

Treści nauczania / temat rozdziału	WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK NIEMIECKI, KLASA 7			
	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY
I SEMESTR				
Rozdział 1 <i>Deutsch ist mein neues Hobby</i>	<ul style="list-style-type: none"> – słabo zna alfabet, – z trudem zgłasza swoją obecność na lekcji, – słabo zna liczby od 0 do 20, – z trudem potrafi przyporządkować poznane zwroty do obrazków, – z trudem potrafi podać swój wiek i zapytać o wiek, – z trudem potrafi poinformować o nieobecności kolegi lub koleżanki na lekcji, – ma trudności z podaniem podstawowych informacji o sobie, – z trudem potrafi zapytać o podstawowe informacje, – słabo zna i zapisuje liczebniki do 100, – słabo zna potoczne i formalne pozdrowienia, – z trudem rozróżnia formy pozdrowienia specyficzne dla różnych pór dnia, – z trudem potrafi przywitać się i pożegnać się, – z trudem rozróżnia formy powitania w krajach niemieckojęzycznych, – ma trudności z wypełnieniem formularza, – słabo zna i z trudem stosuje zaimki osobowe: <i>ich, du, er, sie, es,</i> – słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające: <i>was, wer, wie, wo, woher,</i> – z trudem odmienia czasowniki regularne w lp, – z trudem odmienia czasownik <i>sein</i> w lp. i lm. 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo zna alfabet, – ma pewne trudności ze zgłaszaniem swojej obecności na lekcji, – częściowo zna liczby od 0 do 20, – częściowo potrafi przyporządkować poznane zwroty do obrazków, – ma pewne trudności z podaniem swojego wieku i pytaniem o wiek, – ma pewne trudności z poinformowaniem o nieobecności kolegi lub koleżanki na lekcji, – ma pewne trudności z podaniem podstawowych informacji o sobie, – z trudem potrafi zapytać o podstawowe informacje, – częściowo zna i zapisuje liczebniki do 100, – częściowo zna potoczne i formalne pozdrowienia, – ma pewne trudności z rozróżnianiem formy pozdrowienia specyficznej dla różnych pór dnia, – z trudem potrafi przywitać się i pożegnać się, – częściowo rozróżnia formy powitania w krajach niemieckojęzycznych, – częściowo potrafi wypełnić formularz, – częściowo zna i stosuje zaimki osobowe: <i>ich, du, er, sie, es,</i> – częściowo zna i stosuje zaimki pytające: <i>was, wer, wie, wo, woher,</i> – częściowo odmienia czasowniki regularne w lp, – częściowo odmienia czasownik <i>sein</i> w lp. i lm. 	<ul style="list-style-type: none"> – z reguły poprawnie zapisuje alfabet, – zazwyczaj poprawnie zapisuje poznane słowa, – z reguły zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w mowie i piśmie oficjalne i potoczne formy pozdrowień, – z reguły poprawnie układa zdania oznajmujące i pytające, stosując zaimki pytające: <i>was, wer, wo, woher, wie,</i> – klasyfikuje długie i krótkie samogłoski i poprawnie wymawia wyrazy, w których one występują, – z reguły samodzielnie tworzy dialogi, – z reguły swobodnie mówi o sobie i swoich zainteresowaniach, – zazwyczaj poprawnie na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu opowiada o osobach. 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie zapisuje alfabet, – poprawnie zapisuje poznane słowa, – zna i stosuje w mowie i piśmie oficjalne i potoczne formy pozdrowień, – poprawnie układa zdania oznajmujące i pytające, stosując zaimki pytające: <i>was, wer, wo, woher, wie,</i> – klasyfikuje długie i krótkie samogłoski i poprawnie wymawia wyrazy, w których one występują, – samodzielnie tworzy dialogi, – swobodnie mówi o sobie i swoich zainteresowaniach, – na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu opowiada o osobach.
