprzez ponowne wykorzystanie odzieży – omawia znaczenie wiedzy o składzie materiału – nazywa rodzaje ściegów ręcznych i maszynowych – planuje swoją pracę, – dobiera narzędzia do wykonywanego zadania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia materiały włókiennicze i ich zastosowanie – wymienia etapy otrzymywania włókien – omawia rodzaje nitek – omawia sposób otrzymywania tkaniny i dzianiny – podaje objaśnienia symboli na metkach ubraniowych – wymienia kolory nitek oznaczających skład materiału – podaje różnice pomiędzy ściegami ręcznymi a maszynowymi – bezpiecznie posługuje się narzędziami, – umie właściwie zaplanować swoją pracę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa najważniejsze cechy materiałów – omawia etapy powstawania włókien naturalnych – wymienia zalety i wady materiałów włókienniczych – rozpoznaje i omawia rodzaje splotów tkackich i dziewiarskich – omawia zasadę działania krosna tkackiego – umie właściwie konserwować odzież – określa skład materiału na podstawie nitek w brzegu materiału – podaje przykłady zastosowania ściegów – planuje pracę i wykonuje ją zgodnie z planem – właściwie organizuje miejsce pracy, – wykonuje pracę zgodnie z planem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia zalety i wady materiałów włókienniczych – potrafi dokonać analizy zalet i wad włókien naturalnych i sztucznych – przedstawia wpływ skrętu nitek na ich właściwości – potrafi dokonać analizy zalet i wad tkanin i dzianin – rozpoznaje sploty tkackie i dziewiarskie – charakteryzuje cechy odzieży ochronnej i uzasadnić jej zastosowanie – dobiera odpowiedni rodzaj ściegu do – poszukuje nowych rozwiązań przy wykonywaniu zadań
--	---	--	---	--

III. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE Drewno

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje drzew, – odróżnia drewno od drzewa, – opisuje budowę drzewa, – określa wiek drewna, – wymienia zagrożenia lasów – omawia proces otrzymywania drewna, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa elementy drewna, – określa historię drewna na podstawie słoików, – omawia zagrożenia lasów – potrafi wymienić materiały drewnopochodne, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa gatunek drewna, – rozpoznaje wady drewna, – zna możliwości wykorzystania odpadów z drewna – omawia sposób obróbki drewna w celu otrzymania gotowego materiału, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie rozpoznać gatunki drewna, – omawia wady drewna, – zna wady i zalety materiałów wykonanych z drewna, – omawia różnice pomiędzy materiałami drewnianymi a 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje skutki wad drewna, – docenia znaczenie lasów dla życia człowieka, – omawia i rozpoznaje sposób przecięcia pnia, – rozpoznaje rodzaje materiałów drewnopochodnych
--	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przedmioty wykonane z drewna, – zna wady i zalety materiałów wykonanych z drewna, – zna rodzaje materiałów drewnopochodnych – wymienia i charakteryzuje rodzaje właściwości drewna <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna rodzaje przyrządów i narzędzi do obróbki drewna, – wie, co to jest operacja technologiczna, – właściwie posługuje się narzędziami i przyrządami – wymienia sposoby łączenia drewna – korzysta z pomocy przy planowaniu pracy, – z pomocą nauczyciela wykonuje pracę 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia sposoby suszenia drewna – wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne drewna <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia narzędzia i przybory wymagające ostrzenia, – wymienia operacje technologiczne, – zna zasady BHP – omawia sposoby łączenia drewna – planuje swoją pracę, – dobiera narzędzia do wykonywanego zadania 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia półfabrykaty otrzymywane z drewna, – wyjaśnia pojęcie wypatrzenia się drewna – omawia wpływ właściwości drewna na przedmioty z niego wykonane <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera narzędzia i przyrządy do procesów technologicznych, – omawia operacje technologiczne, – stosuje zasady BHP – dobiera rodzaj połączenia do przeznaczenia przedmiotu – bezpiecznie posługuje się narzędziami, – umie właściwie zaplanować swoją pracę 	<p>drewnopochodnymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia półfabrykaty otrzymywane z drewna, podaje ich przeznaczenie, – omawia różnicę pomiędzy surowcem a półproduktem – omawia właściwości fizyczne i mechaniczne drewna <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia rodzaj pracy wykonywanej przez narzędzia, – omawia budowę narzędzi – wie, gdzie stosować i umie wykonać połączenia elementów drewnianych – właściwie organizuje miejsce pracy, – wykonuje pracę zgodnie z planem 	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera drewno o odpowiednich właściwościach do konkretnego zadania – samodzielnie konstruuje schemat działania wiertarki ręcznej – układ przenoszenia ruchu, – konserwuje urządzenia, dokonuje drobnych napraw – określa kolejność postępowania przy wykonywaniu dowolnego połączenia – poszukuje nowych rozwiązań przy wykonywaniu zadań
---	--	---	---	--

III. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE Metal

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady metali – wymienia cechy metali – wymienia sposoby otrzymywania metali –wymienia powody, które powodują korozję metali – rozpoznaje narzędzia i przybory do obróbki metali – wie co to jest operacja technologiczna – właściwie posługuje się narzędziami i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia właściwości fizyczne metali – wyjaśnia zjawisko korozji –podaje rodzaje korozji –wymienia sposoby zapobiegania przed korozją – wyjaśnia pojęcie obróbki metali – wymienia narzędzia i przybory wymagające ostrzenia – wymienia operacje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna rodzaje korozji – wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne metali –charakteryzuje materiały do ochrony przed korozją – przewiduje skutki korozji – dobiera narzędzia i przyrządy do procesów technologicznych – omawia operacje technologiczne – stosuje zasady bhp 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia właściwości metali – wymienia i charakteryzuje materiały do ochrony przed korozją –opisuje sposoby zabezpieczania przed korozją, metalowych części roweru – omawia rodzaj pracy wykonywany przez narzędzia – omawia budowę narzędzi – właściwie organizuje miejsce pracy, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia metale jako materiał konstrukcyjny – przewiduje skutki korozji – konserwuje urządzenia, dokonuje drobnych naprawek – poszukuje nowych rozwiązań przy wykonywaniu zadań
---	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – korzysta z pomocy przy planowaniu pracy, – z pomocą nauczyciela wykonuje pracę 	<p>technologiczne</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady bhp – planuje swoją pracę, – dobiera narzędzia do wykonywanego zadania 	<ul style="list-style-type: none"> – czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej – bezpiecznie posługuje się narzędziami, – umie właściwie zaplanować swoją pracę 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę zgodnie z planem 	
III. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE Tworzywa sztuczne i kompozytowe				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcie tworzywa sztuczne – wskazuje przedmioty wykonane z tworzywa sztucznego - śledzi postęp techniczny – korzysta z pomocy przy planowaniu pracy, – z pomocą nauczyciela wykonuje pracę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić rodzaje tworzyw sztucznych, - określa zalety i wady materiałów kompozytowych – planuje swoją pracę, – dobiera narzędzia do wykonywanego zadania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia surowce do produkcji tworzyw sztucznych – rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych - wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje - wymienia metody konserwacji kompozytów – bezpiecznie posługuje się narzędziami, – umie właściwie zaplanować swoją pracę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia rodzaje tworzyw sztucznych – dokonuje analizy zalet i wad przedmiotów z tworzyw sztucznych - klasyfikuje materiały kompozytowe - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego – właściwie organizuje miejsce pracy, – wykonuje pracę zgodnie z planem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa sposób wykorzystania odpadów tworzyw sztucznych - wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne – poszukuje nowych rozwiązań przy wykonywaniu zadań