

## Wymagania na poszczególne oceny – *To nasz świat. Geografia dla klasy 6*

### Poziomy wymagań edukacyjnych:

ocena dopuszczająca (2)

ocena dostateczna (3)

ocena dobra (4)

ocena bardzo dobra (5)

ocena celująca (6)

<b>DZIAŁ 1. Ziemia we Wszechświecie</b>	
<b>Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• podaje podstawowe wiadomości o Wszechświecie;</li><li>• wylicza planety Układu Słonecznego w kolejności od Słońca;</li><li>• opisuje ruch obrotowy Ziemi i jego następstwa;</li><li>• krótko omawia ruch obiegowy Ziemi i jego skutki.</li></ul>	
<b>Wymagania na ocenę dostateczną (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą). Uczeń:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia pojęcia: <i>planeta, gwiazda</i>;</li><li>• demonstruje przy użyciu modelu (np. tellurium lub globusa) ruch obrotowy Ziemi;</li><li>• prezentuje za pomocą modelu (np. tellurium lub globusa) ruch obiegowy Ziemi.</li></ul>	
<b>Wymagania na ocenę dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną). Uczeń:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozpoznaje na ilustracji i po opisie planety Układu Słonecznego;</li><li>• wymienia i omawia konsekwencje ruchów obrotowego i obiegowego Ziemi;</li><li>• charakteryzuje pozorną wędrówkę Słońca po niebie;</li><li>• porównuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku.</li></ul>	
<b>Wymagania na ocenę bardzo dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą). Uczeń:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia pojęcia: <i>planety karłowate, księżyc, meteoroidy, planetoidy</i>;</li><li>• opisuje planety Układu Słonecznego;</li><li>• tłumaczy związek między ruchem obrotowym a pozorną wędrówką Słońca po niebie i górowaniem Słońca, istnieniem dnia i nocy, występowaniem stref czasowych;</li><li>• oblicza różnice czasu między wybranymi punktami na Ziemi, korzystając z mapy stref czasowych.</li></ul>	
<b>Wymagania na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą). Uczeń:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• porównuje wyniki pomiaru wysokości Słońca w różnych porach dnia i roku;</li><li>• wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na naszej planecie;</li><li>• przedstawia wybrane wiadomości o galaktykach, gwiazdozbiorach i czarnych dziurach;</li><li>• przytacza najważniejsze wydarzenia z historii poznawania kosmosu.</li></ul>	

<b>DZIAŁ 2. Współrzędne geograficzne</b>	
<b>Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia, czym są długość i szerokość geograficzna;</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie lub globusie południki 0° i 180° oraz równik, zwrotniki i koła podbiegunowe;</li> <li>• wskazuje na mapie i nazywa kierunki świata.</li> </ul>
<b>Wymagania na ocenę dostateczną (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą). Uczeń:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia cel stosowania współrzędnych geograficznych;</li> <li>• wymienia cechy południków i równoleżników;</li> <li>• określa współrzędne geograficzne podanego punktu na mapie lub globusie.</li> </ul>
<b>Wymagania na ocenę dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną). Uczeń:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajduje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych.</li> </ul>
<b>Wymagania na ocenę bardzo dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą). Uczeń:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach na podstawie podanych współrzędnych geograficznych;</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób oblicza się rozciągłość południkową i równoleżnikową.</li> </ul>
<b>Wymagania na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą). Uczeń:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyznacza w terenie współrzędne geograficzne wybranych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS (np. w smartfonie);</li> <li>• oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową wybranego obiektu na mapie.</li> </ul>