Rozdział 2 <i>Schule ist cool!</i>	<ul style="list-style-type: none"> – słabo zna i z trudem wymawia nazwy przedmiotów szkolnych, – słabo zna i z trudem wymawia i zapisuje dni tygodnia, 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo zna i z trudem wymawia nazwy przedmiotów szkolnych, – częściowo zna i z trudem wymawia i zapisuje dni tygodnia, 	<ul style="list-style-type: none"> – zazwyczaj zna, poprawnie wymawia i zapisuje nazwy przedmiotów szkolnych, 	<ul style="list-style-type: none"> – zna, poprawnie wymawia i zapisuje nazwy przedmiotów szkolnych, – na bazie poznanego słownictwa układa dialogi,

	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem podaje plan lekcji z uwzględnieniem dni tygodnia, - z trudem opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując proste zdania, - słabo zna nazwy ocen i z trudem potrafi poinformować o ocenie otrzymanej w szkole, - z trudem wyraża swoją opinię (aprobata i dezaprobata), - z trudem potrafi podać nazwy przyborów szkolnych z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym, - słabo zna reguły użycia rodzajnika określonego, nieokreślonego i przeczenia <i>kein</i>, - słabo zna odmianę czasowników <i>finden, haben, sein</i> i <i>mögen</i> w lp. i lm. 	<ul style="list-style-type: none"> - ma pewne trudności z podaniem planu lekcji z uwzględnieniem dni tygodnia, - ma pewne trudności z opowiadaniem o swoim planie lekcji, stosując proste zdania, - częściowo zna nazwy ocen i z trudem potrafi poinformować o ocenie otrzymanej w szkole, - ma pewne trudności z wyrażaniem swojej opinii (aprobata i dezaprobata), - ma pewne trudności z podaniem nazwy przyborów szkolnych z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym, - częściowo zna reguły użycia rodzajnika określonego, nieokreślonego i przeczenia <i>kein</i>, - częściowo zna odmianę czasowników <i>finden, haben, sein</i> i <i>mögen</i> w lp. i lm. 	<ul style="list-style-type: none"> - na bazie poznanego słownictwa układa dialogi, - na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające, - z reguły poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik określony, nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w mianowniku, - uzyskuje od rozmówcy informacje o planie lekcji, - zazwyczaj swobodnie wyraża swoją opinię o przedmiotach szkolnych, - z reguły poprawnie selekcjonuje informacje w tekście czytany, - z reguły poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające długie i krótkie samogłoski. 	<ul style="list-style-type: none"> - na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające, - stosuje w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik określony, nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w mianowniku, - uzyskuje od rozmówcy informacje o planie lekcji, - swobodnie wyraża swoją opinię o przedmiotach szkolnych, - selekcjonuje informacje w tekście czytany, - poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające długie i krótkie samogłoski.
<p>Rozdział 3 <i>Familie, Freunde und Haustiere</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - słabo zna słownictwo dotyczące zainteresowań, - z trudem stosuje w prostych wypowiedziach czasownik modalny <i>mögen</i>, - słabo zna odmianę czasowników: <i>essen, fahren, lesen</i> i <i>tanzen</i> w lp, - z trudem potrafi powiedzieć, czym się interesuje i co lubi robić, - z trudem nazywa członków najbliższej rodziny, - słabo zna zaimki dzierżawcze w lp, - z trudem rozumie globalnie tekst słuchany zawierający poznane słownictwo o rodzinie, - z trudem uzupełnia tabelkę zwrotami dotyczącymi rodziny zawartymi w tekście czytany, - z trudem potrafi przedstawić siebie i swoją rodzinę, z trudem odmienia czasownik <i>haben</i>, - z trudem stosuje poprawnie w zdaniu czasownik <i>haben</i>, - słabo zna formy czasowników <i>sehen</i> i <i>sprechen</i> w lp, 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo zna słownictwo dotyczące zainteresowań, - z trudem stosuje w prostych