### DZIAŁ 3. Środowisko geograficzne Europy

<b>Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Europę;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>depresja, nizina, wyżyna, góra</i>;</li> <li>• nazywa klimat Europy;</li> <li>• wymienia czynniki kształtujące klimat w Europie;</li> <li>• podaje liczbę ludności w Europie;</li> <li>• odszukuje na mapie Europy miejsca o największej i najmniejszej gęstości zaludnienia;</li> <li>• tłumaczy pojęcia: <i>migracje, emigracja i imigracja</i>;</li> <li>• wyszczególnia odnawialne i nieodnawialne źródła energii;</li> <li>• podaje datę przystąpienia Polski do Unii Europejskiej.</li> </ul>
<b>Wymagania na ocenę dostateczną (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą). Uczeń:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje położenie Europy na mapie świata;</li> <li>• wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie;</li> <li>• podaje nazwę najwyższego szczytu Europy i jego lokalizację;</li> <li>• wyszczególnia typy klimatu w Europie;</li> <li>• krótko omawia czynniki kształtujące klimat w Europie;</li> <li>• odczytuje dane przedstawione na klimatogramach;</li> <li>• wykazuje różnice między migracją zarobkową a uchodźstwem;</li> <li>• wyjaśnia, czym jest energetyka;</li> <li>• podaje typy elektrowni;</li> <li>• wylicza i wskazuje na mapie państwa należące do Unii Europejskiej;</li> <li>• wymienia symbole Unii Europejskiej.</li> </ul>
<b>Wymagania na ocenę dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną). Uczeń:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie i omawia granice Europy;</li> </ul>

- pokazuje na mapie Europy największe zatoki, morza, jeziora i rzeki;
- odszukuje na mapie wybrane państwa Europy oraz podaje nazwy ich stolic;
- charakteryzuje zróżnicowanie rzeźby terenu w Europie;
- analizuje dane przedstawione na klimatogramach;
- opisuje rozmieszczenie ludności w Europie;
- wymienia konsekwencje migracji ludności w kraju emigracyjnym i imigracyjnym;
- analizuje problem starzenia się społeczeństwa, podaje przyczyny i skutki tego zjawiska;
- omawia różne typy elektrowni;
- odczytuje strukturę produkcji energii z diagramów kołowych;
- wyjaśnia zależność między lokalizacją elektrowni określonego typu a środowiskiem przyrodniczym;
- podaje cele Unii Europejskiej.

**Wymagania na ocenę bardzo dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą). Uczeń:**

- charakteryzuje linię brzegową Europy;
- porównuje różne obszary Europy pod względem cech środowiska przyrodniczego;
- porównuje klimatogramy z różnych miejsc w Europie;
- tłumaczy, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy klimatu;
- podaje czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Europie;
- wymienia problemy demograficzne Europy;
- omawia strukturę produkcji energii elektrycznej w wybranych państwach Europy;
- wyjaśnia znaczenie strefy euro i strefy Schengen;
- opisuje korzyści płynące z obecności Polski w Unii Europejskiej.

**Wymagania na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą). Uczeń:**

- wyjaśnia pojęcia: *enklawa* i *eksklawa* oraz wskazuje ich przykłady na mapie;
- charakteryzuje czynniki, które wpływają na zmianę klimatu;
- analizuje rozmieszczenie ludności w Europie;
- opisuje zróżnicowanie religijne i językowe Europy;
- omawia znaczenie przynależności Polski do organizacji międzynarodowych takich jak Unia Europejska i NATO.

## DZIAŁ 4. Wybrane elementy środowiska i gospodarki Europy

**Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:**

- wskazuje na mapie Islandię i charakteryzuje jej położenie na granicach płyt litosfery;
- pokazuje na mapie Francję i opisuje jej lokalizację;
- odnajduje na mapie Londyn i Paryż oraz krótko omawia ich położenie;
- wyjaśnia, czym jest turystyka.

**Wymagania na ocenę dostateczną (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą). Uczeń:**

- tłumaczy, czym różni się magma od lawy;
- wymienia rodzaje ruchów płyt litosfery;
- podaje główne cechy gospodarki Francji;
- wyjaśnia pojęcia: *metropolia*, *aglomeracja*;

- wylicza elementy infrastruktury turystycznej.