wypowiedziach czasownik modalny <i>mögen</i>, - ma pewne trudności z odmianą czasowników: <i>essen, fahren, lesen</i> i <i>tanzen</i> w lp, - potrafi powiedzieć, czym się interesuje i co lubi robić, - z trudem nazywa członków najbliższej rodziny, - częściowo zna zaimki dzierżawcze w lp, - częściowo rozumie globalnie tekst słuchany zawierający poznane słownictwo o rodzinie, - częściowo poprawnie uzupełnia tabelkę zwrotami dotyczącymi rodziny zawartymi w tekście czytany, - częściowo poprawnie potrafi przedstawić siebie i swoją rodzinę, odmienia czasownik <i>haben</i>, - częściowo poprawnie stosuje w zdaniu czasownik <i>haben</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie opowiada o członkach swojej rodziny, - z reguły uzyskuje informacje o członkach rodziny swojego rozmówcy: o ich imionach, wieku, zawodzie, miejscu zamieszkania, charakterze i zainteresowaniach, - zazwyczaj poprawnie opisuje relacje rodzinne, - zazwyczaj zna i stosuje lm nazw członków rodziny, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki nieregularne, - z reguły poprawnie potrafi obszernie opowiadać o sobie, swoim wyglądzie i zainteresowaniach, - zazwyczaj poprawnie opowiada o swoich zwierzętach, opisuje ich wygląd i cechy charakteru, - z reguły poprawnie wymawia długie i krótkie samogłoski oraz stosuje odpowiednią intonację zdaniową, - z reguły dobrze rozumie globalnie tekst słuchany i czytany, 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o członkach swojej rodziny, - uzyskuje informacje o członkach rodziny swojego rozmówcy: o ich imionach, wieku, zawodzie, miejscu zamieszkania, charakterze i zainteresowaniach, - opisuje relacje rodzinne, - zna i stosuje lm nazw członków rodziny, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych poprawnie stosuje czasowniki nieregularne, - potrafi obszernie opowiadać o sobie, swoim wyglądzie i zainteresowaniach, - opowiada o swoich zwierzętach, opisuje ich wygląd i cechy charakteru, - poprawnie artykułuje długie i krótkie samogłoski oraz stosuje odpowiednią intonację zdaniową, - dobrze rozumie globalnie tekst słuchany i czytany,

	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem opisuje osobę na podstawie podanych punktów lub obrazków, stosując poznane zwroty, - słabo zna nazwy podstawowych kolorów i potrafi je napisać, - słabo zna nazwy wybranych zwierząt, - z trudem potrafi za pomocą prostych zwrotów opisać wygląd zwierząt, - z trudem odmienia czasowniki <i>schlafen</i> i <i>laufen</i> w lp, - z trudem potrafi tworzyć zdania przeczące z <i>kein</i>, <i>nein</i> i <i>nicht</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo zna formy czasowników <i>sehen</i> i <i>sprechen</i> w lp, - z trudem opisuje osobę na podstawie podanych punktów lub obrazków, stosując poznane zwroty, - częściowo zna nazwy podstawowych kolorów i potrafi je napisać, - częściowo zna nazwy wybranych zwierząt, - z trudem potrafi za pomocą prostych zwrotów opisać wygląd zwierząt, - częściowo poprawnie odmienia czasowniki <i>schlafen</i> i <i>laufen</i> w lp, - częściowo poprawnie potrafi tworzyć zdania przeczące z <i>kein</i>, <i>nein</i> i <i>nicht</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - selekcjonuje informacje zawarte w tekście, stosując je w wypowiedziach ustnych i pisemnych, - w opisach używa nazw kolorów, - zazwyczaj samodzielnie tworzy zdania z przeczeniem: <i>kein</i>, <i>nicht</i> i <i>nein</i>, - w wypowiedziach pisemnych i ustnych z reguły poprawnie stosuje odmienione czasowniki, - w wypowiedziach pisemnych i ustnych zazwyczaj poprawnie stosuje biernik. 	<ul style="list-style-type: none"> - selekcjonuje informacje zawarte w tekście, stosując je w wypowiedziach ustnych i pisemnych, - w opisach używa nazw kolorów, - samodzielnie tworzy zdania z przeczeniem: <i>kein</i>, <i>nicht</i> i <i>nein</i>, - w wypowiedziach pisemnych i ustnych poprawnie stosuje odmienione czasowniki, - w wypowiedziach pisemnych i ustnych poprawnie stosuje biernik.
II SEMESTR				
<p>Rozdział 4 <i>Alltag und Freizeit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem potrafi zapytać o godzinę, - z trudem podaje czas zegarowy w formie potocznej i oficjalnej, - z trudem wyszukuje informacje w wysłuchanym dialogu i stosuje je w dialogach i ćwiczeniach, - słabo zna słownictwo określające pory dnia, - z trudem potrafi podać, ile godzin trwa dzień, ile dni tydzień, ile miesięcy rok, zna pojęcie „rok przestępny”, - słabo zna podstawowe zwroty opisujące przebieg dnia z uwzględnieniem godzin, - słabo zna zasady użycia czasowników rozdzielnie złożonych, - z trudem stosuje słownictwo poznane w rozdziale i opowiada, dokąd chodzi po szkole (z pomocą prostych konstrukcji zdaniowych), - słabo zna regułę tworzenia rzeczowników złożonych, - z podanych wyrazów z trudem tworzy rzeczowniki złożone wcześniej mu znane, - słabo zna i z trudem stosuje czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i>, - słabo zna i z trudem stosuje w prostych zdaniach przyimki: <i>an</i>, <i>um</i>, <i>von</i>, <i>bis</i> i <i>zu</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem potrafi zapytać o godzinę, - częściowo poprawnie podaje czas zegarowy w formie potocznej i oficjalnej, - ma pewne trudności z wyszukiwaniem informacji w wysłuchanym dialogu i stosowaniem ich w dialogach i ćwiczeniach, - częściowo zna słownictwo określające pory dnia, - z trudem potrafi podać, ile godzin trwa dzień, ile dni tydzień, ile miesięcy rok, zna pojęcie „rok przestępny”, - częściowo zna podstawowe zwroty opisujące przebieg dnia z uwzględnieniem godzin, - częściowo zna zasady użycia czasowników rozdzielnie złożonych, - częściowo poprawnie stosuje słownictwo poznane w rozdziale i opowiada, dokąd chodzi po szkole (z pomocą prostych konstrukcji zdaniowych), - częściowo zna regułę tworzenia rzeczowników złożonych, - z podanych wyrazów tworzy rzeczowniki złożone wcześniej mu znane, - częściowo zna i stosuje czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i>, - częściowo zna i stosuje w prostych zdaniach przyimki: <i>an</i>, <i>um</i>, <i>von</i>, <i>bis</i> i <i>zu</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie pyta rozmówcę o godzinę, - z reguły poprawnie podaje godzinę, - zazwyczaj poprawnie opisuje przebieg swojego dnia powszedniego, podając godziny, - zazwyczaj poprawnie opisuje przebieg dnia, uzupełniając go informacjami o sposobie spędzania czasu wolnego, - z reguły samodzielnie prowadzi dialogi na temat spędzania czasu wolnego, ustala terminy i miejsca, - z reguły poprawnie w wypowiedziach stosuje czasowniki rozdzielnie złożone, - zazwyczaj poprawnie podaje nazwy miejsc, do których się udaje, stosując zwroty z przyimkami, - z reguły poprawnie tworzy rzeczowniki złożone z nowych, nieznanymi wyrazów, - zazwyczaj poprawnie mówi o swoich obowiązkach, stosując w konstrukcjach zdaniowych czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i>, - zazwyczaj zna i stosuje w samodzielnie tworzonych zdaniach przyimki: <i>an</i>, <i>um</i>, <i>von</i>, <i>bis</i> i <i>zu</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - pyta rozmówcę o godzinę, - podaje godzinę, - opisuje przebieg swojego dnia powszedniego, podając godziny, - opisuje przebieg dnia, uzupełniając go informacjami o sposobie spędzania czasu wolnego, - samodzielnie prowadzi dialogi na temat spędzania czasu wolnego, ustala terminy i miejsca, - w wypowiedziach stosuje czasowniki rozdzielnie złożone, - podaje nazwy miejsc, do których się udaje, stosując zwroty z przyimkami, - tworzy rzeczowniki złożone z nowych, nieznanymi wyrazów, - mówi o swoich obowiązkach, stosując w konstrukcjach zdaniowych czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i>, - zna i stosuje w samodzielnie tworzonych zdaniach przyimki: <i>an</i>, <i>um</i>, <i>von</i>, <i>bis</i> i <i>zu</i>.