**Wymagania na ocenę dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną). Uczeń:**

- charakteryzuje rodzaje ruchów płyt litosfery;
- wyjaśnia, czym są gorące źródła i gejzery;
- wymienia wybrane francuskie marki oraz wskazuje produkty, które świadczą o nowoczesności gospodarki tego kraju;
- rozpoznaje na filmach i fotografiach najważniejsze atrakcje turystyczne Londynu i Paryża;
- tłumaczy, czym są walory turystyczne;
- identyfikuje największe atrakcje południowej Europy na podstawie filmów i fotografii.

**Wymagania na ocenę bardzo dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą). Uczeń:**

- charakteryzuje trzęsienia ziemi, wybuchy wulkanów;
- na podstawie mapy omawia płytową budowę litosfery, wskazuje miejsca występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów;
- analizuje czynniki wpływające na nowoczesność gospodarki Francji;
- opisuje rynek usług we Francji;
- wymienia najważniejsze atrakcje Londynu i Paryża;
- omawia rodzaje turystyki;
- dzieli walory turystyczne na przyrodnicze i kulturowe i podaje ich przykłady;
- wylicza największe atrakcje turystyczne południowej Europy.

**Wymagania na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą). Uczeń:**

- opisuje budowę wnętrza Ziemi;
- wykazuje zależność między występowaniem trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów a płytową budową Ziemi;
- określa, jaki wpływ ma istnienie gorących źródeł na strukturę produkcji energii w Islandii;
- omawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji;
- podaje podobieństwa i różnice między Londynem a Paryżem;
- charakteryzuje wpływ rozwoju turystyki na strukturę zatrudnienia oraz infrastrukturę turystyczną w krajach Europy Południowej.

## DZIAŁ 5. Kraje sąsiadujące z Polską

**Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:**

- wskazuje na mapie położenie sąsiadów Polski;
- krótko omawia warunki przyrodnicze sąsiadów Polski;
- odpowiada, co dzieje się obecnie w Ukrainie.

**Wymagania na ocenę dostateczną (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą). Uczeń:**

- charakteryzuje położenie Niemiec, Czech, Słowacji, Ukrainy, Białorusi, Litwy i Rosji;
- opisuje środowisko przyrodnicze Niemiec na podstawie mapy ogólnogeograficznej;
- omawia warunki przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej;
- wymienia obecne problemy polityczne i społeczne Ukrainy;
- opisuje warunki przyrodnicze Białorusi i Litwy na podstawie mapy ogólnogeograficznej;
- wylicza surowce mineralne Rosji.

**Wymagania na ocenę dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną). Uczeń:**

- charakteryzuje gospodarkę Niemiec;
- przedstawia zmiany w przemyśle Nadrenii Północnej-Westfalii;
- rozpoznaje na filmach lub fotografiach walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji;
- wskazuje na mapie tereny Ukrainy okupowane przez Rosję;
- identyfikuje walory przyrodnicze i kulturowe Białorusi i Litwy na podstawie filmów lub fotografii;
- podaje argumenty świadczące o dużym zróżnicowaniu przyrodniczym terytorium Rosji;
- porównuje wybrane obszary Rosji pod względem klimatycznym i krajobrazowym.

**Wymagania na ocenę bardzo dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą). Uczeń:**

- analizuje czynniki wpływające na wysoki poziom rozwoju gospodarczego Niemiec;
- na podstawie danych statystycznych podaje argumenty świadczące o wysokim poziomie rozwoju gospodarczego Niemiec;
- wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji;
- opisuje sytuację gospodarczą, polityczną i społeczną Ukrainy;
- wylicza walory przyrodnicze i kulturowe Białorusi i Litwy;
- omawia relacje Polski z sąsiadami.

**Wymagania na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą). Uczeń:**

- przedstawia najważniejsze fakty z najnowszej historii Ukrainy;
- podaje przyczyny ataku Rosji na Ukrainę;
- omawia skutki społeczno-gospodarcze konfliktów zbrojnych;
- uzasadnia potrzebę utrzymywania przez Polskę dobrych relacji z sąsiadami.