<p>Rozdział 5 <i>Guten Appetit!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - słabo zna nazwy miar i opakowań żywności, - z trudem potrafi zapytać o cenę i ją podać, - na podstawie przeczytanego tekstu z trudem układa listę zakupów, - z trudem uzupełnia luki w tekście lub tabelę brakującymi zwrotami usłyszanyymi lub zaczerpniętymi z tekstu, - słabo zna i z trudem stosuje w zdaniach zaimki osobowe w bierniku w lp i lm, - słabo zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych, - słabo zna nazwy posiłków, - z trudem potrafi podać nazwę ulubionych potraw i napojów, - z trudem potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację w formie pisemnej i ustnej, - z trudem opisuje smak różnych potraw, wykorzystując poznane przymiotniki, - z trudem uzasadnia w krótkich, prostych zdaniach, dlaczego coś lubi bądź czegoś nie lubi, używając przeczeń <i>kein</i> i <i>nicht</i>, - z trudem stosuje przeczenie <i>kein</i> w bierniku, - z trudem potrafi złożyć zamówienie w barze szybkiej obsługi. 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo zna nazwy miar i opakowań żywności, - z trudem potrafi zapytać o cenę i ją podać, - na podstawie przeczytanego tekstu z trudem układa listę zakupów, - z trudem uzupełnia luki w tekście lub tabelę brakującymi zwrotami usłyszanyymi lub zaczerpniętymi z tekstu, - częściowo zna i stosuje w zdaniach zaimki osobowe w bierniku w lp i lm, - częściowo zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych, - częściowo zna nazwy posiłków, - ma pewne trudności z podawaniem nazw ulubionych potraw i napojów, - ma pewne trudności w podawaniu nazw potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację w formie pisemnej i ustnej, - z trudem opisuje smak różnych potraw, wykorzystując poznane przymiotniki, - częściowo poprawnie uzasadnia w krótkich, prostych zdaniach, dlaczego coś lubi bądź czegoś nie lubi, używając przeczeń <i>kein</i> i <i>nicht</i>, - częściowo poprawnie stosuje przeczenie <i>kein</i> w bierniku, - częściowo poprawnie potrafi złożyć zamówienie w barze szybkiej obsługi. 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie potrafi dopasować nazwę miary lub opakowania do artykułów spożywczych, - z reguły poprawnie potrafi prowadzić rozmowy w sklepie, pytając o ceny, - z reguły swobodnie odpowiada na pytania, korzystając z informacji z tekstu w formie pisemnej i ustnej, - z reguły poprawnie mówi, co chce kupić, - zazwyczaj poprawnie wymawia poznane na lekcji wyrazy zawierające głoski: <i>i, ih</i> i <i>ie</i>, - zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje poznane produkty żywnościowe oraz potrawy do poszczególnych posiłków, - zazwyczaj poprawnie potrafi powiedzieć, które potrawy lubi, a których nie lubi jadać na śniadanie, obiad i kolację, - na podstawie wysłuchanego tekstu umie powiedzieć, co jedzą i piją inni, - zazwyczaj poprawnie ustala codzienne menu, - zazwyczaj poprawnie opisuje smak potraw, - z reguły swobodnie składa zamówienie, - przyjmuje zamówienia, odgrywając rolę sprzedawcy w barze szybkiej obsługi, - zazwyczaj poprawnie stosuje zdania ze spójnikami: <i>aber, denn, oder</i> i <i>und</i>, - zazwyczaj poprawnie potrafi wymawiać krótkie i długie samogłoski. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi poprawnie dopasować nazwę miary lub opakowania do artykułów spożywczych, - potrafi prowadzić rozmowy w sklepie, pytając o ceny, - swobodnie odpowiada na pytania, korzystając z informacji z tekstu w formie pisemnej i ustnej, - mówi, co chce kupić, - poprawnie artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające głoski: <i>i, ih</i> i <i>ie</i>, - przyporządkowuje poznane produkty żywnościowe oraz potrawy do poszczególnych posiłków, - potrafi powiedzieć, które potrawy lubi, a których nie lubi jadać na śniadanie, obiad i kolację, - na podstawie wysłuchanego tekstu umie powiedzieć, co jedzą i piją inni, - ustala codzienne menu, - opisuje smak potraw, - swobodnie składa zamówienie, - przyjmuje zamówienia, odgrywając rolę sprzedawcy w barze szybkiej obsługi, - stosuje zdania ze spójnikami: <i>aber, denn, oder</i> i <i>und</i>, - potrafi artykułować krótkie i długie samogłoski.
<p>Rozdział 6 <i>Kalender, Wetter und Ferien</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - słabo zna nazwy miesięcy i pór roku, - z trudem opisuje krótko pogodę, - z trudem pyta o datę urodzin i udziela informacji na ten temat, - z trudem podaje datę urodzin, używając liczebników porządkowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo zna nazwy miesięcy i pór roku, - częściowo poprawnie opisuje krótko pogodę, 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj samodzielnie tworzy wypowiedzi z zastosowaniem poznanego słownictwa - zazwyczaj poprawnie opisuje pogodę, używając w zdaniu zwrotów opisujących zjawiska atmosferyczne, 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie tworzy wypowiedzi z zastosowaniem poznanego słownictwa - opisuje pogodę, używając w zdaniu zwrotów opisujących zjawiska atmosferyczne,

	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem rozróżnia zapis daty i liczby, - z trudem podaje terminy ważniejszych świąt i wydarzeń w roku, - słabo zna nazwy środków transportu, - z trudem mówi, czym dojeżdża do szkoły, a czym wybiera się na wakacje, - słabo zna wybrane nazwy miejsc wypoczynku, - z trudem potrafi krótko powiedzieć, dokąd jedzie na wakacje, kiedy i czym, - słabo zna podstawowe słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, - z trudem odpowiada na pytanie <i>wohin</i>, stosując przyimki: <i>an, auf i in</i>, - słabo zna i z trudem stosuje w krótkich wypowiedziach przyimki <i>nach i zu</i>, - słabo zna odmianę czasowników zwrotnych: <i>sich treffen, sich sonnen, sich langweilen i sich freuen</i>, - z trudem potrafi opisać obrazki zawierające informacje dotyczące możliwości spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - ma pewne trudności z pytaniem o datę urodzin i udzielaniem informacji na ten temat, - częściowo poprawnie podaje datę urodzin, używając liczebników porządkowych, - ma pewne trudności z rozróżnianiem zapisu daty i liczby, - częściowo poprawnie podaje terminy ważniejszych świąt i wydarzeń w roku, - częściowo zna nazwy środków transportu, - częściowo poprawnie mówi, czym dojeżdża do szkoły, a czym wybiera się na wakacje, - częściowo zna wybrane nazwy miejsc wypoczynku, - ma pewne trudności w mówieniu dokąd jedzie na wakacje, kiedy i czym, - częściowo zna podstawowe słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, - częściowo poprawnie odpowiada na pytanie <i>wohin</i>, stosując przyimki: <i>an, auf i in</i>, - częściowo zna i stosuje w krótkich wypowiedziach przyimki <i>nach i zu</i>, - częściowo zna odmianę czasowników zwrotnych: <i>sich treffen, sich sonnen, sich langweilen i sich freuen</i>, - ma pewne trudności w opisywaniu obrazków zawierających informacje dotyczące możliwości spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - z reguły poprawnie podaje daty, używając poprawnych form liczebników porządkowych, - z reguły poprawnie podaje swoją datę urodzin i daty urodzin innych osób, - zna nazwy świąt i wydarzeń w roku w Polsce i Niemczech, - zazwyczaj poprawnie opisuje różne miejsca wypoczynku, - zazwyczaj poprawnie opowiada, dokąd, czym i kiedy jedzie na wakacje, dlaczego, jaka jest tam pogoda i co się tam robi, - z reguły poprawnie stosuje w wypowiedziach przyimki <i>an, auf, in, nach i zu</i>, - z reguły stosuje w zdaniach poprawne formy czasowników zwrotnych, - zazwyczaj poprawnie mówi o swoich zajęciach w czasie wolnym oraz o zajęciach innych osób, - zazwyczaj poprawnie wymawia wyrazy poznane na lekcji, m.in. w których występują głoski: <i>t, tt i th</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje daty, używając poprawnych form liczebników porządkowych, - podaje swoją datę urodzin i daty urodzin innych osób, - zna nazwy świąt i wydarzeń w roku w Polsce i Niemczech, - opisuje różne miejsca wypoczynku, - opowiada, dokąd, czym i kiedy jedzie na wakacje, dlaczego, jaka jest tam pogoda i co się tam robi, - stosuje poprawnie w wypowiedziach przyimki <i>an, auf, in, nach i zu</i>, - stosuje w zdaniach poprawne formy czasowników zwrotnych, - mówi o swoich zajęciach w czasie wolnym oraz o zajęciach innych osób, - artykułuje poprawnie wyrazy poznane na lekcji, m.in. w których występują głoski: <i>t, tt i th</i>.
--	--	--	--	---

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą;
- większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania w danej klasie;
- większość ocen cząstkowych to oceny niedostateczne;
- nawet w stopniu podstawowym nie posiadał kompetencji językowych;
- nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu ani też nie przyjmuje oferowanej mu pomocy ze strony nauczyciela.